**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №66 г.Липецка**

**Занятие по развитию речи в старшей группе**

**«Времена года. Весна»**

**Воспитатель: Лаптева Е.Ю.**

**Цель**: развитие связной речи по теме «Весна».

**Задачи:**

* учить подбирать слова-определения к существительному;
* учить отвечать полными предложениями, отгадывать загадки;
* учить детей составлять рассказ по опорным картинкам;
* развивать речь – доказательство;
* развивать слуховое внимание, мелкую моторику;
* уточнять и расширять представление о перелетных птицах, диких животных;
* упражнять в умении выявлять простейшие причинно- следственные связи;
* уточнять и расширять представления о весенних изменениях в живой и неживой природе;
* обогащать словарный запас по теме «Приметы ранней весны»;
* воспитывать умение слушать друг друга;
* воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись «Весенняя песенка», музыкальная картина «Шум ручья».

**Демонстрационный материал**: конверт с письмом, карточки с   изображением   характерных признаков весны, перелётных птиц, диких животных; кукла с наборами зимней и весенней одежды.

**Раздаточный материал**: шапочки подснежников, смайлики «Солнышко»

**Методы, используемые на занятии**: наглядные, словесные, игровые, практические.

**Предварительная работа:**

·        Наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы (солнце, небо, ветер, почки, птицы, одежда людей, работа дворников);

·        опытно-экспериментальная деятельность: нагревание предметов от солнца, таяние снега и сосулек в помещении, установление причинно-следственной связи: где быстрее тает, наблюдение за срезанными ветками в группе;

·        рассматривание картинок с приметами ранней весны, открыток, альбомов с журнальными вырезками, модели признаков ранней весны, перелетные птицы, дикие животные, репродукции художников;

·        чтение худ.литературы, заучивание стихотворений (мнемотехника), отгадывание загадок, прослушивание закличек о весне, музыкальные произведения, приметы, звуки природы, беседы;

·        разучивание: дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры;

. оформление групповой комнаты.

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть**

**1. Приветствие детей**

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй утро, здравствуй день.

Нам здороваться не лень!

**Воспитатель:** Скажите, какое сейчас время года? (весна)

А какое время года было до весны? (зима)

Сегодня 6 апреля – второй месяц весны. А кто мне назовёт все весенние месяцы? (дети называют).

**2.Сюрпризный момент**

Весной оживает вся природа. В группу к нам тоже пришла весна и принесла письмо. (обращаю внимание детей на большой конверт)

**Воспитатель:** Хотите узнать, что там? Давайте откроем и прочитаем!

**III. Основная часть**

**1.Чтение письма**

“Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: 3 месяца – Зима, 3 месяца – Весна, 3 месяца – Лето и 3 месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: “Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод”. Что же это за чудо?

**Воспитатель:** Ребята вы поможете узнать?

**2. Загадка**

**Воспитатель:**Светит, сверкает, всех согревает.

*(Дети: солнце)*

**Воспитатель:** Конечно. Действительно, солнце. Расскажем, какое у нас солнышко.

**3. Игра «Солнышко весной»**(подбор прилагательных)

(*солнце жёлтое, круглое, ласковое, теплое, радостное, веселое, румяное, лучистое).*

**Воспитатель:** Вот какое солнышко у нас получилось, и в группе сразу стало ярче и теплее. **Наступила весна. Пригрело солнышко.**

Хотите узнать, что случилось дальше?

**Воспитатель**: Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат карточки- подсказки, и они нам помогут самим продолжить сказку. Как вы думаете, мы справимся с этой работой?

Тогда заглянем в конверт и достанем карточку.

Так что же произошло, когда появилось весеннее солнце?

**4.*Составление предложений о сосульках.***

**Воспитатель:** А это что? *(Достаёт картинку с изображением сосулек)*

**Воспитатель:**Что происходит с сосульками весной?

*Дети (Стали таять сосульки и зазвенела капель).*

**Воспитатель:** (подходя к металлофону) Солнце светит, сосулька начинает таять (играет на металлофоне длинные звуки). Солнце все теплее и сосулька начинает таять все быстрее. (Играет на металлофоне короткие звуки).

**5. Составление предложения о ручьях.**

*(Достает из конверта рисунок и с изображением ручейка).*

**Зажурчали ручьи.**

Я предлагаю вам закрыть глаза и послушать, как весной журчат ручьи (дети закрывают глаза и звучит аудиозапись ручья.)

**Воспитатель:**А вот ручей и у нас на пути. Ребята, вы сможете перепрыгнуть через него?

**6. Игра «Перепрыгни через ручей»**

*(Перепрыгнуть через ручей, назвав весеннее слово).*

**Воспитатель:** Молодцы все справились с заданием.

**Воспитатель:** Заглянем в наш конверт и узнаем продолжение.

(Достаёт из конверта картинку подснежника).

