|  |
| --- |
| **4. Социально коммуникативное развитие (Социализация)**  |
| Месяц | Тема | Группа | Задачи | Формы работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Методическое обеспечение |
| **СЕНТЯБРЬ** | *Здравствуй, осень золотая* | *Средняя* | - Знакомить детей с природой России, вызвать чувство восхищения красотой своей Родины.- Продолжать работу по знакомству детей с родным городом (знать его название, свой адрес и др.).- Закреплять знания о своей семье.- Воспитывать стремление беречь окружающую природу, и то, что создано руками людей.*Развитие игровой деятельности**Дидактические игры*: упражнять детей в сравнении предметов, в умении группировать их по заданным признакам, углубить знания о временах года, развивать наблюдательность, внимание, память, умение четко выполнять правила игры.*Словесные игры:* упражнять в правильном звукопроизношении, развивать умение соотносить текст с картинкой о временах года, обогащать словарь за счет глаголов и прилагательных.*Настольно – печатные игры*: закреплять умение детей сравнивать предметы, развивать сообразительность, внимание. *Сюжетно-ролевые игры:* продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, воспитывать дружелюбие.*Приобщение к истокам русской народной культуры:* - Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами (потешки, загадки, песенки).- Формировать интерес к народному искусству. | 1. Беседы «Где я провел лето», «Золотая осень в Липецке», «Наш участок осенью».2. Ситуация «Составим осенний букет».3. Чтение литературы: С. Маршак «В сентябре…».4. Рассматривание картинок из альбома «Липецк».5. Ознакомление с трудом взрослых: дворник.*Дидактические игры*: «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Из чего сделано», «Найди такую же», «Природа нас кормит и поит», Кто как одевается осенью».*Словесные игры:* «Какое время года?», «Добавь слово», «Какой предмет?», «Что делает дождь?», «Кто что услышит в осеннем лесу».*Настольно – печатные игры*: «Лото «Времена года», «Домино», «Мозаика», «Собери картинку».*Сюжетно-ролевые игры:*«Детский сад», «Семья».1. Дидактическая игра «Что растет в саду и в огороде».2. Разгадывание загадок об овощах и фруктах.3. Разучивание потешки «Наш козел» | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  | Консультация «Вредные и полезные игрушки»Беседа «Народная культура как средство познавательного, нравственного и эстетического развития детей» | 1. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, с.12.2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010.4. Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет», Харьков, 2008.5. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.35. |
|  | *Безопасное движение* |  | - Закреплять знание правил дорожного движения, правил поведения на улице. - Совершенствовать знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.- Формировать понимание того, что и пешеход, и водитель несут ответственность за порядок на дороге.- Воспитывать внимание, осторожность, наблюдательность.*Развитие игровой деятельности**Дидактические игры:*  закреплять умение сравнивать, повторить знание ПДД, развивать внимание, память.*Словесные игры:* активизировать словарь, упражнять в умении в классификации предметов по определенному признаку, развивать сообразительность, быстроту мышления.*Настольно-печатные игры:* развивать наблюдательность, умение замечать сходства и различия в предметах, воспитывать сосредоточенность.*Сюжетно-ролевые игры:* обогащать знакомые игры новыми сюжетами, развивать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Знакомить детей с русской традицией: гостеприимство.- Закрепить знание потешек.- Формировать интерес к русской народной культуре. | 1. Общение «Машины на нашей улице», «Как переходить улицу».2. Ситуация «Мы ждем автобус».3. Чтение литературы: О. Тарутин «Переход», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».4. Рассматривание иллюстраций, дорожных знаков.5. Разгадывание загадок о транспорте, светофоре.6. Аппликация «Автобус».7. Ознакомление с трудом взрослых: водитель.*Дидактические игры:* «Покажи такой же знак», «Что говорит светофор», «Куда поедет автомобиль».*Словесные игры:* «Найди и назови», «Да -нет», «Скажи три слова», «Светофор».*Настольно-печатные игры:* «Парные картинки», «Домино», «Какой знак?», «Виды транспорта».*Сюжетно-ролевые игры:*«Мы едем в автобусе», «Мы переходим улицу».1. Повторение песенки- потешки «Наш козел-стрекозел».2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Речевое развитие; Худ.-эстетич; | Папка-передвижка «ПДД для дошкольников»Привлечь к изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевой игры, в т.ч. новых макетов дорожных знаков, крупно- форматное пособие для изучения ПДД. | 1. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников», -М., 1998.2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», СПб, 2011.4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.36. |
|  | *Наш урожай* |  | - Продолжать формировать знания детей о родном крае, отметить, какие осенние работы выполняют взрослые.- Познакомить со свойствами дерева и металла. - Развивать интерес детей к происходящему в окружающем мире, к явлениям природы, к трудовой деятельности. - Воспитывать уважение к труду взрослых.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* продолжать развивать сенсорные способности детей, закреплять знание свойств различных материалов, развивать воображение.*Словесные игры:* продолжать работу над дикцией, закреплять правильное звукопроизношение, умение описывать предмет по представлению, развивать сообразительность. *Настольно-печатные игры:* закреплять знания об овощах, фруктах, ягодах, упражнять в правильном использовании обобщающих слов, развивать наблюдательность, быстроту реакции.*Сюжетно-ролевые игры:* развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструкции, воспитывать *Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Продолжать формировать интерес к русской культуре, традициям, обычаям.- Познакомить детей с песенками-потешками про домашних животных. | 1. Общение «Во саду ли, в огороде», «Мы собрали урожай».2. Разгадывание загадок про овощи, фрукты и др.3. Чтение литературы: ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Редиска. Тыква. Морковка. Горох. Лук. Огурцы».4. Рисование «Овощи. Фрукты».5. Ознакомление с трудом взрослых: повар.*Дидактические игры:* «Чудесный мешочек», «Фрукты-овощи», «Попробуй на вкус», «Вершки-корешки», «Из чего сделано?».*Словесные игры:* «Я опишу, а ты отгадай», «Назови три слова», «Что растет на огороде?».*Настольно-печатные игры:* «Собери урожай», «Домино «Фрукты-овощи», «Мозаика».*Сюжетно-ролевые игры:* «Столовая», «Овощной магазин».1. Знакомство детей с домашними животными- Коровушкой Буренушкой и Бычком-черным бочком.2. Разучивание потешек про корову и бычка. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Речевое развитие;  | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевой игры: фартук и колпак повара и пр. | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», -М.,2004, с.18, 22.2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.37. |
|  | *Профессии работников детского сада* |  | - Продолжать знакомить с профессиями работников детского сада, с помещениями сада (музыкальный зал, физкультурный зал, помещения других групп и др.).- Закреплять правила поведения в детском саду.- Развивать представления о родном городе.- Воспитывать бережное отношение к игрушкам, окружающим предметам.*Развитие игровой деятельности**Дидактические игры:* закреплять представления о труде взрослых, воспитывать уважение к труду, развивать воображение.*Словесные игры:* активизировать словарь детей, упражнять в классификации предметов по определенному признаку, развивать любознательность.*Настольно-печатные игры:* развивать внимание, находчивость, быстроту реакции, наблюдательность.*Сюжетно-ролевые игры:* совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и игровым замыслом.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Продолжать знакомить с потешками, поговорками, русскими народными сказками.- Формировать интерес к русской культуре | 1. Общение «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду».2. Ситуация «Мы пришли с прогулки», «Стираем кукольное белье».3. Экскурсия в прачечную.4. Чтение литературы: Н.Найденова «Наши полотенца», О. Высотская «Детский сад» и др.5. Рисование «Моя любимая игрушка».6. Ознакомление с трудом взрослых: прачка.*Дидактические игры:* «Приготовим обед для кукол», «Что нужно для работы», «Что можно, что нельзя», «Из чего сделано».*Словесные игры:* «Какой предмет», «Добавь слово», «Кто что делает?».*Настольно-печатные игры:* «Лото», «Домино», «Парные картинки».*Сюжетно-ролевые игры:*«Детский сад».1. Повторение потешки «Бычок – смоляной бочок».2. Знакомство со сказкой «Бычок – смоляной бочок». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  | Памятка «Дидактические игры на развитие речи у детей» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», -М.,2004, с. 21, 24, 25, 26, 35.2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.37. |
| **ОКТЯБРЬ** | *С чего начинается Родина?* |  | - Продолжать беседовать с детьми о семье, закреплять умение называть имена родственников, родственные связи.- Продолжать формировать знания о родном городе, стране (запоминать название страны и города, свой адрес, рассматривать иллюстрации, картинки о природе нашей страны).- Развивать интерес к истории нашей страны.- Вызвать чувство восхищения красотой нашего города и нашей страны.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* закреплять представления о свойствах предметов, совершенствовать умение сравнивать, развивать внимание, память, мышление.*Словесные игры:* формировать умение описывать предмет по представлению, согласовывать прилагательное с существительным, развивать связную речь, сообразительность.*Настольно-печатные игры:* формировать умение группировать предметы по цвету, развивать мышление, воспитывать усидчивость, внимание.*Сюжетно-ролевые игры:* подводить детей к самостоятельному созданию игровых сюжетов, развивать умение использовать различные постройки, формировать умение у детей согласовывать свои действия, уметь договариваться. *Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Формировать культуру поведения детей в обществе.- Развивать интерес к малым фольклорным формам. | 1. Общение «Город, в котором я живу», «Как мы с родителями ходили в парк», «Мой дом».2. Рассматривание иллюстраций из альбома «Липецк», «природа России».3. Чтение литературы: А. Прокофьев «Люблю березку русскую» и др.4. Рисование «Дом, в котором я живу».5. Ознакомление с трудом взрослых: воспитатель.*Дидактические игры:* «Что изменилось?», «Из чего сделано», «Найди такую же».*Словесные игры:* «Отгадай-ка», «Что на картинке?», «Скажи какой?».*Настольно-печатные игры:* «Лото», «Картинки-половинки», «Мозаика», «Не ошибись».*Сюжетно-ролевые игры:*«Семья», «Детский сад».1. Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям».2. Повторение потешек о гостях. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Речевое развитие;  | Консультация «Особенности нравственного воспитания дошкольников»Беседа «Развиваем мелкую моторику рук» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», -М.,2004, с. 24-26.2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»- М., Просвещение, 1991.4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.38. |
|  | *Лесная газета* |  | -Продолжать знакомить детей с природой нашего края и природой страны, вызвать чувство восхищения красотой нашей природы.- Закреплять представления детей о животных как братьях наших меньших.- Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным, растениям.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* закрепить знания о животном и природном мире, о временах года, развивать умение сравнивать, воспитывать. *Словесные игры:* углублять знания о животных, упражнять в правильном звукопроизношении, в умении согласовывать существительные и прилагательные.*Настольно-печатные игры:* упражнять в правильном использовании обобщающих слов, закреплять знания о животных и растениях, развивать гибкость мышления, произвольное внимание.*Сюжетно-ролевые игры:*подводить детей к самостоятельному созданию игровых сюжетов, развивать умение использовать различные постройки, формировать умение у детей согласовывать свои действия, уметь договариваться. *Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Развивать интерес к устному народному творчеству.- Формировать любознательность, желание узнать больше интересного. | 1. Общение «Природа нашего края», «Летят перелетные птицы..».2. Разгадывание загадок о природе.3. Рассматривание картинок, иллюстраций.4. Экскурсия по цветочной оранжерее в детском саду.5. Чтение литературы: Н. Найденова «Листья падают, летят..», Н. Сладков «Неслух».6. Рисование «Деревья в парке».7. Ознакомление с трудом взрослых: дворник.*Дидактические игры:* «Времена года», «От какого дерева лист?», «Кто где живет», «Летает-не летает», «Покорми животное».*Словесные игры:* «Угадай и назови животное», «Кто в домике живет?», «Скажи какой?».*Настольно-печатные игры:* «Охотник и пастух», «Чей малыш», «Зоологическое лото», «Ботаническое лото».*Сюжетно-ролевые игры:*«Зоопарк».1. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди».2. Разучивание потешки «Ай, тари, тари, тари. Куплю Маше янтари». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  | Консультация «Дидактические игры, способствующие формированию экологического сознания»Привлечь родителей к организации фотовыставки «Наши питомцы» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», -М.,2004, с.26- 27.2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»- М., Просвещение, 1991.4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.38. |
|  | *Международный день врача* |  | - Расширять знания детей о профессии врача и медсестры, об их простейших социальных отношениях с другими людьми, о помощи, которую они оказывают людям.- Формировать представления о росте и развитии ребенка, первичные гендерные представления.- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия. - Воспитывать уважение к труду взрослых.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* закрепить знания о профессии медсестры, врача, о необходимых им инструментах. *Словесные игры:* выделять назначение предмета и обозначать его посредством слов, развивать связную речь.*Настольно-печатные игры:*закрепить умение группировать, сравнивать предметы, развивать внимание, сообразительность.*Сюжетно-ролевые игры:*способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, полученные из собственного опыта и т.д., развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Познакомить с женской русской народной одеждой.- Продолжать формировать интерес к малым фольклорным формам. | 1. Общение «Кто и как лечит больного?», «Почему ты растешь».2. Ситуация «Врач осматривает куклу Таню».3. Экскурсия в медицинский кабинет.4. Чтение литературы: Я. Аким «Бабушка болеет», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок».5. Рисование «Моя рука».6. Ознакомление с трудом взрослых: врач, медсестра.*Дидактические игры:* «Соберем аптечку», «Играем в профессии», «Подбери инструмент».*Словесные игры:* «Что на картинке?», «Назови правильно».*Настольно-печатные игры:* «Найди такой же», «Парные картинки», «Чего не стало?».*Сюжетно-ролевые игры:*«Больница».1. Рассматривание образцов женской русской народной одежды: сарафан, рубашка, алая лента и т.д.2. Повторение потешки «Ай, тари, тари…». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Физ. развитие;Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  | Привлечь изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Больница» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», - М., 2004, с.12, 17.2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 39. |
| **НОЯБРЬ** | *Наша планета -Земля* |  | - Продолжать формировать представления о нашей стране, о родном городе.- Познакомить детей с русским национальным костюмом.- Воспитывать чувство гордости за родную страну.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* закрепить знания об одежде, обуви, посуде, игрушках, воспитывать доброжелательность.*Словесные игры:* развивать речевую активность, правильное звукопроизношение, сообразительность.*Настольно-печатные игры:*развивать наблюдательность, логическое мышление, сообразительность, сосредоточенность.*Сюжетно-ролевые игры:*поощрять попытки детей подбирать атрибуты для той или иной роли, развивать умение выбирать роль.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Продолжать формировать интерес к истории нашей страны.- Знакомить с предметами русского быта.  | 1. Общение «Национальные костюмы».2. Ситуация «К нам приехали гости из другого города».3. Рассматривание картинок, иллюстраций.4. Чтение литературы: Н. Забила «Наша Родина». 5. Ознакомление с трудом взрослых: прачка.*Дидактические игры:* «Новоселье куклы», «Кто где живет», «Где мы были- мы не скажем, а что делали- покажем».*Словесные игры:* «Кто в домике живет», «Добавь слово», «Закончи предложение».*Настольно-печатные игры:*  «Лото», «Картинки- половинки», «Мозаика», «Собери картинку».*Сюжетно-ролевые игры:*«Семья», «Детский Сад».1. Общение «Волшебные спицы».2. Знакомство со спицами и вязание на них. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Речевое развитие;  | Памятка «Дидактические игры на развитие внимания» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 30, 31, 39.2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Князева О.Л, Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 39. |
|  | *До свидания, осень золотая!* |  | - Продолжать формировать представления детей о красоте природы России.- Обратить внимание на символ русских лесов- березку.- Вызвать чувство восхищения и гордости за красоту нашей страны.- Воспитывать бережное отношение к природе.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* закрепить знания о временах года, развивать внимание, память.*Словесные игры:* развивать речевую активность, правильное звукопроизношение, умение соотносить речь с картинкой.*Настольно-печатные игры:*закреплять умение сравнивать, правильно называть предмет, развивать внимание.*Сюжетно-ролевые игры:*совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с правилами и общим замыслом игры.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Продолжать знакомить с предметами русского народного быта.- Формировать интерес к устному народному творчеству.- Активизировать словарь. | 1. Общение «Природа России».2. Ситуация «Что бы ты увидел, сидя на облаке…»3. Рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций картин с изображением осенних пейзажей.4. Чтение литературы: А. Майков «Пейзаж» и др.5. Слушание музыки: П. Чайковский «Времена года».6. Ознакомление с трудом взрослых: дворник.*Дидактические игры:* «Времена года», «Что сначала, что потом», «Что не так», «Какая сегодня погода».*Словесные игры:* «Кто знает, пусть продолжает», «Какое время года?», «Подскажи словечко».*Настольно-печатные игры:*  « Парные картинки», «Ботаническое лото», «Собери картинку».*Сюжетно-ролевые игры:*«Семья», «Детский сад».1. Знакомство со скалкой.2. Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич; | Консультация «Формирование экологического сознания у детей» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 25, 29.2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Венгер Л.А. и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», - М., 1989.4. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?», -М., 1991.5. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 39. |
|  | *День матери* |  | - Продолжать формировать представление детей о роли мамы в их жизни- мама готовит, стирает, поддерживает порядок в доме, играет с детьми.- Обратить внимание на то, как ребенок может позаботиться о маме- самостоятельно одеться, убрать свои игрушки и т.д.- Воспитывать чувство любви и уважения к маме, желание помогать ей, заботиться о ней.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* закреплять умение группировать предметы, развивать логическое мышление, воспитывать желание помогать маме.*Словесные игры:* упражнять в правильном назывании предметов, в словообразовании, формировать правильное звукопроизношение.*Настольно-печатные игры:*развивать умение соотносить картинки по содержанию, развивать произвольное внимание, память. *Сюжетно-ролевые игры:*формировать умение исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачивающегося сюжета.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Закреплять навыки культурного поведения- здороваться, вежливо обращаться к гостю.- Прививать интерес к сказкам. | 1. Общение «Как я помогаю маме».2. Ситуация «Если ты расстроил маму…».3. Чтение литературы: Е.Благинина «Вот какая мама», А. Майков «Мать и дети».4. Аппликация «Украсим тарелочку для мамы».5. Ознакомление с трудом взрослых: труд мамы.*Дидактические игры:*  «Подбери чашку к блюдцу», «Найди предмет по описанию», «Приготовим суп», «Наведи порядок».*Словесные игры:* «Где что лежит?», «Кому что подарим?», «Скажи ласково», «Я начну, а ты продолжи».*Настольно-печатные игры:*  «Чьи детки», «Картинки- половинки», «Лото», «Починим скатерть».*Сюжетно-ролевые игры:*«Семья».1. Упражнение в вежливом обращении к гостю.2. Дидактическая игра «Похвали Петушка».3. Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич; | Оформить газету «Поздравляем наших мам» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 13, 39, 44, 50, 54.2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.4. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 40. |
| **ДЕКАБРЬ** | *Здравствуй, зимушка-зима!* |  | - Продолжать знакомить детей с родным городом. Отметить, что изменилось в нем с приходом зимы.- Показать красоту русской природы в зимнее время года.- Воспитывать любовь к родному городу.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* углубить знания о временах года, упражнять в названии предметов одежды, развивать мышление, внимание, память.*Словесные игры:* закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, упражнять в правильном звукопроизношении.*Настольно-печатные игры:*упражнять в правильном использовании обобщающих слов, развивать память, внимание, мышление. *Сюжетно-ролевые игры:*развивать умение подбирать атрибуты для игры, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Продолжать знакомить детей русским народным творчеством.- Формировать интерес к народной культуре. | 1. Общение «Липецк зимой», «Наш зимний участок».2. Рассматривание картин: К.Коровин «Зимой», Г.Низский «Зима».3. Просмотр слайдов «Времена года».4. Чтение литературы: И. Никитин «Встреча зимы».5. Рисование «Зима».*Дидактические игры:*  «Оденем куклу Таню на прогулку», «Так бывает или нет?», «Какое время года», «Во что мы одеваемся».*Словесные игры:* «Какой, какая, какое», «Кто больше слов назовет», «Скажи правильно».*Настольно-печатные игры:*  «Подбери к шапочке шарфик», «Лото «Времена года», «Что лишнее», «Мозаика».*Сюжетно-ролевые игры:*«Семья», «Детский сад».1. Общение «Здравствуй, зимушка- зима».2. Разгадывание загадок о зиме, снеге, льде, морозе.3. Заучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  | Папка- передвижка «Зима» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 50, 57, 62, 2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 41. |
|  | *В гостях у сказки* |  | - Приобщать детей к русской культуре. Объяснить детям, что у каждого народа есть свои песни, танцы, игры, сказки, в том числе и у русского народа. - Привлекать детей к рассматриванию иллюстраций к русским народным сказкам.- Показать как талантлив русский народ.- Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* закрепить знание сказок, формировать нравственные основы поведения, развивать логическое мышление, память, воображение.*Словесные игры:* развивать связную речь, умение придумывать небольшой рассказ.*Настольно-печатные игры:*развивать умение соотносить картинки по содержанию, развивать мышление, внимание.*Сюжетно-ролевые игры:*подводить детей к самостоятельному созданию игровых сюжетов, формировать умение у детей согласовывать свои действия, уметь договариваться. *Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.- Воспитывать интерес к русской культуре. | 1. Общение «Письма доброго сказочника».2. Ситуация «Если бы ты оказался в домике с 7 козлятами, чтобы ты сделал?».3. Рассматривание иллюстраций к сказкам.4. Театр на фланелеграфе «Маша и медведь».5. Чтение литературы: «Лисичка- сестричка и волк», «Лиса и козел».6. Рисование «Колобок».7. Ознакомление с трудом взрослых: парикмахер.*Дидактические игры:* «Из какой сказки герой», «Обед для матрешек», «Хорошо или плохо», «Волшебные кляксы».*Словесные игры:* «Шкатулка со сказками», «Что делает Буратино?», «День рождения Вини Пуха».*Настольно-печатные игры:*  «Лото «Сказки», «Мозаика», «Собери картинку».*Сюжетно-ролевые игры:*«Семья», «Детский сад», «Кукольный театр».1. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».2. Повторение песенки о зиме «Как на тоненький ледок». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  | Беседа «Читаем детям сказки»Памятка «Что читать ребенку 4-5 лет» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 49, 55, 632. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л, «Чего на свете не бывает?», -М., 1991, стр. 25, 37, 38.4. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010.5. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр.42. |
|  | *Новый год* |  | - Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике: в саду дети готовятся к утреннику, дома ребенка ждут совместные с семьей новогодние развлечения и поездки, все желают друг другу счастья, добра, здоровья и пр.- Показать детям, каким красивым стал город накануне новогодних праздников.- Воспитывать желание доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* формировать умение подбирать предметы по цвету и форме, закрепить знания о временах года, развивать мышление, память, внимание.*Словесные игры:* обогащать словарь, упражнять в правильном звукопроизношении, умении употреблять существительные в единственном и множественном числе.*Настольно-печатные игры:*развивать внимание, память, логическое мышление. *Сюжетно-ролевые игры:*Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и игровым замыслом.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Познакомить с историей празднования Нового года.- Формировать интерес к фольклору. | 1. Общение «Мы встречаем Новый год», «Как изменился город перед праздником».2. Рассматривание иллюстраций, картинок.3. Чтение литературы: Л. Некрасова «Горит огнями елочка», О. Зыкова «Чем пахнет Новый год?».4. Рисование «Новогодние подарки».5. Слушание новогодних песенок.6. Ознакомление с трудом взрослых: муз. работник.*Дидактические игры:*  «Елка с подарками», «Продолжи елочную гирлянду», «Когда это бывает?», «Наряди елочку». *Словесные игры:* «Что в мешке у Деда Мороза». «Закончи предложение и подбери к нему картинку», «Один- много», «Загадываем желание».*Настольно-печатные игры:*  «Ледяной пазл», «Найди одинаковые елочки», «Мозаика».*Сюжетно-ролевые игры:*«Семья», «Детский сад».1. Беседа «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!».2. Разучивание песенки-игры «Щедровочка». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  | Оформить газету «Новый год!»Новогодний утренник | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 49.2. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.3. Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет», Харьков, 2008.4. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 42. |
| **ЯНВАРЬ** | *Всемирный день «Спасибо»* |  | - Повышать культуру общения со сверстниками и взрослыми: напомнить о необходимости здороваться, прощаться, благодарить и т.д.- Формировать умение благодарить как составляющую нравственного развития человека и этикетного поведения.- Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к окружающим.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* упражнять в упорядочивании предметов по вышине, развивать память, мышление, внимание.*Словесные игры:* активизировать словарь, формировать умение образовывать наименования предметов посуды, придумывать слова-синонимы.*Настольно-печатные игры:*развивать мышление, внимание, память.*Сюжетно-ролевые игры:*воспитывать дружеские взаимоотношения, умение ладить друг с другом, играть дружно, не ссорясь.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Познакомить с новогодними традициями других стран.- Продолжать формировать интерес к малым фольклорным формам. | 1. Общение «Кого и за что ты бы хотел поблагодарить?».2. Ситуация «Мама вкусно накормила тебя», «Бабушка прочитала тебе интересную сказку».3. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Детский сад».4. Чтение литературы: А. Кондратьев «Спасибо», Л. Яхнин «Простое правило».5. Ознакомление с трудом взрослых: воспитатель.*Дидактические игры:*  «День рождения куклы», «Кукла Маша купила пианино», «Приготовим матрешкам обед». *Словесные игры:* «Скажи по-другому», «Чаепитие», «Кто больше назовет вежливых слов», «Что было бы, если...», «Я начну, а ты продолжи».*Настольно-печатные игры:*  «Соберем бусы», «Поможем ежику найти спелое яблоко».*Сюжетно-ролевые игры:*«Семья», «Детский сад», «Столовая», «Магазин».1. Беседа «Подарки Деда Мороза».2. Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  | Консультация «Особенности формирования нравственного поведения» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 45, 48, 56, 57.2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Венгер Л.А. и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., 19894. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?», -М., 1991.5. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010.6. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 43. |
| **ФЕВРАЛЬ** | *Международный день доброты* |  | - Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброта, отзывчивость, честность, справедливость, доброжелательность.- Закрепить первичные представления о добре и зле.- Показать на примерах, что доброта раскрывается в поведении человека, в его поступках, отношении к другим людям.- Воспитывать желание совершать добрые дела.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* формировать представление о хороших и плохих поступках, воспитывать доброжелательность.*Словесные игры:* активизировать словарь, формировать умение подбирать определения к существительным, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.*Настольно-печатные игры:*развивать мышление, внимание, память, воспитывать доброту, заботу. *Сюжетно-ролевые игры:*способствовать формированию взаимопомощи, отзывчивости, дружелюбия, справедливости.*Приобщение к истокам русской народной культуры*- Продолжать формировать интерес к русской культуре, традициям, обычаям.- Воспитывать доброжелательность, гостеприимство, вежливость.  | 1. Общение «Мой хороший поступок».2. Ситуация «Твой друг плачет».3. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев.4. Чтение литературы: Л. Толстой «Котенок», В. Осеева «Кто наказал его».5. Ознакомление с трудом взрослых: повар.*Дидактические игры:*  «Хорошо-плохо», «Новоселье куклы», «Кто о нас заботится». *Словесные игры:* «Добрые слова», «Угости товарища», «Кто сумеет похвалить», «Назови ласково», «Что доброго делают люди этой профессии?».*Настольно-печатные игры:*  «Помоги грузовику найти свой гараж», «Собери картинку».*Сюжетно-ролевые игры:*«Семья», «Детский сад», «Столовая», «Магазин1. Знакомство с Домовенком Кузей.2. Игра «Аюшки». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  | Привлечь родителей к созданию фотоальбома «Наши добрые дела» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004,2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М., 2008.3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.4. Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет», Харьков, 2008.5. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010.6. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 45. |
