|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Социально коммуникативное развитие (Социализация)** | | | | | | | |
| Месяц | Тема | Группа | Задачи | Формы работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Методическое обеспечение |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | *Здравствуй, осень золотая* | *Средняя* | - Знакомить детей с природой России, вызвать чувство восхищения красотой своей Родины.  - Продолжать работу по знакомству детей с родным городом (знать его название, свой адрес и др.).  - Закреплять знания о своей семье.  - Воспитывать стремление беречь окружающую природу, и то, что создано руками людей.  *Развитие игровой деятельности*  *Дидактические игры*: упражнять детей в сравнении предметов, в умении группировать их по заданным признакам, углубить знания о временах года, развивать наблюдательность, внимание, память, умение четко выполнять правила игры.  *Словесные игры:* упражнять в правильном звукопроизношении, развивать умение соотносить текст с картинкой о временах года, обогащать словарь за счет глаголов и прилагательных.  *Настольно – печатные игры*: закреплять умение детей сравнивать предметы, развивать сообразительность, внимание.  *Сюжетно-ролевые игры:* продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, воспитывать дружелюбие.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами (потешки, загадки, песенки).  - Формировать интерес к народному искусству. | 1. Беседы «Где я провел лето», «Золотая осень в Липецке», «Наш участок осенью».  2. Ситуация «Составим осенний букет».  3. Чтение литературы: С. Маршак «В сентябре…».  4. Рассматривание картинок из альбома «Липецк».  5. Ознакомление с трудом взрослых: дворник.  *Дидактические игры*: «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Из чего сделано», «Найди такую же», «Природа нас кормит и поит», Кто как одевается осенью».  *Словесные игры:* «Какое время года?», «Добавь слово», «Какой предмет?», «Что делает дождь?», «Кто что услышит в осеннем лесу».  *Настольно – печатные игры*: «Лото «Времена года», «Домино», «Мозаика», «Собери картинку».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Детский сад», «Семья».  1. Дидактическая игра «Что растет в саду и в огороде».  2. Разгадывание загадок об овощах и фруктах.  3. Разучивание потешки «Наш козел» | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Консультация «Вредные и полезные игрушки»  Беседа «Народная культура как средство познавательного, нравственного и эстетического развития детей» | 1. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, с.12.  2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010.  4. Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет», Харьков, 2008.  5. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.35. |
|  | *Безопасное движение* |  | - Закреплять знание правил дорожного движения, правил поведения на улице.  - Совершенствовать знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.  - Формировать понимание того, что и пешеход, и водитель несут ответственность за порядок на дороге.  - Воспитывать внимание, осторожность, наблюдательность.  *Развитие игровой деятельности*  *Дидактические игры:*  закреплять умение сравнивать, повторить знание ПДД, развивать внимание, память.  *Словесные игры:* активизировать словарь, упражнять в умении в классификации предметов по определенному признаку, развивать сообразительность, быстроту мышления.  *Настольно-печатные игры:* развивать наблюдательность, умение замечать сходства и различия в предметах, воспитывать сосредоточенность.  *Сюжетно-ролевые игры:* обогащать знакомые игры новыми сюжетами, развивать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Знакомить детей с русской традицией: гостеприимство.  - Закрепить знание потешек.  - Формировать интерес к русской народной культуре. | 1. Общение «Машины на нашей улице», «Как переходить улицу».  2. Ситуация «Мы ждем автобус».  3. Чтение литературы: О. Тарутин «Переход», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  4. Рассматривание иллюстраций, дорожных знаков.  5. Разгадывание загадок о транспорте, светофоре.  6. Аппликация «Автобус».  7. Ознакомление с трудом взрослых: водитель.  *Дидактические игры:* «Покажи такой же знак», «Что говорит светофор», «Куда поедет автомобиль».  *Словесные игры:* «Найди и назови», «Да -нет», «Скажи три слова», «Светофор».  *Настольно-печатные игры:* «Парные картинки», «Домино», «Какой знак?», «Виды транспорта».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Мы едем в автобусе», «Мы переходим улицу».  1. Повторение песенки- потешки «Наш козел-стрекозел».  2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Речевое развитие; Худ.-эстетич; | Папка-передвижка «ПДД для дошкольников»  Привлечь к изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевой игры, в т.ч. новых макетов дорожных знаков, крупно- форматное пособие для изучения ПДД. | 1. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников», -М., 1998.  2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», СПб, 2011.  4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.36. |
|  | *Наш урожай* |  | - Продолжать формировать знания детей о родном крае, отметить, какие осенние работы выполняют взрослые.  - Познакомить со свойствами дерева и металла.  - Развивать интерес детей к происходящему в окружающем мире, к явлениям природы, к трудовой деятельности.  - Воспитывать уважение к труду взрослых.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* продолжать развивать сенсорные способности детей, закреплять знание свойств различных материалов, развивать воображение.  *Словесные игры:* продолжать работу над дикцией, закреплять правильное звукопроизношение, умение описывать предмет по представлению, развивать сообразительность.  *Настольно-печатные игры:* закреплять знания об овощах, фруктах, ягодах, упражнять в правильном использовании обобщающих слов, развивать наблюдательность, быстроту реакции.  *Сюжетно-ролевые игры:* развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструкции, воспитывать  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать формировать интерес к русской культуре, традициям, обычаям.  - Познакомить детей с песенками-потешками про домашних животных. | 1. Общение «Во саду ли, в огороде», «Мы собрали урожай».  2. Разгадывание загадок про овощи, фрукты и др.  3. Чтение литературы: ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Редиска. Тыква. Морковка. Горох. Лук. Огурцы».  4. Рисование «Овощи. Фрукты».  5. Ознакомление с трудом взрослых: повар.  *Дидактические игры:* «Чудесный мешочек», «Фрукты-овощи», «Попробуй на вкус», «Вершки-корешки», «Из чего сделано?».  *Словесные игры:* «Я опишу, а ты отгадай», «Назови три слова», «Что растет на огороде?».  *Настольно-печатные игры:* «Собери урожай», «Домино «Фрукты-овощи», «Мозаика».  *Сюжетно-ролевые игры:* «Столовая», «Овощной магазин».  1. Знакомство детей с домашними животными- Коровушкой Буренушкой и Бычком-черным бочком.  2. Разучивание потешек про корову и бычка. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Речевое развитие; | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевой игры: фартук и колпак повара и пр. | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», -М.,2004, с.18, 22.  2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.37. |
|  | *Профессии работников детского сада* |  | - Продолжать знакомить с профессиями работников детского сада, с помещениями сада (музыкальный зал, физкультурный зал, помещения других групп и др.).  - Закреплять правила поведения в детском саду.  - Развивать представления о родном городе.  - Воспитывать бережное отношение к игрушкам, окружающим предметам.  *Развитие игровой деятельности*  *Дидактические игры:* закреплять представления о труде взрослых, воспитывать уважение к труду, развивать воображение.  *Словесные игры:* активизировать словарь детей, упражнять в классификации предметов по определенному признаку, развивать любознательность.  *Настольно-печатные игры:* развивать внимание, находчивость, быстроту реакции, наблюдательность.  *Сюжетно-ролевые игры:* совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и игровым замыслом.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать знакомить с потешками, поговорками, русскими народными сказками.  - Формировать интерес к русской культуре | 1. Общение «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду».  2. Ситуация «Мы пришли с прогулки», «Стираем кукольное белье».  3. Экскурсия в прачечную.  4. Чтение литературы: Н.Найденова «Наши полотенца», О. Высотская «Детский сад» и др.  5. Рисование «Моя любимая игрушка».  6. Ознакомление с трудом взрослых: прачка.  *Дидактические игры:* «Приготовим обед для кукол», «Что нужно для работы», «Что можно, что нельзя», «Из чего сделано».  *Словесные игры:* «Какой предмет», «Добавь слово», «Кто что делает?».  *Настольно-печатные игры:* «Лото», «Домино», «Парные картинки».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Детский сад».  1. Повторение потешки «Бычок – смоляной бочок».  2. Знакомство со сказкой «Бычок – смоляной бочок». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Памятка «Дидактические игры на развитие речи у детей» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», -М.,2004, с. 21, 24, 25, 26, 35.  2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.37. |
| **О К Т Я Б Р Ь** | *С чего начинается Родина?* |  | - Продолжать беседовать с детьми о семье, закреплять умение называть имена родственников, родственные связи.  - Продолжать формировать знания о родном городе, стране (запоминать название страны и города, свой адрес, рассматривать иллюстрации, картинки о природе нашей страны).  - Развивать интерес к истории нашей страны.  - Вызвать чувство восхищения красотой нашего города и нашей страны.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* закреплять представления о свойствах предметов, совершенствовать умение сравнивать, развивать внимание, память, мышление.  *Словесные игры:* формировать умение описывать предмет по представлению, согласовывать прилагательное с существительным, развивать связную речь, сообразительность.  *Настольно-печатные игры:* формировать умение группировать предметы по цвету, развивать мышление, воспитывать усидчивость, внимание.  *Сюжетно-ролевые игры:*  подводить детей к самостоятельному созданию игровых сюжетов, развивать умение использовать различные постройки, формировать умение у детей согласовывать свои действия, уметь договариваться.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Формировать культуру поведения детей в обществе.  - Развивать интерес к малым фольклорным формам. | 1. Общение «Город, в котором я живу», «Как мы с родителями ходили в парк», «Мой дом».  2. Рассматривание иллюстраций из альбома «Липецк», «природа России».  3. Чтение литературы: А. Прокофьев «Люблю березку русскую» и др.  4. Рисование «Дом, в котором я живу».  5. Ознакомление с трудом взрослых: воспитатель.  *Дидактические игры:* «Что изменилось?», «Из чего сделано», «Найди такую же».  *Словесные игры:* «Отгадай-ка», «Что на картинке?», «Скажи какой?».  *Настольно-печатные игры:* «Лото», «Картинки-половинки», «Мозаика», «Не ошибись».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья», «Детский сад».  1. Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям».  2. Повторение потешек о гостях. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Речевое развитие; | Консультация «Особенности нравственного воспитания дошкольников»  Беседа «Развиваем мелкую моторику рук» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», -М.,2004, с. 24-26.  2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»- М., Просвещение, 1991.  4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.38. |
|  | *Лесная газета* |  | -Продолжать знакомить детей с природой нашего края и природой страны, вызвать чувство восхищения красотой нашей природы.  - Закреплять представления детей о животных как братьях наших меньших.  - Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным, растениям.    *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* закрепить знания о животном и природном мире, о временах года, развивать умение сравнивать, воспитывать.  *Словесные игры:* углублять знания о животных, упражнять в правильном звукопроизношении, в умении согласовывать существительные и прилагательные.  *Настольно-печатные игры:* упражнять в правильном использовании обобщающих слов, закреплять знания о животных и растениях, развивать гибкость мышления, произвольное внимание.  *Сюжетно-ролевые игры:*  подводить детей к самостоятельному созданию игровых сюжетов, развивать умение использовать различные постройки, формировать умение у детей согласовывать свои действия, уметь договариваться.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Развивать интерес к устному народному творчеству.  - Формировать любознательность, желание узнать больше интересного. | 1. Общение «Природа нашего края», «Летят перелетные птицы..».  2. Разгадывание загадок о природе.  3. Рассматривание картинок, иллюстраций.  4. Экскурсия по цветочной оранжерее в детском саду.  5. Чтение литературы: Н. Найденова «Листья падают, летят..», Н. Сладков «Неслух».  6. Рисование «Деревья в парке».  7. Ознакомление с трудом взрослых: дворник.  *Дидактические игры:* «Времена года», «От какого дерева лист?», «Кто где живет», «Летает-не летает», «Покорми животное».  *Словесные игры:* «Угадай и назови животное», «Кто в домике живет?», «Скажи какой?».  *Настольно-печатные игры:* «Охотник и пастух», «Чей малыш», «Зоологическое лото», «Ботаническое лото».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Зоопарк».  1. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди».  2. Разучивание потешки «Ай, тари, тари, тари. Куплю Маше янтари». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Консультация «Дидактические игры, способствующие формированию экологического сознания»  Привлечь родителей к организации фотовыставки «Наши питомцы» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», -М.,2004, с.26- 27.  2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»- М., Просвещение, 1991.  4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.38. |