**Воспитатель:** Посмотрим, что же произошло дальше.

*Ответы детей***- Растаял снег и на проталинах распустились подснежники.**

Подснежники – еще одно чудо весны. Почему они так называются?

*Дети:*(Потому что они самые первые появляются из-под снега.)

**7. Физкультминутка “Подснежники просыпаются”**

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотели бы стать весенними цветами – подснежниками.

**Воспитатель:** Тогда надевайте шапочки-цветочки на голову. Сейчас свершится чудесное превращение. Влево – вправо повернись и в подснежник превратись.

*(Дети садятся на корточки и закрывают глаза).*

Вот подснежники проснулись (встают, протирают глаза)

Улыбнулись, потянулись (тянутся),

Раз - росой они умылись (умываются),

Два – изящно покружились (кружатся),

Три – нагнулись и присели (наклоняются и приседают),

А четыре полетели (бегают на месте),

Пять они остановились (останавливаются)

И тихонько опустились (приседают).

**Воспитатель:** Молодцы! Вы были настоящими цветочками.

Влево – вправо повернись и в ребяток превратись*. (Дети снимают шапочки, садятся на стульчики)*

**Воспитатель:** Как красиво. Многие люди хотят, что бы такая красота была у них дома и рвут цветы. А скажите, подснежники можно рвать?

**Воспитатель:** Почему нельзя рвать подснежники?

*(Ребёнок читает стихотворение)*

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок

Если все: и я, и ты, если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны, и не будет красоты!

**Воспитатель:** Заглянем в наш конверт и узнаем продолжение.

**8. Составление предложения о набухании почек на деревьях.**

(*Достается карточка с изображением ветки с почками).*

***Воспитатель:****Что же происходит с деревьями и кустарниками весной*

*Ответы детей.*

- **На деревьях и кустарниках набухли почки.**

**Воспитатель:** А как это происходит, мы с вами наблюдали в группе.

(Подходим к веткам берёзы, черёмухи, сирени, поставленных в вазу)

Только у нас почки набухли почему-то гораздо быстрее. Почему, как вы думаете? *(Ответы детей: потому что в группе теплее, чем на улице).*

**Воспитатель:**Правильно, поэтому зимой все деревья и кустарники спят, а с наступлением весны начинают просыпаться.

**Воспитатель:** Что же еще происходит весной?

**9. Составление предложения о перелётных птицах.**

*(Достается картинки с изображением перелётных птиц).*

*(Ответы детей).***С юга возвращаются перелетные птицы.**

**10. Составление рассказа о птице.**

**Воспитатель:**Возьмите по одной картинке. Расскажите, какая у вас птица (например: это птица ласточка, она перелётная).

*(Дети называют перелётных птиц).*

**Воспитатель:** А что же в это время происходит в лесу у зверей?

*(Дети: у зверей весной появляются детеныши)*

**11.Чистоговорка “Весна пришла”**

Ла-ла– ла к нам **весна пришла**.

Ло-ло-ло в лесу тепло.

Пель-пель-пель– капает капель.

Ля-ля-ля расцветай, земля!

Леть-леть-леть просыпайся, медведь!

*(Хлопают в ладоши.)*

*(Сжимают и разжимают пальцы.)*

*(Ударяют указат. пальцем по ладони.)*

*(Делают “фонарики”.)*

*(Топают ногами.)*

**Воспитатель:**У зверей появляются детеныши**.**Давайте вспомним, как называются детеныши диких животных.

**12. Игра в кругу «Мамы и малыши»**

**Воспитатель:** Я кидаю мяч, называя зверя, вы называете его детёныша.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились.

**Воспитатель: А как меняется весной одежда людей**?

 *(Ответы детей. Люди надевают облегчённую одежду).*

**Воспитатель**: Вот какой замечательный рассказ у нас получился.

**III. Закрепление материала.**

Составление рассказа по опорным картинкам.

**Наступила весна. Солнышко стало ярче и теплее. Растаял снег и на проталинах распустились подснежники. Стали таять сосульки и зазвенела капель. Зажурчали ручьи. На деревьях и кустарниках набухли почки. Прилетели перелетные птицы. У зверей появляются детеныши. Люди надели облегченную одежду.**

**Воспитатель**: Весна - это волшебное время года, особенное. Весной все просыпается, все расцветает, обновляется.

А вы, ребята, любите весну? Кто расскажет стихи о весне?

*(Дети читают стихи о весне).*

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
Воробей погоде рад,
Заглянул к нам месяц март
**Апрель**, апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи,
После зимней стужи.
Пробирается медведь,
Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.

Распустился ландыш в мае,
В самый праздник - в первый день.
Май, цветами провожая,
Распускается сирень.

**IV. Итог занятия**

О каком времени года мы говорили на занятии?

Что вам понравилось на занятии?

Какое задание для вас было трудным?

Мне было приятно с вами общаться, и я хочу подарить вам смайлики «Солнышко».

Пусть у вас всегда будет хорошее настроение. Всем спасибо.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |