|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)** | | | | | | | |
| Месяц | Тема | Группа | Задачи | Формы работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Методическое обеспечение |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | *Здравствуй, осень золотая* | *Средняя* | -Углубить знания детей о ядовитых грибах и растениях.  - Закрепить понимание детьми опасности отравления при употреблении ядовитых грибов или ягод.  - Формировать бережное отношение к природе. | 1. Общение «Что надо помнить, когда гуляешь в парке или в лесу?», «Правила грибника».  2. Разгадывание загадок про растения, грибы.  3. Рассматривание картинок «Грибы», «Цветы» и др.  4. Чтение литературы: Е. Серова «Лютик», И. Анденко «Грибной поселок».  5. Дидактическая игра «Съедобное -несъедобное».  6. Аппликация «Грибы на поляне». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Физ. развитие; | Памятка для родителей «Осторожно- грибы!». | 1. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников», -М., 1998. с.30.  2. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с.32. |
|  | *Безопасное движение* |  | - Закреплять и углублять знания детей о правилах дорожного движения.  - Совершенствовать знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.  - Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, остановка общественного транспорта).  - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. | 1. Общение «Улица полна неожиданностей», «Виды транспорта», «Внимание- дорога!».  2. Ситуация «Мы переходим улицу по подземному переходу».  3. Чтение литературы: С. Михалков «Моя улица», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  4. Рассматривание иллюстраций, дорожных знаков.  5. Дидактические игры: «Что говорит светофор?», «Назови знак».  6. Сюжетно - ролевая игра «Автобус». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Физ. развитие; | Папка-передвижка «ПДД для дошкольников» | 1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с.36-39. |
|  | *Наш урожай* |  | - Дать представление о пользе фруктов и овощей (в них много витаминов).  - Формировать умение различать овощи по внешнему виду (свежие и вареные), узнавать их на вкус.  - Объяснять детям, что перед едой свежие овощи и фрукты нужно обязательно мыть.  - Формировать бережное отношение к своему здоровью. | 1. Общение «Какая польза от овощей и фруктов?», «Могут ли овощи и фрукты навредить здоровью?».  2. Ситуация «Приготовим винегрет».  3. Рассматривание картинок из альбомов «Овощи», «Фрукты».  4. Чтение литературы: С. Маршак «Овощи», Г. Зайцев «Приятного аппетита».  5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  6. Рисование «Овощи». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Физ. развитие; | Памятка для родителей «Витамины на грядке» | 1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с.27. |
|  | *Профессии работников детского сада* |  | - Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.  - Совершенствовать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при пользовании спортивным инвентарем, во время еды и т.д.  - Закреплять умение быть аккуратным и внимательным при сервировке стола. | 1. Общение «Мы играем», «Как мы помогаем няне».  2. Ситуация «Достань игрушку с полки».  3. Чтение литературы: О. Высотская «Детский сад», А. Потапова «Моё».  4. Дидактическая игра «Раз, два, три – опасность назови».  5. Сюжетно - ролевая игра «Детский сад». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; |  | 1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с.27, 28. |
| **О К Т Я Б Р Ь** | *С чего начинается Родина?* |  | - Уточнять и расширять знания о себе (знать как зовут, свой адрес), о семье, о родных, закреплять знание их имен и отчеств, их трудовых обязанностей.  - Воспитывать уважение к своим близким, культуру поведения в гостях.  - Воспитывать дружеские взаимоотношения. | 1. Общение «Моя семья», «Кто меня приводит в детский сад», «Как я играю дома».  2. Дидактические игры: «Едем в гости».  3. Рассматривание фотографий из семейных альбомов.  4. Чтение литературы: З. Петрова «Всюду вместе», Д. Габе «Моя семья».  5. Сюжетно- ролевая игра «Семья». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; |  | 1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с.24, 25. |
|  | *Лесная газета* |  | - Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их, не гладить чужих животных и т.д.  - Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их –они могут быть ядовитыми.  - Побуждать к бережному и ответственному отношению к природе. | 1. Общение «Прогулка по лесу», «Береги живое».  2. Ситуация «Не сори в лесу».  3. Рассматривание картинок, иллюстраций о природе.  4. Слушание звуков леса.  5. Чтение литературы: В. Бианки «Подкидыш»  6. Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Береги живое». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; | Консультация «Природа – наш дом, мы хозяева в нем». | 1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с.30-32. |
|  | *Международный день врача* |  | - Уточнять и расширять представления о своем теле, знать названия частей тела.  - Формировать умение следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья.  - Углублять знания о труде врача, понимание того, что именно врачи оказывают медицинскую помощь при несчастных случаях.  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | 1. Общение «Что у меня внутри», «Какие мы?», «В гостях у доктора Айболита».  2. Ситуация «Мальчик разбил нос».  3. Чтение литературы: С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», В. Бондаренко «Язык и уши».  4. Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами и др).  5. Дидактические игры «Запомни движение», «Что нужно врачу».  6. Сюжетно-ролевая игра «Больница». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; | Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках» | 1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с.22-23. |
| **Н О Я Б Р Ь** | *Наша планета -Земля* |  | - Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.  - Формировать понимание того, что не у всех людей добрые намерения. Объяснить, что иногда за приятной внешностью и добрыми словами скрывается очень плохой человек.  -Способствовать развитию осторожности. | 1. Общение «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».  2. Ситуация «Незнакомец приглашает тебя прокатиться на машине», «Незнакомец приглашает зайти к нему за мячом».  3. Чтение литературы: рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Памятка «Уроки осторожности для малышей» | 1. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей»,-М., 2003, с.36. |
|  | *До свидания, осень золотая!* |  | - Закрепить признаки поздней осени: стало холоднее, иногда идет снег, поэтому люди стали теплее одеваться.  - Объяснить, что одеваться поздней осенью надо достаточно тепло, чтобы не замерзнуть и не заболеть, но и не перегреваться.  - Формировать понимание того, что необходимо укреплять здоровье с помощью зарядки и витаминов.  - Воспитывать желание быть здоровым. | 1. Общение «Наша одежда поздней осенью», «Как не заболеть».  2. Ситуация «Миша простудился».  3. Рассматривание альбома «Одежда».  4. Дидактические игры «Оденем куклу Катю на прогулку», «Подбери пару», «Что не так?». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие;  . | Консультация «Правильно одевайте ребенка». |  |
|  | *День матери* |  | - Закреплять правила безопасного поведения в доме.  - Помочь детям усвоить, что есть предметы, которыми могут пользоваться только взрослые, предложить детям запомнить основные предметы, опасные для здоровья и жизни.  - Совершенствовать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода (ножницы, вилка и др.).  - Объяснить детям, что они должны всегда слушаться маму, чтобы оставаться здоровыми. | 1. Общение «Что мне запрещает мама и почему?», «Какие опасности могут подстерегать нас дома?».  2. Ситуация «Мама ушла, а дети остались одни».  3. Чтение литературы: Е. Пермяк «Торопливый ножик», К. Чуковский «Кошкин дом».  4. Дидактические игры: «Продолжи ряд», «Да -нет», «Раз, два, три – опасность назови!».  5. Сюжетно- ролевая игра «Семья». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; | Памятка «Безопасность дошкольника в быту» | 1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с.25-27.  2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей»,-М., 2003, с.6. |
| **Д Е К А Б Р Ь** | *Здравствуй, зимушка-зима!* |  | - Закрепить знания детей об изменениях в природе с приходом зимы.  - Дать представление о травмоопасном зимнем явлении – гололедице. Пояснить, как надо вести себя во время гололеда.  - Формировать представления о правилах поведения возле водоемов в это время года. Объяснить, что лед на поверхности водоема еще очень тонкий, по нему ходить нельзя, иначе можно провалиться в воду.  - Воспитывать ответственность, осторожность, внимание | 1. Общение «Замерзшая речка совсем не каток», «Осторожно, гололед!».  2. Ситуация «Как не падать во время гололеда», «Нельзя ходить по водоему».  3. Рассматривание картинок, иллюстраций.  4. Чтение литературы: Т. Шорыгина «Волшебные вороны», В. Берестов «Гололедица», И. Лешкевич «Гололед». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; | Памятка «Осторожно, лед!» | 1. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей»,-М., 2003, с.55. |
|  | *В гостях у сказки* |  | - Уточнять и расширять знания детей о зубах, об органах зрения и слуха, об их устройстве, функциях.  - Напомнить детям о необходимости ухода за зубами, ушами и т.д.  - Формировать бережное отношение к своему здоровью. | 1. Общение «В гостях у доктора Айболита», «У каких сказочных героев болели зубы и кто им помог?», «Что я знаю о себе?».  2. Ситуация «У меня болит зуб».  3. Разгадывание загадок о частях тела, об органах.  4. Чтение литературы: К. Чуковский «Айболит», г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы».  5. Дидактическая игра «Умею – не умею». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; | Консультация «Формирование у детей культурно- гигиенических навыков» | 1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с.23. |
|  | *Новый год* |  | - Расширять знания о безопасном проведении праздника (бенгальские огни дома не зажигать; фейерверки, хлопушки и прочие взрывоопасные предметы должны запускать только взрослые, соблюдая технику безопасности).  - Воспитывать осторожность. | 1. Общение «Что принесет нам Новый год», «Как мы встречаем Новый год дома?».  2. Ситуация «Бенгальские огни».  3. Рассматривание иллюстративного материала по теме.  4. Чтение литературы: Л. Некрасова «Горит огнями елочка». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Консультация «Осторожно -  Новый год!» | 1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с. 57. |
| **Я Н В А Р Ь** | *Всемирный день «Спасибо»* |  | - Закреплять знание правил оказания первой медицинской помощи при порезах, ушибах, ссадинах.  - Объяснить детям, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и здоровье окружающих людей.  - Воспитывать отзывчивость, сострадание. | 1. Ситуация «Сестренка порезала палец. Как ей помочь?».  2. Общение «За что сестренка скажет тебе «спасибо»?».  3. Чтение литературы: К. Чуковский «Айболит».  4. Сюжетно – ролевая игра «Больница». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Физ. развитие; | Памятка «Первая медицинская помощь» | Перспективное планирование , с.10 г., 8б, 4в  Альбом №3, с. 25,  Альбом №2«Уроки Айболита», с. 33.  1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с. 29. |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | *Международный день доброты* |  | - Закрепить правила безопасного поведения с животными: не следует дразнить животных, бить их, хватать за хвост, убегать от собак.  - Формировать умение детей понимать состояние животных (если собака рычит, лучше к ней не подходить и т.д.).  - Воспитывать доброе отношение к животным. | 1. Общение «Что необходимо помнить при общении с кошками и собаками», «Расскажи о своем четвероногом друге».  2. Ситуация «На тебя рычит собака».  3. Чтение литературы: А. Барто «Пес», Р. Селенин «Наш котенок».  4. Просмотр видео «Ребятам о зверятах». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; | Консультация «Контакты с животными» | 1. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей»,-М., 2003, с.22. |
|  | *Папин день* |  | -Расширять представления о важности для здоровья сна, закаливания, движения, гигиенических процедур, режима дня.  - Формировать потребность в здоровом образе жизни.  - Воспитывать желание быть сильным и здоровым как папа. | 1. Общение «Хочу быть сильным как папа», «Зачем нужно делать зарядку?», «Мой распорядок дня».  2. Ситуация «Мы с папой умываемся холодной водой».  3. Чтение литературы: Я. Длуголенский «Что могут солдаты».  4. Дидактические игры: «Мой день», «Найди отличия». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Физ. развитие; |  |  |
|  | *Обряды. Масленица.* |  | - Закреплять правила поведения на улице, во время скопления большого числа людей (не отходить без разрешения от родителей, не подходить близко к горящему чучелу и пр.).  - Объяснить ребенку, как надо себя вести, если ты потерялся, почему надо знать свои имя, фамилию и адрес.  - Воспитывать осмотрительность | 1. Общение «Проводы зимы. Ты на ярмарке».  2. Ситуация «Ты потерялся в толпе».  3. Рассматривание иллюстраций, картинок по теме. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; |  |  |
| **М А Р Т** | *Здравствуй, весна-краса!* |  | - Закрепить знания детей об изменениях в природе с приходом весны.  - Формировать представления о правилах поведения возле водоемов в это время года. Объяснить, что лед на поверхности водоема уже очень тонкий, по нему ходить нельзя, иначе можно провалиться в воду.  - Воспитывать ответственность, осторожность, внимание. | 1. Общение «Весенний лед. Чем он опасен?».  2. Ситуация «Можно ли выходить на весенний лед?».  3. Рассматривание картинок, иллюстраций.  4. Чтение литературы: Т. Шорыгина «Волшебные вороны», С. Баруздин «Ледоход».  5. Игра с элементами драматизации «Ручейки и озера». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Физ. развитие; |  | 1. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей»,-М., 2003, с.55. |