|  | *Международный день врача* |  | - Расширять знания детей о профессии врача и медсестры, об их простейших социальных отношениях с другими людьми, о помощи, которую они оказывают людям.  - Формировать представления о росте и развитии ребенка, первичные гендерные представления.  - Способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия.  - Воспитывать уважение к труду взрослых.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* закрепить знания о профессии медсестры, врача, о необходимых им инструментах.  *Словесные игры:* выделять назначение предмета и обозначать его посредством слов, развивать связную речь.  *Настольно-печатные игры:*  закрепить умение группировать, сравнивать предметы, развивать внимание, сообразительность.  *Сюжетно-ролевые игры:*  способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, полученные из собственного опыта и т.д., развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Познакомить с женской русской народной одеждой.  - Продолжать формировать интерес к малым фольклорным формам. | 1. Общение «Кто и как лечит больного?», «Почему ты растешь».  2. Ситуация «Врач осматривает куклу Таню».  3. Экскурсия в медицинский кабинет.  4. Чтение литературы: Я. Аким «Бабушка болеет», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок».  5. Рисование «Моя рука».  6. Ознакомление с трудом взрослых: врач, медсестра.  *Дидактические игры:* «Соберем аптечку», «Играем в профессии», «Подбери инструмент».  *Словесные игры:* «Что на картинке?», «Назови правильно».  *Настольно-печатные игры:* «Найди такой же», «Парные картинки», «Чего не стало?».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Больница».  1. Рассматривание образцов женской русской народной одежды: сарафан, рубашка, алая лента и т.д.  2. Повторение потешки «Ай, тари, тари…». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Физ. развитие;  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Привлечь изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Больница» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», - М., 2004, с.12, 17.  2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 39. |
| **Н О Я Б Р Ь** | *Наша планета -Земля* |  | - Продолжать формировать представления о нашей стране, о родном городе.  - Познакомить детей с русским национальным костюмом.  - Воспитывать чувство гордости за родную страну.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* закрепить знания об одежде, обуви, посуде, игрушках, воспитывать доброжелательность.  *Словесные игры:* развивать речевую активность, правильное звукопроизношение, сообразительность.  *Настольно-печатные игры:*  развивать наблюдательность, логическое мышление, сообразительность, сосредоточенность.  *Сюжетно-ролевые игры:*  поощрять попытки детей подбирать атрибуты для той или иной роли, развивать умение выбирать роль.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать формировать интерес к истории нашей страны.  - Знакомить с предметами русского быта. | 1. Общение «Национальные костюмы».  2. Ситуация «К нам приехали гости из другого города».  3. Рассматривание картинок, иллюстраций.  4. Чтение литературы: Н. Забила «Наша Родина».  5. Ознакомление с трудом взрослых: прачка.  *Дидактические игры:* «Новоселье куклы», «Кто где живет», «Где мы были- мы не скажем, а что делали- покажем».  *Словесные игры:* «Кто в домике живет», «Добавь слово», «Закончи предложение».  *Настольно-печатные игры:*  «Лото», «Картинки- половинки», «Мозаика», «Собери картинку».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья», «Детский Сад».  1. Общение «Волшебные спицы».  2. Знакомство со спицами и вязание на них. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Речевое развитие; | Памятка «Дидактические игры на развитие внимания» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 30, 31, 39.  2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Князева О.Л, Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 39. |
|  | *До свидания, осень золотая!* |  | - Продолжать формировать представления детей о красоте природы России.  - Обратить внимание на символ русских лесов- березку.  - Вызвать чувство восхищения и гордости за красоту нашей страны.  - Воспитывать бережное отношение к природе.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* закрепить знания о временах года, развивать внимание, память.  *Словесные игры:* развивать речевую активность, правильное звукопроизношение, умение соотносить речь с картинкой.  *Настольно-печатные игры:*  закреплять умение сравнивать, правильно называть предмет, развивать внимание.  *Сюжетно-ролевые игры:*  совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с правилами и общим замыслом игры.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать знакомить с предметами русского народного быта.  - Формировать интерес к устному народному творчеству.  - Активизировать словарь. | 1. Общение «Природа России».  2. Ситуация «Что бы ты увидел, сидя на облаке…»  3. Рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций картин с изображением осенних пейзажей.  4. Чтение литературы: А. Майков «Пейзаж» и др.  5. Слушание музыки: П. Чайковский «Времена года».  6. Ознакомление с трудом взрослых: дворник.  *Дидактические игры:* «Времена года», «Что сначала, что потом», «Что не так», «Какая сегодня погода».  *Словесные игры:* «Кто знает, пусть продолжает», «Какое время года?», «Подскажи словечко».  *Настольно-печатные игры:*  « Парные картинки», «Ботаническое лото», «Собери картинку».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья», «Детский сад».  1. Знакомство со скалкой.  2. Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич; | Консультация «Формирование экологического сознания у детей» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 25, 29.  2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Венгер Л.А. и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», - М., 1989.  4. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?», -М., 1991.  5. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 39. |
