*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*№66 г. Липецка*

***Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе***

***Подготовила: воспитатель***

Саламатова Александра Сергеевна

*2024г*

***Образовательная область:*** *познавательное развитие****Интеграция образовательных областей:*** *социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.****Программные задачи:******Цель*** *– содействовать формированию элементарных математических представлений.****Задачи:******Образовательные задачи:*** *• Научить детей определять равное количество предметов, размещенных в различных позициях.****Развивающие задачи:*** *• Развивать навыки счёта предметов, расположенных не только в ряд, но и в других формах.
• Углубить понимание понятий «близко» и «далеко».****Воспитательные задачи:*** *• Формировать интерес к занятиям математикой.****Материалы, необходимые для занятия:*** *• Песня-игра «Здравствуй, милый друг» (муз. В. Алексеева),
• 5 игрушек-матрёшек,
• 5 игрушек-мишек,
• Счетные палочки зелёного, красного и синего цвета по 4 штуки каждого цвета (в соответствии с количеством детей),
• Тарелочка для палочек,
• Игрушки: домик, зайчик, лисичка,
• Видеозапись физкультминутки «У жирафа пятна, пятнышки»,
• Ноутбук.
Возраст детей: средняя группа 4-5 лет.****Ход занятия:***

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня.

- Для того чтобы поднять настроение и сделать наш день веселым, предлагаю поиграть в игру «Здравствуй, милый друг».

*(Дети играют в музыкальную игру, а после садятся на стульчики*

На столе размещены 2-3 группы игрушек, каждая из которых расставлена по-разному. Обращаем внимание детей на различные позиции игрушек.

- Посмотрите, матрёшки стоят в ряд, как будто идут на зарядку, а мишки собрались в круг, готовы к игре.

- Сколько мишек у нас? А сколько матрёшек?

*(Дети считают игрушки и обнаруживают, что мишек и матрёшек по 4)*

- Игрушек поровну, хотя они расположены по-разному.

Предлагаю детям проверить, действительно ли игрушек поровну, расставив их парами.
*(Дети формируют пары игрушек)*

- Поровну ли мишек и матрёшек? Почему вы так думаете? *(ответы детей: «Мишек хватило, лишних не осталось»)*

Ещё 1-2 раза меняю расположение игрушек и предлагаю детям пересчитать.
Увеличив количество игрушек в каждой группе до 5, продолжаю аналогичную работу.
 ***Физминутка «У жирафа пятна, пятна…»***
*(Дети садятся за столы для работы с раздаточным материалом)*

- Подвиньте, пожалуйста, к себе тарелочку с палочками. Какого цвета палочки? Сколько палочек каждого цвета?

Предлагаю детям разложить палочки так, чтобы получились различные фигуры. После выполнения задания дети вновь пересчитывают палочки и определяют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Обращаю внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их по 4 каждого цвета.

- Как можно доказать, что палочек поровну?

*(Дети располагают палочки рядами одну под другой)*
**Игровое упражнение** *«Что изменилось?»*
На столе находится домик с одной стороны и две игрушки: зайчик и лисичка с другой. Они расположены на разных расстояниях от домика. Обсуждаем, кто ближе, а кто дальше. Дети закрывают глаза, и игрушки переставляются. Открыв глаза, дети определяют, кто теперь ближе, а кто дальше от домика. Упражнение повторяется 2-3 раза.