|  | *8 Марта* |  | - Совершенствовать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода (ножницы, вилка и др.).  - Помочь детям усвоить, что есть предметы, которыми могут пользоваться только взрослые, предложить детям запомнить основные предметы, опасные для здоровья и жизни.  - Объяснить детям, что они должны всегда слушаться маму, чтобы оставаться здоровыми. | 1. Общение «Как избежать неприятностей».  2. Ситуация «Мама ушла, а дети остались одни».  3. Чтение литературы: Е. Пермяк «Торопливый ножик» и др.  4. Дидактические игры: «Раз, два, три – опасность назови!».  5. Сюжетно- ролевая игра «Семья». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; |  | 1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с.25-27.  2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей»,-М., 2003, с.6. |
|  | *Международный день театра* |  | -Закрепить правила безопасного поведения, если ты дома один (по сказке «Волк и семеро козлят»).  - Закрепить понятие «опасность», объяснить детям, что нельзя открывать дверь чужим людям.  - Воспитывать осторожность, внимательность. | 1. Чтение и драматизация сказки «Волк и семеро козлят».  2. Общение «Если ты дома один», «Что ты будешь делать, если постучались в дверь?».  3. Ситуация «Почтальон принес срочную телеграмму».  4. Дидактические игры: «Да – нет», «Опасно- не опасно». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; |  | 1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с.26.  Альбом №1, зад.3, с. 7(б). |
| **А П Р Е Л Ь** | *Международный день птиц* |  | - Продолжать формировать предпосылки экологического сознания.  - Объяснять, что птицы помогают нам, уничтожая всевозможных вредителей-жучков, грызунов и пр., без птиц растительный мир может погибнуть, а человек может остаться без урожая.  - Воспитывать гуманное отношение к птицам: | 1. Общение «Как птицы помогают нам, и как мы можем помочь птицам».  2. Чтение литературы: В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка»  3. Дидактическая игра «Что за чем». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; |  |  |
|  | *Международный день детской книги* |  | - Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме.  - Расширять знания о правилах поведения при пожаре.  - Закрепить правила пожарной безопасности.  - Воспитывать осторожность. | 1. Чтение литературы: Т. Шорыгина «Беседы о пожарной безопасности» («Как в селе пожарную каланчу построили», «Незатушенный костер» и др).  2. Общение «Опасный огонек».  3. Ситуация «Разговор по телефону «01».  4. Подвижная игра «Огонь - вода».  5. Эстафета «Пожарные».  6. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; | Памятка «Правила пожарной безопасности» | 1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с.32-35. |
|  | *Всемирный день здоровья* |  | - Продолжать формировать интерес к ЗОЖ.  - Закреплять понимание ценности здоровья.  - Объяснить детям, что здоровье зависит от правильного питания, закаливания, достаточного количества витаминов и пр.  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других детей. | 1. Общение «Чтобы быть всегда в форме!».  2. Ситуация «Что ты выберешь- кефир или лимонад?».  3. Чтение литературы: Л. Зильберг «Помни истину простую».  4. Дидактические игры: «Полезное –не полезное»,  «Найди пару». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; |  | 1. Авдеева Н.Н.. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», М., 1998, 102-105. |
| **М А Й** | *До свидания, весна красная!* |  | - Закрепить правила безопасного поведения на улице летом.  - Напомнить о том, чтобы не рвать и не брать в рот никакие растения, ягоды, т.к. они могут быть ядовитыми.  - Дать представление о том, как себя вести, если летают осы, пчелы и др. насекомые.  - Формировать бережное отношение к своему здоровью. | 1. Общение «Мы гуляем на участке».  2. Ситуация «К тебе подлетела пчела».  3. Чтение литературы: Н. Мигунова «Пчелка» и др.  4. Разгадывание загадок.  5. Дидактические игры: «Отгадай насекомое», «Третий лишний». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; | Памятка для родителей «Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударах». | 1.Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников», -М., 1998, с.36. |
|  | *Международный день семьи* |  | - Формировать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе (около водоема).  - Напомнить детям, что заходить в водоем можно только под присмотром взрослых, нельзя бросать мусор и стекло в воду и пр.  - Воспитывать любовь к своим близким, понимание того, что мама и папа заботятся о своих детях. | 1. Общение «Как мы отдыхаем всей семьей на реке (море)».  2. Чтение литературы: Т. Шорыгина «Золотая рыбка».  3. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».  4. Сюжетно- ролевая игра «Семья». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Физ. развитие; | Памятка для родителей «Осторожно- вода!» | 1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», -СПб, 2011, с.31.  2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей», - М., 2003, с. 48. |