Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №66

г. Липецка

Конспект занятия по математике в старшей группе

«Приключения в математическом городе»

 Воспитатель: Жукова Т.В.

***Цель:*** вызвать у детей интерес к формированию элементарных математических представлений посредством игры.

***Обучающие задачи:***

* *познакомить детей с элементарным планом схемы*
* *совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10*
* *продолжать учить называть числа в прямом и обратном порядке*
* *закрепить знания о последовательности дней недели*
* *закрепить знания о геометрических фигурах*
* *закрепить знания состава числа из двух чисел в пределах 10*
* *совершенствовать умение быстро и аккуратно наклеивать фигуры, создавая композиции*

***Развивающие задачи:***

* *развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, память*
* *формировать умение работать в команде*
* *создать условия для развития познавательного интереса у детей к математике*
* *способствовать развитию воображения*
* *умение анализировать, сравнивать*

***Воспитательные задачи:***

* *воспитывать интерес к математическим занятиям*
* *воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно и коллективно*
* *воспитывать у детей чувства товарищества, желание прийти на помощь*
* *способствовать воспитанию культуры общения у детей*

**Предварительная работа:**

Дидактические игры на сенсорное развитие: «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу».

Дидактические игры: «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?», «Кто внимательный».

Работа с картами - схемами: «Составь схему приёмной комнаты»,

**Оборудование:**ноутбук, магнитная доска, столы, стулья по количеству детей.

**Материалы:**видеописьмо, конверты с заданиями, геометрические фигуры разных цветов и размеров; клей; кисточки; салфетки; бумага А4 на каждого ребенка; счетные палочки; буквенно-числовые карточки от 1 до 10; карточки (дни недели) на каждого ребенка.

**Ход  занятия:**

Дети входят под музыку В. Шаинского «Дважды два – четыре». Сегодня утром мне пришло сообщение на ноутбук (воспитатель читает письмо).

«*Здравствуйте, дорогие ребята! Я  королева  Математики.*

*Мне  нужна ваша помощь. На мой город из геометрических фигур и счетных палочек напал злой колдун!*

*Все нарушилось в моем математическом городе! Жители города напуганы и некому  нам помочь.*

*Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные, не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математический город  в опасности.*

*Но попасть в наш  город не просто, для этого нужно найти  пароль.*

*В помощь вам высылаю план – схему группы, где указаны места с расположением заданий, которые нужно выполнить тремя командами.*

*Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть дружными и внимательными. Когда выполните все задания вас, ждёт сюрприз!*

**Воспитатель:**Что будем делать? Как можно помочь Королеве?

**Ответы детей:***(восстановить разрушенный город, выполнить задания Королевы,  прогнать колдуна…)*

**Воспитатель:** У меня на доске находится план - схема. Сегодня я хочу познакомить вас с планом - схемой нашей групповой комнаты. Что такое план-схема? И для чего это нужно. План - схема – это изображение предметов такими, как мы их видим сверху. Вся мебель в нашей групповой комнате обозначена в виде геометрических фигур (дети называют фигуры). А сейчас давайте проведем экскурсию по плану - схеме и вспомним как расположена мебель в комнате (рассказываю и показываю на схеме). Для чего нужна нам схема? На ней указаны места, где спрятаны задания, которые мы должны найти и выполнить, чтобы помочь Королеве математики восстановить разрушенный математический город. Если мы будем хорошо знать схему нашей группы, то мы быстро сможем найти все задания, которые спрятаны в нашей комнате

*Дети рассматривают план-схему группы с обозначенными заданиями, определяют место и находят конверт с заданием.*

***Задание №1.***«Найди и отгадай  пароль».

**1.Игра «Найди и отгадай пароль»**

Нужно соединить последовательно  все дни недели по порядку и получить картинку.

**Воспитатель:**Ребята, давайте вспомним, сколько всего дней в неделе?  Каждое число соответствует какому - либо дню недели:

Какой день недели – первый, третий, пятый, четвертый?

Какой день недели стоит между средой и пятницей, между субботой и понедельником?

Какие дни соседи у вторника, у субботы?

**Воспитатель:** расставьте правильно числа от 1 до 7

*Ребёнок выполняет задание на доске (на листе с заданием), остальные дети  выполняют задание за столами индивидуально.*

**Воспитатель:**А теперь давайте проверим, правильно мы соединили **числа – дни недели.**Что получилось на рисунке? (Супермен). У всех получился такой рисунок?

**Воспитатель:** Умнички, вы правильно отгадали пароль,  теперь мы с вами попадём в город Математики, для этого нам нужно пройти через невидимый туннель. Звучит сюита Г.Свиридова «Время вперед».