|  | *Папин день* |  | - Формировать представления детей о Российской армии, об особенностях военной службы- солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.- Уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества.- Формировать первичные гендерные представления.- Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* закрепить знания о профессиях и орудиях труда, развивать интерес к профессии «военный», упражнять в умении обобщать, сравнивать.*Словесные игры:* формировать умение образовывать формы повелительного наклонения глаголов, систематизировать представления о значении слов.*Настольно-печатные игры:*закреплять умение сравнивать, обобщать, правильно называть предмет, развивать сообразительность. *Сюжетно-ролевые игры:*развивать умение придумывать несложный сюжет, выполнять роль в совместной со сверстниками игре.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Продолжать развивать интерес к устному народному творчеству.- Формировать интерес к русским народным сказкам. | 1. Общение «Мой папа», «Каким должен быть солдат».2. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии, иллюстраций, картинок с изображением военной техники, военной формы.3. Составление рассказов по сюжетным картинкам.4. Чтение литературы: А.Жаров «Пограничник», Л. Некрасова «Наша армия родная!».5. Ознакомление с трудом взрослых: военный.*Дидактические игры:* «Что кому», «Что лишнее», «Зверята строятся в шеренгу», «Угадай род войск», «Кто охраняет нас на земле, на воде и в воздухе».*Словесные игры:* «Зайкина гимнастика», «Задумай слово», «Закончи предложение», «Скажи, какой».*Настольно-печатные игры:*  «Подбери солдату его военную машину», «Сложи картинку», «Лото», «Домино», «Военная техника».*Сюжетно-ролевые игры:*«Семья»1. Рассказывание сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» с использованием кукольных персонажей и русских народных песен. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Речевое развитие; Худ.-эстетич; | Привлечь родителей к оформлению газеты «Поздравляем наших пап» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 70-74, 75-76.2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет», Харьков, 2008.4. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010. |
|  | *Обряды. Масленица.* |  | - Дать представление о русской народной традиции- праздновании Масленицы.- Вызвать у детей восхищение талантом русского народа.- Воспитывать у детей интерес к русским традициям, обычаям, русской культуре.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* развивать память, внимание, логическое мышление, активизировать словарь.*Словесные игры:* развивать речевую активность, упражнять в быстром и медленном темпе речи, согласовании слов с движением, закреплять правильное звукопроизношение.*Настольно-печатные игры:*закреплять умение сравнивать, группировать предметы, активизировать словарь. *Сюжетно-ролевые игры:*способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Познакомить детей с русской традицией- празднованием Масленицы.- Формировать интерес к русской культуре. | 1. Общение «Как на Масленой неделе».2. Рассматривание иллюстраций, картинок.3. Чтение и разучивание потешек и закличек.4. Рисование «Масленица».5. Ознакомление с трудом взрослых: продавец- кассир.*Дидактические игры:* «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Магазин», «На что похоже?».*Словесные игры:* «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Карусель», «Добавь слово», «Узнай по описанию».*Настольно-печатные игры:* «Парные картинки», «Где это можно купить», «Домино», «Мозаика». *Сюжетно-ролевые игры:*«Магазин», «Семья».1. Беседа «Масленица годовая – наша гостьюшка дорогая».2. Разучивание песенки «Ой, блины, блины, блины». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Речевое развитие; Худ.-эстетич; |  | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 76, 79, 81, 92.2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.4. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 46. |
| **МАРТ** | *Здравствуй, весна-краса!* |  | - Обратить внимание на изменения в городе с приходом весны.- Формировать желание поддерживать чистоту и красоту в нашем городе. Объяснить, что убрав снег на своем участке, мы сделали часть родного города чище и красивее.- Воспитывать любовь к труду. *Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* закрепить знания о временах года, развивать быстроту реакции на слово, внимание, память.*Словесные игры:* упражнять в правильном звукопроизношении, развивать умение согласовывать слова и действия.*Настольно-печатные игры:*закреплять знания о временах года, развивать внимание, выдержку. *Сюжетно-ролевые игры:*подводить детей к самостоятельному созданию игровых сюжетов, развивать умение использовать различные постройки, формировать умение у детей согласовывать свои действия, уметь договариваться.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Продолжать формировать интерес к малым фольклорным формам.- Познакомить с народными приметами. | 1. Общение «Здравствуй, весна!».2. Рассматривание иллюстративного материала по теме «Весна».3. Составление рассказов по сюжетным картинкам.4. Чтение худож. литературы: А. Барто «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики».5. Рисование «По небу плывут красивые облака».*Дидактические игры:* «Времена года», «Кто скорее соберет», «Узнай, что изменилось», «Что не так?».*Словесные игры:* «Веснянка», «Кто в домике живет?», «Что сажают в огороде?», «А что потом?».*Настольно-печатные игры:* «Исправь ошибку художника», «Лото», «Собери картинку». *Сюжетно-ролевые игры:*«Семья», «Детский сад».1. Беседа «Весна, весна, поди сюда».2. Рассказ о старинных обычаях встречи весны.3. Заучивание закличек о весне. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Речевое развитие;  | Оформить газету «Грачи прилетели- весну принесли» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004,. стр. 86.2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.4. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 47. |
|  | *8 Марта* |  | - Формировать представление о том, что 8 Марта-это праздник всех женщин: мам, бабушек, девочек.- Воспитывать в детях чувство любви и уважения к женщинам, стремление помогать им, заботиться о них.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* закреплять умение группировать предметы, развивать логическое мышление, воспитывать желание помогать маме.*Словесные игры:* упражнять в правильном назывании предметов, в словообразовании, формировать правильное звукопроизношение.*Настольно-печатные игры:*развивать умение соотносить картинки по содержанию, развивать произвольное внимание, память. *Сюжетно-ролевые игры:*формировать умение исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачивающегося сюжета.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Познакомить с пословицами и поговорками о маме.- Воспитывать любовь и уважение к маме, желание заботиться о ней.  | 1. Общение «Как я помогаю маме и бабушке».2. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника.3. Составление рассказов по сюжетным картинкам.4. Чтение литературы: О. Карышева «Подарок», Е. Благинина «Солнышко».5. Слушание и пение песен, посвященных празднику.6. Рисование «Цветочек для мамы».7. Ознакомление с трудом взрослых: труд мамы*Дидактические игры:*  «Подбери чашку к блюдцу», «Найди предмет по описанию», «Приготовим суп», «Что к чему».*Словесные игры:* «Где что лежит?», «Кому что подарим?», «Скажи ласково», «Я начну, а ты продолжи».*Настольно-печатные игры:*  «Чьи детки», «Картинки- половинки», «Лото», «Починим скатерть».*Сюжетно-ролевые игры:*«Семья», «Детский сад».1. Беседа «При солнышке- тепло, при матушке- добро».2. Рассказ детей «Какая моя мама».3. Пение песенок о маме. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Речевое развитие; Худ.-эстетич; | 1. Оформить газету «Женский день 8 Марта».2. Утренник, посвященный празднику. | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 69, 71, 74, 76.2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»- М., Просвещение, 1991.3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.5. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр.47. |