|  | *День матери* |  | - Продолжать формировать представление детей о роли мамы в их жизни- мама готовит, стирает, поддерживает порядок в доме, играет с детьми.  - Обратить внимание на то, как ребенок может позаботиться о маме- самостоятельно одеться, убрать свои игрушки и т.д.  - Воспитывать чувство любви и уважения к маме, желание помогать ей, заботиться о ней.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* закреплять умение группировать предметы, развивать логическое мышление, воспитывать желание помогать маме.  *Словесные игры:* упражнять в правильном назывании предметов, в словообразовании, формировать правильное звукопроизношение.  *Настольно-печатные игры:*  развивать умение соотносить картинки по содержанию, развивать произвольное внимание, память.  *Сюжетно-ролевые игры:*  формировать умение исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачивающегося сюжета.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Закреплять навыки культурного поведения- здороваться, вежливо обращаться к гостю.  - Прививать интерес к сказкам. | 1. Общение «Как я помогаю маме».  2. Ситуация «Если ты расстроил маму…».  3. Чтение литературы: Е.Благинина «Вот какая мама», А. Майков «Мать и дети».  4. Аппликация «Украсим тарелочку для мамы».  5. Ознакомление с трудом взрослых: труд мамы.  *Дидактические игры:*  «Подбери чашку к блюдцу», «Найди предмет по описанию», «Приготовим суп», «Наведи порядок».  *Словесные игры:* «Где что лежит?», «Кому что подарим?», «Скажи ласково», «Я начну, а ты продолжи».  *Настольно-печатные игры:*  «Чьи детки», «Картинки- половинки», «Лото», «Починим скатерть».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья».  1. Упражнение в вежливом обращении к гостю.  2. Дидактическая игра «Похвали Петушка».  3. Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич; | Оформить газету «Поздравляем наших мам» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 13, 39, 44, 50, 54.  2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.  4. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 40. |
| **Д Е К А Б Р Ь** | *Здравствуй, зимушка-зима!* |  | - Продолжать знакомить детей с родным городом. Отметить, что изменилось в нем с приходом зимы.  - Показать красоту русской природы в зимнее время года.  - Воспитывать любовь к родному городу.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* углубить знания о временах года, упражнять в названии предметов одежды, развивать мышление, внимание, память.  *Словесные игры:* закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, упражнять в правильном звукопроизношении.  *Настольно-печатные игры:*  упражнять в правильном использовании обобщающих слов, развивать память, внимание, мышление.  *Сюжетно-ролевые игры:*  развивать умение подбирать атрибуты для игры, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать знакомить детей русским народным творчеством.  - Формировать интерес к народной культуре. | 1. Общение «Липецк зимой», «Наш зимний участок».  2. Рассматривание картин: К.Коровин «Зимой», Г.Низский «Зима».  3. Просмотр слайдов «Времена года».  4. Чтение литературы: И. Никитин «Встреча зимы».  5. Рисование «Зима».  *Дидактические игры:*  «Оденем куклу Таню на прогулку», «Так бывает или нет?», «Какое время года», «Во что мы одеваемся».  *Словесные игры:* «Какой, какая, какое», «Кто больше слов назовет», «Скажи правильно».  *Настольно-печатные игры:*  «Подбери к шапочке шарфик», «Лото «Времена года», «Что лишнее», «Мозаика».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья», «Детский сад».  1. Общение «Здравствуй, зимушка- зима».  2. Разгадывание загадок о зиме, снеге, льде, морозе.  3. Заучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Папка- передвижка «Зима» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 50, 57, 62,  2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 41. |
|  | *В гостях у сказки* |  | - Приобщать детей к русской культуре. Объяснить детям, что у каждого народа есть свои песни, танцы, игры, сказки, в том числе и у русского народа.  - Привлекать детей к рассматриванию иллюстраций к русским народным сказкам.  - Показать как талантлив русский народ.  - Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* закрепить знание сказок, формировать нравственные основы поведения, развивать логическое мышление, память, воображение.  *Словесные игры:* развивать связную речь, умение придумывать небольшой рассказ.  *Настольно-печатные игры:*  развивать умение соотносить картинки по содержанию, развивать мышление, внимание.  *Сюжетно-ролевые игры:*  подводить детей к самостоятельному созданию игровых сюжетов, формировать умение у детей согласовывать свои действия, уметь договариваться.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.  - Воспитывать интерес к русской культуре. | 1. Общение «Письма доброго сказочника».  2. Ситуация «Если бы ты оказался в домике с 7 козлятами, чтобы ты сделал?».  3. Рассматривание иллюстраций к сказкам.  4. Театр на фланелеграфе «Маша и медведь».  5. Чтение литературы: «Лисичка- сестричка и волк», «Лиса и козел».  6. Рисование «Колобок».  7. Ознакомление с трудом взрослых: парикмахер.  *Дидактические игры:* «Из какой сказки герой», «Обед для матрешек», «Хорошо или плохо», «Волшебные кляксы».  *Словесные игры:* «Шкатулка со сказками», «Что делает Буратино?», «День рождения Вини Пуха».  *Настольно-печатные игры:*  «Лото «Сказки», «Мозаика», «Собери картинку».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья», «Детский сад», «Кукольный театр».  1. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».  2. Повторение песенки о зиме «Как на тоненький ледок». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Беседа «Читаем детям сказки»  Памятка «Что читать ребенку 4-5 лет» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 49, 55, 63  2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л, «Чего на свете не бывает?», -М., 1991, стр. 25, 37, 38.  4. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010.  5. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр.42. |
|  | *Новый год* |  | - Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике: в саду дети готовятся к утреннику, дома ребенка ждут совместные с семьей новогодние развлечения и поездки, все желают друг другу счастья, добра, здоровья и пр.  - Показать детям, каким красивым стал город накануне новогодних праздников.  - Воспитывать желание доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* формировать умение подбирать предметы по цвету и форме, закрепить знания о временах года, развивать мышление, память, внимание.  *Словесные игры:* обогащать словарь, упражнять в правильном звукопроизношении, умении употреблять существительные в единственном и множественном числе.  *Настольно-печатные игры:*  развивать внимание, память, логическое мышление.  *Сюжетно-ролевые игры:*  Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и игровым замыслом.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Познакомить с историей празднования Нового года.  - Формировать интерес к фольклору. | 1. Общение «Мы встречаем Новый год», «Как изменился город перед праздником».  