Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №66 г.Липецка

**Проект «Комнатные растения»**

Подготовила

воспитатель Хвостунова В.М.

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: воспитанники старшей группы, родители воспитанников, воспитатель группы

Продолжительность проекта: краткосрочный

Сроки реализации проекта: 1неделя

Актуальность проекта

С глубокой древности человек стремился украсить своё жилище растениями. Интерьерное озеленение возникло как элемент культуры человека, отвечающий его эстетическим потребностям. Человек ощущал себя единым целым с природой, к ней он обращался за исцелением, перенося частицу живой природы в свой дом. Стремление это было интуитивным. В настоящее время научный подход к интерьерному озеленению подразумевает сочетание эстетического восприятия красоты формы, окраски цветов и листьев растений с другой полезной функцией растений, о которой было давно известно: живые растения улучшают состав воздуха и очищают атмосферу.

Достаточное время дети проводят в помещение, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Обычно в любом уголке природы красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

Во время педагогического наблюдения были выявлены у дошкольников существенные трудности при уходе за **комнатными растениями**. А во время беседы выяснилось, что у детей имеется недостаточный уровень знаний о **комнатных растениях** и правилах ухода за ними.

Так как метод **проектов** представляется наиболее эффективным в работе с дошкольниками, то был разработан и реализован с детьми старшей группы **проект** «**Комнатные растения**».

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях. Проект «Комнатные растения» позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру.

Цель проекта

• Уточнить и систематизировать знания детей о растениях и правилах ухода за ними;

• развивать познавательную активность дошкольников и воспитывать бережное отношение к комнатным растениям через исследовательскую деятельность.

Задачи проекта

* Учить детей узнавать и называть **комнатные растения**.
* Уточнить знания детей о необходимых условиях для жизни и роста **растений**.
* Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.
* Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.
* Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.
* Развивать познавательный интерес и исследовательскую деятельность.
* Развивать связную речь, активизировать словарный запас дошкольников.
* Расширять экологическую среду группы, объединить усилия воспитателя, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.
* Развивать психические процессы дошкольников (внимание, память, мышление, воображение).
* Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, желание за ними ухаживать
* Побуждать детей восхищаться родной природой.
* Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
* Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Ожидаемые результаты

• У детей проявится ярко выраженный интерес к живой природе. Они научаться различать и называть комнатные растения.

• Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

• Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

• Владение детьми информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.

• Обогащение словарного запаса детей по данной теме.

• Приобретение практических навыков.

• Расширение экологической среды группы.

• Обогащена развивающая среда в группе.

• Активизируются познавательная и творческая активность детей, родителей, повысится компетентность педагогов.

Практическая значимость проекта

* Расширение зелёного уголка в группе детского сада;
* оформление дневников наблюдений за ростом лука;
* составление паспорта комнатных растений в группе;
* посадка комнатного цветка; лука.

Методы и приемы реализации проекта

* Рассказ воспитателя.
* Беседы, рассматривание иллюстраций.
* Работа с презентациями.
* Рассуждения детей на заданную тему.
* Продуктивная деятельность.
* Опытно-экспериментальная деятельность.
* Игровая деятельность.
* Взаимодействие с родителями.
* Чтение художественной литературы.
* Наблюдения и *экскурсии «Экологическая тропа* по саду».
* Анкетирование родителей.
* Оформление выставки для родителей.
* Диагностика уровня знаний у детей старшей группы.

Материально-техническое обеспечение проекта

* Художественная литература, энциклопедии.
* Методическая литература.
* Презентации о видах комнатных растений, зачем человеку комнатные растения, паспорт комнатных растений.
* Дидактические игры.
* Материалы для проведения опытно-экспериментальной деятельности.
* Иллюстрированный материал.
* «Уголок природы» в группе, «Зимний сад» в ДОУ.
* Проектор и ноутбук.
* Интернет-ресурсы.
* Атрибуты для сюжетных игр.
* НОД детей и педагога.
* Материалы и пособия для продуктивной деятельности.

**Ход реализации проекта**

**Подготовительный этап**

Цель данного этапа - определить тему, цель и задачи данного проекта; изучить и создать информационную базу по проекту; подобрать необходимое оборудование и материалы; диагностировать уровень знаний воспитанников о мире комнатных растений в начале проекта.

На данном этапе необходимо было показать проблему - изучение уровня знаний детей старшей группы о комнатных растениях показало, что у детей отсутствует целостная система сформированных представлений и навыков о комнатных растениях. Было выявлено, что дети испытывали трудности в различении комнатных растений по внешнему виду, способам ухода за ними.

Содержание работы подготовительного этапа:

* тематические беседы с детьми;
* рекомендации родителям;
* анкетирование;
* наблюдения;
* подбор литературы для детей;
* подбор наглядно-демонстрационного материала;
* разработка нод;
* подбор загадок, пословиц, поговорок;
* подбор дидактических, подвижных, словесных игр;
* определение тематики проблемных вопросов;
* подбор оборудования.

