Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66 г. Липецка

**Консультация для родителей**

**«Поможем ребёнку научиться слышать и слушать»**

Подготовила:

воспитатель

Левковская В.В.

**Консультация для родителей**

**«Поможем ребёнку научиться слышать и слушать»**

*Алгоритм "Семь шагов"*

*1 шаг* **-** приучайте ребёнка выполнять ваши задания, начиная с того, что ему хочется делать самому. Иван очень любит хлопать в ладошки. "Как Ваня хлопает в ладоши? - Молодец, Ваня! А сейчас, Ваня, покажи, как гудит поезд! – Прекрасно!" **-** вы приучаете его делать то, что вы говорите ему, а он учится слушать вас.

*2 шаг* **-** приучайте ребёнка выполнять ваши просьбы, поддерживая это радостью. Если вы ребёнка зовёте, он должен приходить к вам. А ещё лучше сразу же прибегать. Начинайте с ситуации, когда ребёнок и так к вам с удовольствием прибежит, а вы то ли прижмёте к себе и по головке погладите, то ли хотя бы минутку поиграете с ним, то ли ему угощение дадите. Потом начинайте звать, но уже без угощения, но если позвали **-** он должен прийти. Сразу не идёт **-** повторили, но добились. Обратили его внимание и попросили приходить, когда зовёт мама или папа. Не ругаться, а сказать: "Когда зовёт мама или папа, надо сразу приходить!", **-** и поцеловать!

*3 шаг* **-** делайте свои дела, не реагируя на ребёнка (в тех случаях, когда вы в своей правоте уверены и знаете, что вас все поддержат). Вы все собираете вещи, торопясь на поезд **-** в этом случае капризы ребёнка "Ну, поиграй со мной!" легко будут проигнорированы всеми, включая дедушек и бабушек. Приучайте ребёнка к тому, что есть дела, которые важны для всех. Приучите ребёнка к слову: "Это сейчас важно!". Если вы присели перед ним и, держа его за плечи, глядя ему в глаза, твёрдо и спокойно говорите: "Взрослым нужно сейчас собираться, а поиграем с тобой мы попозже. Это сейчас важно!" **-** то ребёнок скоро начнёт понимать вас. И это **-** важно!

*4 шаг* **-** требуйте минимум. Ребёнок уже достаточно подрос, чтобы не отнимать игрушку у другого ребёнка, чтобы самому поднять упавшую варежку, чтобы положить себе в рот самостоятельно кашу себе в рот и т. д. Всегда ищите те моменты, когда ваши требования будут поддержаны окружающими, чтобы даже дедушки и бабушки промолчали в данный момент. Если ваших требований многовато на ребёнка, то он не успевает за вашими требованиями, либо вы не имеете поддержки окружающих людей **-** свои требования и просьбы уберите пока, делайте сами то, что вы хотите от ребёнка.

*5 шаг* **-** уверенно давайте задания. Пусть ребёнок делает, когда ему несложно или тем более даже хочется. Продумайте о том, чтобы у ребёнка всегда были дела, которые ему необходимо по вашей просьбе сделать. У ребёнка не должно затухать понимание, что у него есть задания, и он должен это делать. Унести за собой чашку, убрать за собой постель, сбегать в магазин, помыть посуду **-** скорее всего, вам всё это дешевле и проще сделать самостоятельно, но вы **-** педагог, поэтому ваша задача себя удержать, не делать самому это, а каждый раз поручать ребёнку.

*6 шаг* **-** давайте самостоятельные и трудные задания. Поэтапно переходите к более самостоятельным и трудным заданиям, в главном на самом позитивном фоне, с редкими крупными и мелкими нерегулярными подкреплениями.

*7 шаг* **-** сначала сделал, а потом пришёл или доложил (или показал). Когда ребёнок научится и этому, то вы можете гордиться **-** перед вами уже взрослый человек. Вы **-** воспитали ответственного и взрослого человека!