2. Рассматривание иллюстраций, картинок.  3. Чтение литературы: Л. Некрасова «Горит огнями елочка», О. Зыкова «Чем пахнет Новый год?».  4. Рисование «Новогодние подарки».  5. Слушание новогодних песенок.  6. Ознакомление с трудом взрослых: муз. работник.  *Дидактические игры:*  «Елка с подарками», «Продолжи елочную гирлянду», «Когда это бывает?», «Наряди елочку».  *Словесные игры:* «Что в мешке у Деда Мороза».  «Закончи предложение и подбери к нему картинку», «Один- много», «Загадываем желание».  *Настольно-печатные игры:*  «Ледяной пазл», «Найди одинаковые елочки», «Мозаика».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья», «Детский сад».  1. Беседа «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!».  2. Разучивание песенки-игры «Щедровочка». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Оформить газету «Новый год!»  Новогодний утренник | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 49.  2. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.  3. Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет», Харьков, 2008.  4. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 42. |
| **Я Н В А Р Ь** | *Всемирный день «Спасибо»* |  | - Повышать культуру общения со сверстниками и взрослыми: напомнить о необходимости здороваться, прощаться, благодарить и т.д.  - Формировать умение благодарить как составляющую нравственного развития человека и этикетного поведения.  - Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к окружающим.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* упражнять в упорядочивании предметов по вышине, развивать память, мышление, внимание.  *Словесные игры:* активизировать словарь, формировать умение образовывать наименования предметов посуды, придумывать слова-синонимы.  *Настольно-печатные игры:*  развивать мышление, внимание, память.  *Сюжетно-ролевые игры:*  воспитывать дружеские взаимоотношения, умение ладить друг с другом, играть дружно, не ссорясь.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Познакомить с новогодними традициями других стран.  - Продолжать формировать интерес к малым фольклорным формам. | 1. Общение «Кого и за что ты бы хотел поблагодарить?».  2. Ситуация «Мама вкусно накормила тебя», «Бабушка прочитала тебе интересную сказку».  3. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Детский сад».  4. Чтение литературы: А. Кондратьев «Спасибо», Л. Яхнин «Простое правило».  5. Ознакомление с трудом взрослых: воспитатель.  *Дидактические игры:*  «День рождения куклы», «Кукла Маша купила пианино», «Приготовим матрешкам обед».  *Словесные игры:* «Скажи по-другому», «Чаепитие», «Кто больше назовет вежливых слов», «Что было бы, если...», «Я начну, а ты продолжи».  *Настольно-печатные игры:*  «Соберем бусы», «Поможем ежику найти спелое яблоко».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья», «Детский сад», «Столовая», «Магазин».  1. Беседа «Подарки Деда Мороза».  2. Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Консультация «Особенности формирования нравственного поведения» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 45, 48, 56, 57.  2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Венгер Л.А. и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., 1989  4. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?», -М., 1991.  5. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010.  6. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 43. |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | *Международный день доброты* |  | - Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброта, отзывчивость, честность, справедливость, доброжелательность.  - Закрепить первичные представления о добре и зле.  - Показать на примерах, что доброта раскрывается в поведении человека, в его поступках, отношении к другим людям.  - Воспитывать желание совершать добрые дела.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* формировать представление о хороших и плохих поступках, воспитывать доброжелательность.  *Словесные игры:* активизировать словарь, формировать умение подбирать определения к существительным, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.  *Настольно-печатные игры:*  развивать мышление, внимание, память, воспитывать доброту, заботу.  *Сюжетно-ролевые игры:*  способствовать формированию взаимопомощи, отзывчивости, дружелюбия, справедливости.  *Приобщение к истокам русской народной культуры*  - Продолжать формировать интерес к русской культуре, традициям, обычаям.  - Воспитывать доброжелательность, гостеприимство, вежливость. | 1. Общение «Мой хороший поступок».  2. Ситуация «Твой друг плачет».  3. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев.  4. Чтение литературы: Л. Толстой «Котенок», В. Осеева «Кто наказал его».  5. Ознакомление с трудом взрослых: повар.  *Дидактические игры:*  «Хорошо-плохо», «Новоселье куклы», «Кто о нас заботится».  *Словесные игры:* «Добрые слова», «Угости товарища», «Кто сумеет похвалить», «Назови ласково», «Что доброго делают люди этой профессии?».  *Настольно-печатные игры:*  «Помоги грузовику найти свой гараж», «Собери картинку».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья», «Детский сад», «Столовая», «Магазин  1. Знакомство с Домовенком Кузей.  2. Игра «Аюшки». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Привлечь родителей к созданию фотоальбома «Наши добрые дела» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004,  2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М., 2008.  3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  4. Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет», Харьков, 2008.  5. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010.  6. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 45. |
|  | *Папин день* |  | - Формировать представления детей о Российской армии, об особенностях военной службы- солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.  - Уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества.  - Формировать первичные гендерные представления.  - Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* закрепить знания о профессиях и орудиях труда, развивать интерес к профессии «военный», упражнять в умении обобщать, сравнивать.  *Словесные игры:* формировать умение образовывать формы повелительного наклонения глаголов, систематизировать представления о значении слов.  *Настольно-печатные игры:*  закреплять умение сравнивать, обобщать, правильно называть предмет, развивать сообразительность.  *Сюжетно-ролевые игры:*  развивать умение придумывать несложный сюжет, выполнять роль в совместной со сверстниками игре.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать развивать интерес к устному народному творчеству.  - Формировать интерес к русским народным сказкам. | 1. Общение «Мой папа», «Каким должен быть солдат».  2. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии, иллюстраций, картинок с изображением военной техники, военной формы.  3. Составление рассказов по сюжетным картинкам.  4. Чтение литературы: А.Жаров «Пограничник», Л. Некрасова «Наша армия родная!».  5. Ознакомление с трудом взрослых: военный.  *Дидактические игры:* «Что кому», «Что лишнее», «Зверята строятся в шеренгу», «Угадай род войск», «Кто охраняет нас на земле, на воде и в воздухе».  *Словесные игры:* «Зайкина гимнастика», «Задумай слово», «Закончи предложение», «Скажи, какой».  *Настольно-печатные игры:*  «Подбери солдату его военную машину», «Сложи картинку», «Лото», «Домино», «Военная техника».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья»  1. Рассказывание сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» с использованием кукольных персонажей и русских народных песен. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Речевое развитие; Худ.-эстетич; | Привлечь родителей к оформлению газеты «Поздравляем наших пап» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 70-74, 75-76.  2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет», Харьков, 2008.  4. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010. |
|  | *Обряды. Масленица.* |  | - Дать представление о русской народной традиции- праздновании Масленицы.  - Вызвать у детей восхищение талантом русского народа.  - Воспитывать у детей интерес к русским традициям, обычаям, русской культуре.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* развивать память, внимание, логическое мышление, активизировать словарь.  *Словесные игры:* развивать речевую активность, упражнять в быстром и медленном темпе речи, согласовании слов с движением, закреплять правильное звукопроизношение.  *Настольно-печатные игры:*  закреплять умение сравнивать, группировать предметы, активизировать словарь.  *Сюжетно-ролевые игры:*  способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Познакомить детей с русской традицией- празднованием Масленицы.  - Формировать интерес к русской культуре. | 1. Общение «Как на Масленой неделе».  2. Рассматривание иллюстраций, картинок.  3. Чтение и разучивание потешек и закличек.  4. Рисование «Масленица».  5. Ознакомление с трудом взрослых: продавец- кассир.  *Дидактические игры:* «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Магазин», «На что похоже?».  *Словесные игры:* «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Карусель», «Добавь слово», «Узнай по описанию».  *Настольно-печатные игры:* «Парные картинки», «Где это можно купить», «Домино», «Мозаика».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Магазин», «Семья».  1. Беседа «Масленица годовая – наша гостьюшка дорогая».  2. Разучивание песенки «Ой, блины, блины, блины». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Речевое развитие; Худ.-эстетич; |  | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 76, 79, 81, 92.  2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.  4. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 46. |
| **М А Р Т** | *Здравствуй, весна-краса!* |  | - Обратить внимание на изменения в городе с приходом весны.  - Формировать желание поддерживать чистоту и красоту в нашем городе. Объяснить, что убрав снег на своем участке, мы сделали часть родного города чище и красивее.  - Воспитывать любовь к труду.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* закрепить знания о временах года, развивать быстроту реакции на слово, внимание, память.  *Словесные игры:* упражнять в правильном звукопроизношении, развивать умение согласовывать слова и действия.  *Настольно-печатные игры:*  закреплять знания о временах года, развивать внимание, выдержку.  *Сюжетно-ролевые игры:*  подводить детей к самостоятельному созданию игровых сюжетов, развивать умение использовать различные постройки, формировать умение у детей согласовывать свои действия, уметь договариваться.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать формировать интерес к малым фольклорным формам.  - Познакомить с народными приметами. | 1. Общение «Здравствуй, весна!».  2. Рассматривание иллюстративного материала по теме «Весна».  3. Составление рассказов по сюжетным картинкам.  4. Чтение худож. литературы: А. Барто «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики».  5. Рисование «По небу плывут красивые облака».  *Дидактические игры:* «Времена года», «Кто скорее соберет», «Узнай, что изменилось», «Что не так?».  *Словесные игры:* «Веснянка», «Кто в домике живет?», «Что сажают в огороде?», «А что потом?».  *Настольно-печатные игры:* «Исправь ошибку художника», «Лото», «Собери картинку».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья», «Детский сад».  1. Беседа «Весна, весна, поди сюда».  2. Рассказ о старинных обычаях встречи весны.  3. Заучивание закличек о весне. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Речевое развитие; | Оформить газету «Грачи прилетели- весну принесли» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004,. стр. 86.  2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.  4. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 47. |
|  | *8 Марта* |  | - Формировать представление о том, что 8 Марта-это праздник всех женщин: мам, бабушек, девочек.  - Воспитывать в детях чувство любви и уважения к женщинам, стремление помогать им, заботиться о них.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* закреплять умение группировать предметы, развивать логическое мышление, воспитывать желание помогать маме.  *Словесные игры:* упражнять в правильном назывании предметов, в словообразовании, формировать правильное звукопроизношение.  *Настольно-печатные игры:*  развивать умение соотносить картинки по содержанию, развивать произвольное внимание, память.  *Сюжетно-ролевые игры:*  формировать умение исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачивающегося сюжета.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Познакомить с пословицами и поговорками о маме.  - Воспитывать любовь и уважение к маме, желание заботиться о ней. | 1. Общение «Как я помогаю маме и бабушке».  2. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника.  3. Составление рассказов по сюжетным картинкам.  4. Чтение литературы: О. Карышева «Подарок», Е. Благинина «Солнышко».  5. Слушание и пение песен, посвященных празднику.  6. Рисование «Цветочек для мамы».  7. Ознакомление с трудом взрослых: труд мамы  *Дидактические игры:*  «Подбери чашку к блюдцу», «Найди предмет по описанию», «Приготовим суп», «Что к чему».  *Словесные игры:* «Где что лежит?», «Кому что подарим?», «Скажи ласково», «Я начну, а ты продолжи».  *Настольно-печатные игры:*  «Чьи детки», «Картинки- половинки», «Лото», «Починим скатерть».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья», «Детский сад».  1. Беседа «При солнышке- тепло, при матушке- добро».  2. Рассказ детей «Какая моя мама».  3. Пение песенок о маме. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Речевое развитие; Худ.-эстетич; | 1. Оформить газету «Женский день 8 Марта».  2. Утренник, посвященный празднику. | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 69, 71, 74, 76.  2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»- М., Просвещение, 1991.  3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.  5. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр.47. |