|  | *Международный день театра* |  | - Расширить и углубить знания о театрах нашего города.- Формировать положительное отношение и интерес к театру. - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* развивать память, логическое мышление, внимание, закреплять умение выполнять правила игры.*Словесные игры:* развиватьумение действовать по словесному сигналу, согласовывать слова с действиями, активизировать словарь.*Настольно-печатные игры:*упражнять в сравнении, обобщении, формировать сообразительность, сосредоточенность.*Сюжетно-ролевые игры:*Развивать умение детей подбирать предметы и атрибуты для игры.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Продолжать формировать интерес к русской культуре.- Знакомить детей с устным народным творчеством. | 1. Общение «Разные виды театра», «Мой любимый спектакль».2. Рассматривание иллюстраций, фотографий.3. Чтение литературы: О.Зыкова «Артист».4. Драматизация сказки «Колобок».5. Ознакомление с трудом взрослых: актер.*Дидактические игры:* «Уложи трех медведей каждого в свою кровать», «Из какого спектакля герой?», «Найди вторую туфельку для Золушки».«*Словесные игры:* «Гуси-гуси», «Зайка», «Отгадай, что взял Петрушка», «Угадай и назови».*Настольно-печатные игры:*  «Сказочное домино», «Собери картинку- иллюстрацию к сказке», «Картинки- половинки».*Сюжетно-ролевые игры:*«Театр»1. Рассказывание сказки «Крошечка-Хаврошечка».2. Слушание частушек. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Речевое развитие;  | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов в уголок драматизации | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр.96, 111. 2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.4. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр.47. |
| **АПРЕЛЬ** | *Международный день птиц* |  | - Формировать представления о многообразии природного мира.- Развивать обобщенные представления детей о птицах.- Воспитывать любовь к природе, восхищение ее красотой, бережное отношение к птицам, животным и растениям.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* закрепить знания о птицах, развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.*Словесные игры:* развивать речь, совершенствовать умение детей согласовывать слова и действия, упражнять в правильном звукопроизношении.*Настольно-печатные игры:*закрепить умение группировать, сравнивать предметы, развивать внимание, сообразительность.*Сюжетно-ролевые игры:*развивать умение использовать различные постройки, формировать умение у детей согласовывать свои действия, уметь договариваться.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Познакомить детей с потешным фольклором (дразнилки, скороговорки).- Формировать интерес к устному народному творчеству. | 1. Общение «Что мы знаем о птицах».2. Рассматривание картинок из альбома «Птицы».3. Чтение литературы: Е. Чарушин «Воробей», С. Воронин «Воинственный Жако».4. Рисование «Птичка».5. Ознакомление с трудом взрослых: ветеринар.*Дидактические игры:* «Где чей дом?», «Чьи детки?», «Летает- не летает», «Птицы», «Кто чем питается?» .*Словесные игры:* «Назови птицу», «Коршун», «Кто как кричит», «На птичьем дворе», «Опиши птицу», «Кто как двигается».*Настольно-печатные игры:* «Найди отличия», «Зоологическое лото», «Сложи картинку».*Сюжетно-ролевые игры:*«Зоопарк».1. Чтение и заучивание дразнилок, скороговорок, докучных сказок. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Речевое развитие;  | Памятка «Дидактические игры, способствующие формированию экологического сознания» | 1. Детская энциклопедия 2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991. 3. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010.4. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.48. |
|  | *Международный день детской книги* |  | - Расширять представления о том, как и кто трудится над созданием книги.- Воспитывать желание и потребность читать книги.- Продолжать формировать знания о свойствах бумаги.- Воспитывать бережное отношение к книгам.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* формировать умение располагать картинки в порядке развития сюжета, развивать воображение, воспитывать бережное отношение к книгам.*Словесные игры:* активизировать словарь, упражнять в описании предметов по представлению, развивать связную речь.*Настольно-печатные игры:*развивать мышление, внимание, память, воспитывать интерес и бережное отношение к книгам. *Сюжетно-ролевые игры:*Развивать и обогащать сюжеты игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Продолжать знакомить с потешным фольклором (небылицы).- Формировать интерес к русской культуре. | 1. Общение «Наш книжный уголок».2. Ситуация «Если книга порвалась».3. Рассматривание и ремонт книг в книжном уголке.4. Чтение литературы: С. Михалков «Как бы жили мы без книг» и др.5. Ознакомление с трудом взрослых: работники почты.*Дидактические игры:*  «Придумай иллюстрацию к сказке», «Что сначала, что потом», «Угадай героя книги», «Волшебные кляксы».*Словесные игры:* «Отгадай-ка», «Добавь слово», «Опиши любимого героя книги».*Настольно-печатные игры:*  «Собери картинку- иллюстрацию», «По какой дорожке дойдем до книжного магазина?».*Сюжетно-ролевые игры:*«Семья», «Детский сад», «Книжный магазин», «Почта».1. Знакомство с небылицами.2. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. | Речевое развитие; Худ.-эстетич;Речевое развитие;  | Памятка в уголок для родителей «Читаем детям» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 13, 55.2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Венгер Л.А. и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., 19894. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?», -М., 1991.5. Князева О.Л., Маханева М.Д, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 49. |
