Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №66 г.Липецка

Консультация для родителей

**«Математические игры с ребенком дома»**

Воспитатель: Никульникова С.А.

Понятие «формирование математических способностей» является довольно сложным и комплексным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, которые необходимы для познавательного развития ребенка.
Роль дидактических игр и игровых упражнений в формировании элементарных математических представлений у дошкольников очень велика. Они помогают ребенку узнать, как устроен окружающий мир и расширить его кругозор.
Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду.

Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры, доступны для ребенка начиная с младшего дошкольного возраста, и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

**«Покажи столько же» (счёт на ощупь) (с 3-х лет)**

***Цель игры***: Закреплять умение в счёте предметов с помощью различных анализаторов.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку посчитать предметы на ощупь и сказать количество.

**«Сделай столько же» (с 5 лет)**

***Цель игры:*** Закреплять навыки счёта.

Ход игры: Взрослый показывает цифру и просит ребёнка сделать столько же раз какое - либо движение (приседание, поднять руки вверх и т. д.). Затем ребёнок должны объяснить  сколько раз он приседал и почему.

**«Считай, не ошибись» (с 5 лет)**

***Цель игры:***Закреплять прямой и обратный счёт.

Ход игры: В игре используется мяч. Перед началом игры взрослый задается вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше.

**«Что изменилось» (с 5 лет)**

***Цель игры:*** Закреплять навыки счёта, развивать внимание и наблюдательность.

Ход игры: Предложить ребёнку пересчитать игрушки, а затем отвернуться. Взрослый убирает, добавляет или меняет местами игрушки, ребёнок поворачивается и  должен объяснить, что изменилось.

**«Кто знает, пусть дальше считает» (с 5 лет)**

***Цель игры:*** Закреплять навыки счёта.

Ход игры: Взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 10).
Назови числа до 6 (1,2,3,4,5 )
Назови числа после 3 (4, 5,6,7 и т.д.)
Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).
Счёт цепочкой (поочерёдно).
Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый — «три», ребёнок — «четыре» и т.д. до 10. Затем счёт первым начинает ребёнок.

**«Назови похожий предмете»**(с 3х лет)

***Цель игры:*** Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Ход игры: Взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы… В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

**«Чудесный мешочек»**(с 3х лет)

***Цель игры:*** Совершенствовать умения различать и называть фигуры на основе осязательно-двигательного обследования***.***

Ход игры*:* Взрослый помещает в мешочек геометрические формы или фигуры и просит ребёнка найти круг, шар и т.д.

*Необходимый инвентарь для игры:*

1. **Непрозрачный мешок.** Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной.
2. **Предметы.** Они должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

**«Что где находится»**(с 3х лет)

***Цель игры:***Закреплять умения определять местоположения предметов относительно себя.

Ход игры: Вокруг ребёнка с четырёх сторон (слева, справа, впереди, сзади) расставить любые игрушки.
Вопросы: Кто стоит справа (слева) от тебя? Кто стоит впереди (сзади) от тебя? Где стоит заяц? (слева от меня) Где находится машина? (сзади от меня) и др.

**«Где спрятался зайчик»**(с 3х лет)

***Цель игры:*** Закреплять умения определять местоположения предметов в пространстве.

Ход игры: Взрослый прячет игрушку в комнате, ребёнок ищет её и самостоятельно решает познавательную пространственную задачу (обозначить словами, где находится зайчик по отношению к предметам обстановки) .

**Ориентировка во времени**

***Цель игры:***Расширять представления о временах года, частях суток, их последовательности. Формирование представлений о последовательности дней недели.

**«Когда это бывает» (с 3х лет)**

***Цель игры:***Расширять представления о временах года, частях суток, их последовательности.

Ход игры:Взрослый загадывает загадки о временах года, частях суток, ребёнок отгадывает.

***Цель игры:***Расширять представления о временах года, частях суток, их последовательности. Формирование представлений о последовательности дней недели

***Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра» (с 4х лет)***

***Цель игры :***Закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»
Ход игры: Взрослый бросает мяч, говоря короткую фразу, например: «Мы занимаемся…» Ребенок, заканчивает фразу (…сегодня).

Примеры фраз:
Мы пойдем гулять…
Вы ходили в парк…
Мы будем читать книгу…

**"Дни недели" (с 5 лет)**

***Цель игры:*** Формирование представлений о последовательности дней недели

Ход игры: Взрослый задаёт вопросы ребёнку.
- Какой день недели 1-й (3-й, 5-й) по счету?:
-Сегодня пятница. Какой день будет завтра?
-Четверг – какой день по счету?
- Какой день недели будет после вторника?
-Какой день между четвергом и вторником?
-Сколько всего дней в неделе?