|  | *Международный день театра* |  | - Расширить и углубить знания о театрах нашего города.  - Формировать положительное отношение и интерес к театру.  - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* развивать память, логическое мышление, внимание, закреплять умение выполнять правила игры.  *Словесные игры:* развиватьумение действовать по словесному сигналу, согласовывать слова с действиями, активизировать словарь.  *Настольно-печатные игры:*  упражнять в сравнении, обобщении, формировать сообразительность, сосредоточенность.  *Сюжетно-ролевые игры:*  Развивать умение детей подбирать предметы и атрибуты для игры.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать формировать интерес к русской культуре.  - Знакомить детей с устным народным творчеством. | 1. Общение «Разные виды театра», «Мой любимый спектакль».  2. Рассматривание иллюстраций, фотографий.  3. Чтение литературы: О.Зыкова «Артист».  4. Драматизация сказки «Колобок».  5. Ознакомление с трудом взрослых: актер.  *Дидактические игры:* «Уложи трех медведей каждого в свою кровать», «Из какого спектакля герой?», «Найди вторую туфельку для Золушки».  «*Словесные игры:* «Гуси-гуси», «Зайка», «Отгадай, что взял Петрушка», «Угадай и назови».  *Настольно-печатные игры:*  «Сказочное домино», «Собери картинку- иллюстрацию к сказке», «Картинки- половинки».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Театр»  1. Рассказывание сказки «Крошечка-Хаврошечка».  2. Слушание частушек. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Речевое развитие; | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов в уголок драматизации | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр.96, 111.  2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.  4. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр.47. |
| **А П Р Е Л Ь** | *Международный день птиц* |  | - Формировать представления о многообразии природного мира.  - Развивать обобщенные представления детей о птицах.  - Воспитывать любовь к природе, восхищение ее красотой, бережное отношение к птицам, животным и растениям.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* закрепить знания о птицах, развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.  *Словесные игры:* развивать речь, совершенствовать умение детей согласовывать слова и действия, упражнять в правильном звукопроизношении.  *Настольно-печатные игры:*  закрепить умение группировать, сравнивать предметы, развивать внимание, сообразительность.  *Сюжетно-ролевые игры:*  развивать умение использовать различные постройки, формировать умение у детей согласовывать свои действия, уметь договариваться.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Познакомить детей с потешным фольклором (дразнилки, скороговорки).  - Формировать интерес к устному народному творчеству. | 1. Общение «Что мы знаем о птицах».  2. Рассматривание картинок из альбома «Птицы».  3. Чтение литературы: Е. Чарушин «Воробей», С. Воронин «Воинственный Жако».  4. Рисование «Птичка».  5. Ознакомление с трудом взрослых: ветеринар.  *Дидактические игры:* «Где чей дом?», «Чьи детки?», «Летает- не летает», «Птицы», «Кто чем питается?» .  *Словесные игры:* «Назови птицу», «Коршун», «Кто как кричит», «На птичьем дворе», «Опиши птицу», «Кто как двигается».  *Настольно-печатные игры:* «Найди отличия», «Зоологическое лото», «Сложи картинку».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Зоопарк».  1. Чтение и заучивание дразнилок, скороговорок, докучных сказок. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Речевое развитие; | Памятка «Дидактические игры, способствующие формированию экологического сознания» | 1. Детская энциклопедия  2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010.  4. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, с.48. |
|  | *Международный день детской книги* |  | - Расширять представления о том, как и кто трудится над созданием книги.  - Воспитывать желание и потребность читать книги.  - Продолжать формировать знания о свойствах бумаги.  - Воспитывать бережное отношение к книгам.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* формировать умение располагать картинки в порядке развития сюжета, развивать воображение, воспитывать бережное отношение к книгам.  *Словесные игры:* активизировать словарь, упражнять в описании предметов по представлению, развивать связную речь.  *Настольно-печатные игры:*  развивать мышление, внимание, память, воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.  *Сюжетно-ролевые игры:*  Развивать и обогащать сюжеты игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать знакомить с потешным фольклором (небылицы).  - Формировать интерес к русской культуре. | 1. Общение «Наш книжный уголок».  2. Ситуация «Если книга порвалась».  3. Рассматривание и ремонт книг в книжном уголке.  4. Чтение литературы: С. Михалков «Как бы жили мы без книг» и др.  5. Ознакомление с трудом взрослых: работники почты.  *Дидактические игры:*  «Придумай иллюстрацию к сказке», «Что сначала, что потом», «Угадай героя книги», «Волшебные кляксы».  *Словесные игры:* «Отгадай-ка», «Добавь слово», «Опиши любимого героя книги».  *Настольно-печатные игры:*  «Собери картинку- иллюстрацию», «По какой дорожке дойдем до книжного магазина?».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья», «Детский сад», «Книжный магазин», «Почта».  1. Знакомство с небылицами.  2. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. | Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Речевое развитие; | Памятка в уголок для родителей «Читаем детям» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 13, 55.  2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Венгер Л.А. и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., 1989  4. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?», -М., 1991.  5. Князева О.Л., Маханева М.Д, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 49. |