***Звучит  фонограмма музыки.....***

**Воспитатель:** Мы в городе Математики! Но для чего мы здесь оказались? Что нам нужно сделать?    Ответы детей.

**Воспитатель:**А помните условие  королевы: нужно разделиться на три команды?

**Воспитатель:**Как мы выполним это условие?

*У детей приклеены на груди бэйджики- геометрические фигуры.*

*Дети высказывают принципы деления на команды: по цвету, по геометрическим фигурам и делятся на 3 команды.*

*Дети обращают внимание на доску с планом-схемой и видят вторую красную фишку, обозначающую место следующего задания.*

*Дети находят* ***задание №2:***

1. **Игра-задание «Составь  фигуры из  счетных палочек».**

***Дети проходят за столы***

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним из чего еще состоял разрушенный город Математики? (из счетных палочек) Следующее наше задание «Составь  фигуры из  счетных палочек».

***Воспитатель читает  детям задание из задания №2:***

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3.Составьте фигуру, у которой четыре угла и две стороны длинные, а две короткие

**Воспитатель:**Отлично, вы быстро справились с этим заданием.

*Воспитатель обращает внимание на план-схему, и фишку****под №3,****указывающую место с третьим заданием.*

**1.    Игра «Математические слова»**

*Дети получают задание по командам.*

Это задание сложное и необычное.

1. «Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в прямом порядке, от 1 до 6 и от 1 до 7 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете математические слова города Математики».

Ребята посмотрите на доску, все числа в числовом ряду перепутались. Давайте расставим их по порядку.

Отлично, теперь назовите соседей числа 5, 7, 8, 9.

Назовите число, которое больше 3 на 1

Назовите число, которое больше 5 на 1

Назовите число, которое меньше 7 на 1

Назовите число, которое меньше 2 на 1

Какое число стоит между числами 7 и 9, 5 и 7, 1 и 3

Назовите число, которое стоит после числа 9, 4, перед числом 3, 5

1 команда (зеленые фигуры)  – в прямом порядке  (математика)

2 команда (желтые  фигуры) – в обратном порядке  (задача)

3 команда (красные фигуры) – в обратном порядке (квадрат)

**Ход:** Дети выкладывают по командам числовой ряд в обратном (от 1 до 6, от 1 до 7) и прямом порядке (от 1 до 10), после чего воспитатель просит детей перевернуть цифры, так как они лежат, по порядку ничего не переставляя.

**Воспитатель:** Какое слово получилось?

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                  6  5  4  3  2  1**

**М  А   Т   Е   М  А Т  И  К  А                   З А Д А Ч А**

 **7 6 5 4 3 2 1**

**К  В  А  Д  Р  А  Т**

*Воспитатель читает «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СЛОВА» - на обратной стороне карточек с цифрами написаны буквы -  слова «Математика», «задача», «Квадрат».*

 *Физкультминутка:*

*Быстро встаньте, улыбнитесь выше, выше потянитесь*

*Ну-ка плечи распрямите, поднимите, опустите,*

*Влево, вправо повернитесь, пола ручками коснитесь.*

*Сели-встали, сели – встали, и на месте поскакали.*

*Воспитатель обращает внимание детей  на план-схему, и* ***фишку под №4,*** *указывающую место с  четвертым  заданием.*

**Воспитатель:**Ребята мы нашли ещё одно задание. Я сейчас вам его прочитаю, а вы, ответите на интересные вопросы из письма.

***Задание №4* Игра «Отвечай-ка»**

*1. Сколько ушей у двух кошек? (4)*

*2. Сколько дней в неделе? (7)*

*3. Сколько глаз у светофора? (3)*

*4. Сколько лап у двух собак? (8)*

*5. Сколько пальцев на двух руках? (10)*

*6. Сколько в неделе выходных дней? (2)*

*7 .Сколько месяцев в году?(12)*

*8. Назови весенние месяцы? (март, апрель, май)*

*Воспитатель обращает внимание на план-схему, фишку, указывающую место конверта****с заданием*№5**

***Задание №5***

«Вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоял из геометрических фигур. Его необходимо восстановить»

**Воспитатель:** Давайте вспомним, из чего состоит город?

**Дети:** Из улиц, домов, жителей, транспорта, деревьев.

**Задание-аппликация «Построй город из геометрических фигур»**

**Ход:** дети выполняют аппликацию на листах А-4 из геометрических фигур   по собственному замыслу.  «Восстанавливают» разрушенный город: дома, транспорт и т.д. Звучит музыка В. Шаинского «Чему учат в школе».

*На полу выложить работы в ряд.*

**Воспитатель:**Умнички! Вы быстро и правильно ответили на все вопросы из письма. Вы оказались замечательными строителями. Город Математики восстановлен!

Все математические приключения позади. Скажите, кому мы с Вами помогали? Что мы спасали? Вам было очень трудно? Какое самое трудное задание? А какое задание вам понравилось больше всего?

**А с чем мы сегодня с вами познакомились?**

**Воспитатель:** Ребята, мы помогли королеве Математики, вы оказались смелыми и внимательными и не оставили в беде всех жителей математического города. (Приходит сообщение от Королевы Математики, в котором она благодарит детей за помощь и предлагает найти место в группе, где находится сюрприз, а для этого дети должны выполнить еще одно небольшое задание (ориентировка на местности).