|  | *Всемирный день здоровья* |  | - Расширять и углублять первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.- Дать представление о важности для здоровья гигиенических процедур, сна, движений, закаливания.- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов, фруктов и овощей, необходимых телу человека веществах и витаминах.- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* закрепить знания о видах спорта, вредных и полезных продуктах, об овощах и фруктах, развивать сенсорные способности, воспитывать бережное отношение к здоровью. *Словесные игры:* закреплять умение описывать предмет, активизировать в речи глаголы, развивать внимание, умение быстро отвечать.*Настольно-печатные игры:*закрепить умение группировать, сравнивать предметы, развивать внимание, сообразительность.*Сюжетно-ролевые игры:*способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, полученные из собственного опыта, из программ телевидения и пр.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Продолжать формировать интерес к народному творчеству. | 1. Общение «Мы растем здоровыми», «Будем спортом заниматься».2. Ситуация «Как определить, что человек заболел».3. Рассматривание картинок, иллюстраций.4. Чтение литературы: Н. Никитина «На зарядку становись!», М. Безруких «Разговор о правильном питании».5. Рисование «Консервируем овощи и фрукты». 6. Ознакомление с трудом взрослых: повар.*Дидактические игры:* «Разложи на тарелке полезные продукты», «Чудесный мешочек», «Назови вид спорта по показу», «Оденем куклу Катю на прогулку, чтобы она не заболела».*Словесные игры:* «Скажи какой», «Опиши, мы угадаем», «Отвечай быстро», «Кто что делает».*Настольно-печатные игры:* «Найди спортсмену его инвентарь», «Одень футболиста (хоккеиста)».*Сюжетно-ролевые игры:*«Детский сад», «Семья», «Магазин продуктов», «Больница».1. Беседа «Русская свистулька».2. Лепка свистульки. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Физ. развитие;Речевое развитие;  | Оформить газету «Будь здоров, малыш».Памятка в уголок для родителей «Витамины в рационе ребенка». | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр.63.2. Авдеева Н.Н.. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», М., 1998, 102-105.3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.4. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010.5. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 49. |
| **МАЙ** | *До свидания, весна красная!* |  | - Обратить внимание на работу взрослых по благоустройству города (сажают цветы, окапывают и обрезают зеленые насаждения, убирают мусор и пр.).- Вызвать восхищение красотой нашего города и радостное весеннее настроение в преддверии праздника.- Формировать стремление поддерживать порядок и красоту в детском саду и в городе.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* развивать логическое мышление, память, внимание, воспитывать интерес к труду взрослых.*Словесные игры:* развивать слуховое внимание, активизировать словарь, формировать правильное звукопроизношение.*Настольно-печатные игры:*закреплять знания о временах года, о весенних работах, развивать внимание, выдержку. *Сюжетно-ролевые игры:*Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами.- Развивать интерес к русской культуре. | 1. Общение «Май в Липецке», «Что мы можем сделать для благоустройства Липецка?».2. Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.3. Чтение литературы: И. Токмакова «Праздник первомайский», В. Берестов «Май».4. Рисование «Майский праздник».5. Ознакомление с трудом взрослых: труд весной.*Дидактические игры:* «Кому что нужно для работы?», «Что изменилось?», «Посади огород», «Что сначала, что потом».*Словесные игры:* «Кто больше слов скажет?», «Что сажают в огороде?», «Где мы были- мы не скажем, а что делали- покажем».*Настольно-печатные игры:* «Времена года», «Кто что делает», «Укрась клумбу цветами». *Сюжетно-ролевые игры:*«Семья», «Детский сад».1. Беседа «Времена года» с использованием загадок.2. Повторение закличек, песенок, потешек о временах года. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;Речевое развитие; Худ.-эстетич; | Привлечь родителей к созданию фотоколлажа «В Липецке май» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 104, 108, 109, 110, 111.2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.3. Венгер Л.А. и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., 19894. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.5. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», -М., 2005.6. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 50. |
|  | *Международный день семьи* |  | - Формировать первичные ценностные представления о семье и семейных традициях.- Углубить знания детей о родственных отношениях в семье.- Вызывать у детей стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности.- Воспитывать любовь к своим родным, желание заботиться о них.*Развитие игровой деятельности:**Дидактические игры:* закрепить умение сравнивать, группировать предметы, развивать речь, мышление, память.*Словесные игры:* активизировать глаголы, познакомить с многозначным глаголом «гладить», упражнять в подборе синонимов, развивать речь.*Настольно-печатные игры:*развивать наблюдательность, память, мышление, внимание, речь. *Сюжетно-ролевые игры:*побуждать детей к ведению разных ролевых диалогов, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.*Приобщение к истокам русской народной культуры:*- Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству.- Воспитывать интерес к истории России, нашей культуре. | 1. Общение «Как мы живем», «Как мы проводим выходные всей семьей».2. Рассматривание семейных фотографий.3. Чтение литературы: Д. Габе «Моя семья», О. Зыкова «Сестренка спит», Л. Толстой «Отец и сыновья».4. Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (маме, папе и пр.).5. Ознакомление с трудом взрослых: профессии.*Дидактические игры:* «Кто в домике живет?», «Оденем Мишутку на прогулку», «Приготовим обед», «Найди такую же».*Словесные игры:* «Кого можно гладить?», «Как сказать по-другому?», «Кто что умеет делать?», «Кто знает, пусть продолжает».*Настольно-печатные игры:* «Разрезные картинки», «Кому что нужно для работы», «Лото».*Сюжетно-ролевые игры:*«Семья».1. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».2. Игра с Колобком. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Речевое развитие;  | Привлечь к созданию фотоальбома «Наша дружная семья».Консультация «Как провести выходные с ребенком»Привлечь к изготовлению одежды для кукол и пр. атрибутов для сюжетно-ролевой игры. | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 11, 24, 26, 30, 32, 38, 45, 49, 54, 55, 91, 95.2. Акулова О.В., Солнцева О.В. «Социализация. Игра», -СПб, 2012.3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.5. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», -М., 2005.6. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 51. |