|  | *Всемирный день здоровья* |  | - Расширять и углублять первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  - Дать представление о важности для здоровья гигиенических процедур, сна, движений, закаливания.  - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов, фруктов и овощей, необходимых телу человека веществах и витаминах.  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* закрепить знания о видах спорта, вредных и полезных продуктах, об овощах и фруктах, развивать сенсорные способности, воспитывать бережное отношение к здоровью.  *Словесные игры:* закреплять умение описывать предмет, активизировать в речи глаголы, развивать внимание, умение быстро отвечать.  *Настольно-печатные игры:*  закрепить умение группировать, сравнивать предметы, развивать внимание, сообразительность.  *Сюжетно-ролевые игры:*  способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, полученные из собственного опыта, из программ телевидения и пр.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать формировать интерес к народному творчеству. | 1. Общение «Мы растем здоровыми», «Будем спортом заниматься».  2. Ситуация «Как определить, что человек заболел».  3. Рассматривание картинок, иллюстраций.  4. Чтение литературы: Н. Никитина «На зарядку становись!», М. Безруких «Разговор о правильном питании».  5. Рисование «Консервируем овощи и фрукты».  6. Ознакомление с трудом взрослых: повар.  *Дидактические игры:* «Разложи на тарелке полезные продукты», «Чудесный мешочек», «Назови вид спорта по показу», «Оденем куклу Катю на прогулку, чтобы она не заболела».  *Словесные игры:* «Скажи какой», «Опиши, мы угадаем», «Отвечай быстро», «Кто что делает».  *Настольно-печатные игры:* «Найди спортсмену его инвентарь», «Одень футболиста (хоккеиста)».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Детский сад», «Семья», «Магазин продуктов», «Больница».  1. Беседа «Русская свистулька».  2. Лепка свистульки. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Физ. развитие;  Речевое развитие; | Оформить газету «Будь здоров, малыш».  Памятка в уголок для родителей «Витамины в рационе ребенка». | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр.63.  2. Авдеева Н.Н.. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», М., 1998, 102-105.  3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  4. Ушакова О.С. «Придумай слово», М., 2010.  5. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 49. |
| **М А Й** | *До свидания, весна красная!* |  | - Обратить внимание на работу взрослых по благоустройству города (сажают цветы, окапывают и обрезают зеленые насаждения, убирают мусор и пр.).  - Вызвать восхищение красотой нашего города и радостное весеннее настроение в преддверии праздника.  - Формировать стремление поддерживать порядок и красоту в детском саду и в городе.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* развивать логическое мышление, память, внимание, воспитывать интерес к труду взрослых.  *Словесные игры:* развивать слуховое внимание, активизировать словарь, формировать правильное звукопроизношение.  *Настольно-печатные игры:*  закреплять знания о временах года, о весенних работах, развивать внимание, выдержку.  *Сюжетно-ролевые игры:*  Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами.  - Развивать интерес к русской культуре. | 1. Общение «Май в Липецке», «Что мы можем сделать для благоустройства Липецка?».  2. Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  3. Чтение литературы: И. Токмакова «Праздник первомайский», В. Берестов «Май».  4. Рисование «Майский праздник».  5. Ознакомление с трудом взрослых: труд весной.  *Дидактические игры:* «Кому что нужно для работы?», «Что изменилось?», «Посади огород», «Что сначала, что потом».  *Словесные игры:* «Кто больше слов скажет?», «Что сажают в огороде?», «Где мы были- мы не скажем, а что делали- покажем».  *Настольно-печатные игры:* «Времена года», «Кто что делает», «Укрась клумбу цветами».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья», «Детский сад».  1. Беседа «Времена года» с использованием загадок.  2. Повторение закличек, песенок, потешек о временах года. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Речевое развитие; Худ.-эстетич; | Привлечь родителей к созданию фотоколлажа «В Липецке май» | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 104, 108, 109, 110, 111.  2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  3. Венгер Л.А. и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., 1989  4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.  5. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», -М., 2005.  6. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 50. |
|  | *Международный день семьи* |  | - Формировать первичные ценностные представления о семье и семейных традициях.  - Углубить знания детей о родственных отношениях в семье.  - Вызывать у детей стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности.  - Воспитывать любовь к своим родным, желание заботиться о них.  *Развитие игровой деятельности:*  *Дидактические игры:* закрепить умение сравнивать, группировать предметы, развивать речь, мышление, память.  *Словесные игры:* активизировать глаголы, познакомить с многозначным глаголом «гладить», упражнять в подборе синонимов, развивать речь.  *Настольно-печатные игры:*  развивать наблюдательность, память, мышление, внимание, речь.  *Сюжетно-ролевые игры:*  побуждать детей к ведению разных ролевых диалогов, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.  *Приобщение к истокам русской народной культуры:*  - Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству.  - Воспитывать интерес к истории России, нашей культуре. | 1. Общение «Как мы живем», «Как мы проводим выходные всей семьей».  2. Рассматривание семейных фотографий.  3. Чтение литературы: Д. Габе «Моя семья», О. Зыкова «Сестренка спит», Л. Толстой «Отец и сыновья».  4. Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (маме, папе и пр.).  5. Ознакомление с трудом взрослых: профессии.  *Дидактические игры:*  «Кто в домике живет?», «Оденем Мишутку на прогулку», «Приготовим обед», «Найди такую же».  *Словесные игры:* «Кого можно гладить?», «Как сказать по-другому?», «Кто что умеет делать?», «Кто знает, пусть продолжает».  *Настольно-печатные игры:* «Разрезные картинки», «Кому что нужно для работы», «Лото».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Семья».  1. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».  2. Игра с Колобком. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Речевое развитие; | Привлечь к созданию фотоальбома «Наша дружная семья».  Консультация «Как провести выходные с ребенком»  Привлечь к изготовлению одежды для кукол и пр. атрибутов для сюжетно-ролевой игры. | 1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа»-М., 2004, стр. 11, 24, 26, 30, 32, 38, 45, 49, 54, 55, 91, 95.  2. Акулова О.В., Солнцева О.В. «Социализация. Игра», -СПб, 2012.  3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», -М.: Просвещение. 1991.  4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», -М., 1979.  5. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», -М., 2005.  6. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -С-Петербург, 1997, стр. 51. |