**Основной этап**

Цель: обогащение и расширение знаний о комнатных растениях, правилах ухода за ними.

Этот этап включает в себя организацию целенаправленной деятельности взрослых и детей, в результате которой дети получат необходимую информацию по теме проекта и навыки практической деятельности.

Планируемые мероприятия предусматривают активное участие и взаимодействие детей, включая их в процесс познания. Дошкольники становятся активными исследователями окружающего мира вместе с педагогами и родителями.

**Содержание работы основного этапа:**

***Образовательная область: «Физическое развитие», «Здоровье»:***

Утренняя гимнастика: «Чудный день»; гимнастика после сна: физминутка «Цветочек»

Пальчиковые игры «Комнатные растения»

Дыхательная гимнастика «Приятный аромат»

Беседа «Лекарственные растения на подоконнике», «Польза комнатных растений для человека».

***Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»:***

Ситуация общения: «Как люди выращивают комнатные растения»

ИОС «Что будет, если не будем поливать комнатные цветы?»

«Хорошо – плохо» (комнатные цветы)

Настольно печатная игра: «Собери цветок»; «Посади цветочек в горшок»,

«Угадай растение по описанию», «Собери пазлы»

С/р игра «Магазин цветов», «Цветовод»

НОД: «Мир комнатных растений»

Работа в уголке природы: «Полей комнатное растение», «Дежурство в уголке природы»

Рассматривание «Паспорт комнатных растений»

Центр безопасности. «Безопасность при уходе за комнатными растениями» (рассматривание иллюстраций)

***Образовательная область: «Речевое развитие»:***

Составление рассказов – описаний о комнатных цветах

Рассматривание картины *«*Уголок живой природы в детском саду»

Придумывание сказки о комнатном цветке

Рассказывание р.н.с. «Хаврошечка» с использованием наглядного моделирования.

***Образовательная область: «Познавательное развитие»:***

НОД:«Растения в нашем уголке природы»; «Уход за комнатными растениями»

ОЭД: посадка комнатных растений(отростков),посадка лука.

Исследовательская деятельность:

Сравнение листьев у растений: фикус и фиалка; амаралис и циссус.

Опыт «Дети солнца» - что происходит с растением, если ему не хватает света.

Конструктивно-исследовательская деятельность:

Моделирование из бумаги «Бутон розы»

Экскурсия «Экологическая тропа в детском саду»

Экскурсия в «Зимний сад» ДОУ

Беседа: «Что растет на окошке?»; «Кто такие зеленые друзья? Почему они так называются?», «Могут ли растения болеть и почему?»

***Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»***

НОД: Рисование «Комнатное растение» (с натуры- спатифиллум)

Декоративное рисование «Закладка «Городецкий цветок»

Лепка «»Цветок в горшке»

Работа в уголке книги. Рассматривание книг, альбомов «Комнатные растения»;

Самостоятельная деятельность: раскрашивание раскрасок по теме «Комнатные цветы»

Слушание П. Чайковского «Вальс Цветов»;

Музыкальный этюд «Цветочек»

ЧХЛ : В. Катаев «Цветик – семицветик», Л. Скребцова «Лекарство в цветочных горшках», Е Благинина «Бальзамин»,Г.Х.Андерсен «Дюймовочка». Стихотворение Е. Благининой «Бальзамин», Г.Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония» и др.,

Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка», Н. Нищева «**Комнатные цветы**», О. Аленкина «Кактус», Ю. Лысаков «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань» и др.

**Работа с родителями.**

Оснащение уголка природы комнатными растениями;

**Заключительный этап**

Завершающий этап включает в себя подведение итогов, представление презентации.

Цель: закрепление и обобщение знаний и представлений о комнатных растениях.

Содержание работы заключительного этапа:

* Подведение итогов работы: беседы с детьми и родителями по теме «Что я узнал нового?»
* Оформление выставки рисунков, поделок по теме «Комнатные цветы».
* Выпуск и презентация альбома «Загадки комнатных растений».
* Составление памяток, рекомендаций для родителей «Как ухаживать за комнатными растениями».
* Ведение дневников наблюдений за ростом и развитием лука и посаженных отростков цветов.
* Обмен впечатлениями по работе над проектом.
* Оформление опыта работ по проекту в методический кабинет.

Результаты проекта

* У детей появился ярко выраженный интерес к живой природе. Большинство ребят научились называть и различать комнатные растения.
* Сформировалось представление о необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
* Усвоились нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
* Дети усвоили: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.
* Обогатился словарный запас детей по данной теме.
* Расширилась экологическая среда группы.
* Обогатилась развивающая среда в группе.
* Активизировалась познавательная и творческая активность детей, родителей, повысилась компетентность педагогов.

