*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*№66 г. Липецка*

***Конспект по развитию речи в средней группе***

***Тема:*** *Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина»*

***Подготовила: воспитатель***

Саламатова Александра Сергеевна

*2024г*

***Образовательная область:***Речевое развитие

***Интеграция образовательных областей:*** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Программные задачи:**

**Цель** – способствовать развитию речи детей.

**Задачи:**

* Укреплять навыки запоминания стихотворений и улучшать речетворческие способности.

**Образовательные задачи:**

* Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений
* Обучать детей подбирать антонимы по заданной теме.

**Развивающие задачи:**

* Развивать образность речи.
* Стимулировать развитие мышления, слухового восприятия и чувства рифмы.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать способность глубже осмысливать содержание литературных произведений.
* Формировать интерес к литературе.

**Материалы, необходимые для занятия:**

* песня – игра «Здравствуй милый друг» муз. В. Алексеева,
* картинки с летним и осенним пейзажем,
* кружочки желтого и зеленого цвета,
* портрет автора стихотворения,
* грамзапись «Октябрь» из альбома «Времена года» П.И. Чайковский,
* видеозапись физкультминутки «У жирафа пятна, пятнышки»,
* ноутбук.

**Возраст детей**: средняя группа 4-5 лет.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня. Чтобы поднять нам настроение на весь день, предлагаю поиграть в музыкальную игру «Здравствуй, милый друг».

*(Воспитатель вместе с детьми выполняет движения в соответствии с текстом песни).*

- Также предлагаю поиграть в слова: кто больше назовет летних слов *(солнце, тепло, загорать, играть, жарко)* и кто больше знает «осенних» слов *(холодно, желтые листья, птицы улетели, дождь, лужи, грязь, листопад).*

Раскладываю на столе изображения с двумя пейзажами: «Лето» и «Осень».

- Вот кружочки разных цветов. Какие мы будем дарить лету? А какие осени? Почему? Тот, кто правильно ответит, сможет подарить кружок лету или осени:

«Было тепло, а теперь...». (*Дети подбирают антонимы и кладут желтый кружок к осеннему пейзажу.)*

«Светило..., а теперь на небе…».

«Было чисто, а теперь…».

«Было сухо, а теперь…».

«Весной листья распускались, а теперь…».

«Деревья зеленели, а теперь…».

- О времени года говорят не только краски, но и звуки. Вспомните лето. Какие звуки вы слышали? *(ответы детей)*

- Закройте глаза и представьте, что находитесь в осеннем лесу. Какие звуки вы слышите? Какие звуки можно услышать осенью? *(ответы детей: дождь стучит по крыше, шуршат листья).*

- Послушайте стихотворение Галины Михайловны Новицкой под названием «Тишина».

*(Чтение стихотворения воспитателем)*

Обрывает ветер листья с октября.

Улетели птицы в дальние края.

Не узнать опушки, где жила весна.

И слышна повсюду только тишина.

Сыплется с деревьев золото и медь.

Тишина, как птица, научилась петь.

- Это стихотворение веселое или грустное? Громкое или тихое?

- «Сыплется с деревьев золото и медь». Как вы это понимаете? Как можно сказать об этом по-другому? *(ответы детей: листопад, листья желтые, как золотые, оранжевые, медные, значит, рыжие, красные).*

*(Физминутка «У жирафа пятна...»)*

- Послушайте, что о такой осени рассказал композитор П.И. Чайковский *(прослушивание записи).*

Повторно рассказываю стихотворение на фоне тихой музыки, уточняю, с какой интонацией и в каком темпе нужно его читать.

В конце занятия предлагаю детям рассказать стихотворение «Тишина».