Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №66 города Липецка

***«Рекомендации для родителей детей младшего дошкольного возраста  
по развитию математических знаний.»***

Воспитатель: Хвостунова В.М.

г. Липецк, 2019

Обучать малышей началам математики, без сомнения, необходимо. Математика – это особый мир, мир чисел, количества, геометрических представлений, величины, цвета и формы. Как же открыть детям этот необыкновенный, волшебный мир, чтобы они свободно могли в нем ориентироваться. Основное усилие и педагогов, и родителей должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочется напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые.

В младшем дошкольном возрасте обучение сводится к играм, наблюдениям, прослушиванию и заучиванию стихотворений и песенок. В младшем возрасте ребенок учится определять разное количество предметов словами «один» или «много».

Наша цель: сформировать у ребенка понятие о числах. Вот несколько рекомендаций для вас, уважаемые родители, которые можно использовать в повседневной жизни:

экскурсии и наблюдения во время семейных прогулок (например, по дороге в детский сад можно наблюдать за стоящими машинами, задавать вопросы, формируя в ответах понятие сколько - «много» или «одна» , совершая прогулки по парку, где много деревьев, обращать внимание малыша на или «вот одна елка», «вот много берез» и т. д.

Хорошо использовать произведения художественной литературы с математическим содержанием (и прослушивание, и рассматривание иллюстраций), например, сказки «Теремок», «Репка». На материале сказки у Вашего ребенка формируются количественные представления: один - много, два, три персонажа. Очень поможет заучивание стихов. Например,

*Есть у ежика работа – ночью звездочки считать  
На равнине небосвода: раз, два, три, четыре, пять.  
Если пять висят на месте, посчитаем мы еще:  
Шесть, семь, восемь, девять, десять…  
И на том закончим счет.  
Много звездочек на небе не подсчитано опять –  
Просто ежик не умеет дальше десяти считать…*

Для формирования математических представлений хорошо подходят игры и упражнения с пальчиками. Пальчиковый счет является наиболее ранним счетом в развитии человека. В связи с этим на начальном этапе формирования представлений о количестве рекомендуется использовать игры с пальчиками, пробуждающие у детей интерес к действиям, имеющим математическое содержание. Эти действия сопровождаются проговариванием потешек, которые отражают содержание действий.

*Раз, два, три, четыре, пять!  
Вышли пальчики гулять!  
Раз, два, три, четыре, пять!  
В домик спрятались опять*.

Во время пребывания ребенка дома, например, во время чаепития, поставьте чашки, спросите, сколько нужно еще поставить блюдцев, положить ложек. Принесли домой фрукты: яблоки и груши. Спросите, чего больше? Меньше? Поровну ли? Как сравнить? Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем попарного сопоставления. Что сделать, чтобы было поровну? Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок из кубиков башенки, домики, спросите, какой выше, ниже.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, на телефонном аппарате, номер вашего дома, квартиры.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди - сзади. Учите ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.