Беседа «Лекарственные растения на подоконнике»

**Цель:** *закрепление и систематизация знаний* о растениях (комнатных и лекарственных)

**Задачи:**

* Расширить представление детей о лекарственных растениях (алоэ, каланхоэ, золотой ус, плющ обыкновенный), познакомить и исследовать их лечебные свойства.
* Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.
* Развивать речь детей.
* Побуждать детей восхищаться родной природой.
* Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Воспитатель. Задумывались ли Вы о том, что самые обычные комнатные растения, которые растут в вашем доме, кроме красоты и уюта могут подарить вам еще и здоровье? Они – наши самые верные и близкие друзья и защитники.

Каждый из нас наверняка хоть раз в жизни лечил какую-нибудь болезнь лекарственными травами, купленными в аптеке или сорванными в лесу. Расскажите, пожалуйста.

Примеры детей из жизни.

Достоинства комнатной "аптеки" очевидны – это и красота, и доступность, и чистота воздуха, и даже биоэнергетическая обстановка в квартире.

– Сегодня я расскажу вам о комнатных растениях, которые помогают людям справиться с некоторыми болезнями.

Отгадайте загадку:

Лист горбочком, с желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет;

Зато лечит нас в любой день и час.

-На нашем окне живёт привычный всем комнатный цветок – алоэ, или попросту, столетник.

-Родной дом алоэ – жаркие пустыни Южной Африки. Если бы мы встретились там с ним – не узнали. Перед нами были бы высокие деревья с тонкими искривлёнными стволами: лес, в котором почти не бывает тени. Трудно там живётся алоэ. Бывает, месяцами, а то и целого года, не дождёшься дождя. Приходится заранее, при любом дожде запасать воду в листьях, а потом понемножку её расходовать. «По привычке» и у нас, в комнатах, напитывает алоэ свои листья соком. Хотя здесь засуха ему не страшна, пей, сколько хочешь.

Сок у алоэ не простой. Каждый знает: порежешь палец или выскочит нарыв – лучше всего приложить чисто вымытый кусочек листа алоэ, сняв с него кожицу. И рана быстро заживёт. Ещё, алоэ называют столетником. Может, назвали алоэ столетником, потому-что кто дружит с этим деревцем-врачом, сам может дожить до ста лет?

Ребята, может быть, кто-то из вас знает, как можно приготовить капли от насморка из листьев алоэ? (Выслушать предположения детей.)

Из листочка мы выжмем сок, смешаем его с несколькими каплями меда, и лекарство готово. Давай закапаем тебе нос. Как теперь, ты чувствуешь аромат цветов? (Герань)

– Что ж, и для других зверей нам надо приготовить лекарства. Посмотрите на этот цветок. Он также нам пригодиться. Попробуйте сами описать его. (У него прямостоячий стебель, листья овальной формы, темно-зеленого цвета, кожистые, хрупкие.)

А называется он – Каланхоэ

Сок каланхоэ применяют только как наружное средство для лечения язв, кровоточащих ранок, царапин, а также при пересадке кожи. В этих случаях на поверхность раны накладывают 4–5 слоев марли, обильно смоченной соком каланхоэ.

Сок каланхоэ используется при лечении десен – снижает кровоточивость десен, снимает зуд. Так что вылечить царапины на спинке у свинки мы можем с помощью листочка каланхоэ. Нам надо снять пленку с нижней части листа и приложить его к ранке. Вот и готов цветочный пластырь.

- Следующий замечательный доктор, которого можно встретить в наших домах, это дихоризандра, или всем известное, как золотой ус, венерин волос, живой волос, кукурузка, домашний женьшень.

-Родина золотого уса – Южная Америка. Это вечнозелёное, многолетнее растение. Целебными свойствами обладает растение, у которого на усах имеется не менее 9 суставчиков коричнево-фиолетового цвета. При хорошем уходе золотой ус иногда цветёт. В народной медицине золотой ус применяют как средство для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, лёгочных и глазных болезней, для заживления ран, ушибов, ожогов.

Из листьев золотого уса мы приготовим для цапель капли (залить горячей водой) от болей в желудке. Заварим листики горячей водой, оставьте настаиваться. Пить настой горячим за 30 мин до еды.

- Следующий домашний доктор, который встречается дома, это плющ обыкновенный.

С лечебными целями используют неодревесневшие надземные побеги, реже подземную часть. Отвар листьев применяют при кашле на почве острого и хронического бронхита, пневмонии. Хороший результат даёт его употребление при воспалениях органов пищеварения – гастритах, энтеритах, колитах. Наружно применяется при мозолях, бородавках, полипах, гнойных ранах, ожогах. Полезен плющ от болезней горла и очищает дыхание.

Из листьев плюща мы приготовим лекарство для слона (залить горячей водой) Заварите приготовленный сбор трав горячей водой, оставьте настаиваться. Пейте настой горячим за 30 мин до еды.Комнатные растения не только наши большие друзья, но и домашние доктора. Чтобы мы могли вовремя получить первую помощь, надо позаботиться о наших докторах.