|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Познавательное развитие (Познание)** | | | | | | | |
| Месяц | Тема | Группа | Задачи | Формы работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Методическое обеспечение |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | *Здравствуй, осень золотая* | *Средняя* | *ФЭМП*  - Закрепить умение сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения.  - Закреплять умение различать и правильно называть круги и квадраты.  - Закрепить умение выкладывать узор из кубиков.  *Формирование целостной картины мира*  - Формировать представления о первых осенних изменениях в неживой природе (дни становятся короче, температура воздуха понижается, все чаще идут дожди и пр.).  - Формировать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, устанавливать причинно- следственные и временные связи.  - Воспитывать познавательный интерес к насекомым, развивать наблюдательность и желание общаться с природой. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Переполох», «Головоломки», «Цветные дома», «Узнай, что изменилось».  3. Работа в тетрадях.  1. НОД «Беседа о насекомых «Что происходит с насекомыми осенью?».  2. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  3. Общение «Почему осень называют золотой».  4. Экологические игры: «К дереву беги», «Кто скорее соберет», «Найди дерево по описанию», «Опиши, мы отгадаем».  5. Чтение худож. литературы: Г. Глушнев «Стихи о насекомых», Е. Трутнева «Улетай, наше лето», Э. Мошковская «Осень».  6. Труд в природе.  7. Опытно- экспериментальная деятельность: «Солнце высушивает предметы», «Солнце прогревает предметы». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Познав. Развитие. | Оформить газету «Здравствуй, осень золотая!».  Привлечь родителей к созданию гербария. | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду». –М., 1985, зан.3.  2. Михайлова З.Н. «Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан.1, ч.3,4.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб., 2007, с. 67, 94.  2. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ», -Волгоград, 2007, с.77. |
|  | *Безопасное движение* |  | *ФЭМП*  - Упражнять детей в установлении отношений «равно», «больше», «меньше» между двумя группами предметов, пользуясь приемами наложения и приложения.  - Закрепить умение устанавливать соотношения между двумя предметами по длине.  *Формирование целостной картины мира*  - Закрепить названия частей тела человека.  - Формировать понимание того, что несоблюдение правил дорожного движения может привести к серьезным травмам и увечьям.  - Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. | 1. НОД.  2. Дидактические игры «Муравьи», «Цветные картинки», «День рождения куклы», «Мастерская форм».  3. Подвижная игра «Автомобили и гаражи».  1. Общение «Чем грозит человеку несоблюдение ПДД?».  2. Экологические игры: «Знаешь ли ты?», «Кто знает, пусть продолжает».  3. Чтение литературы: Ю. Яковлев «Делаем ребятам предостережение».  4. Наблюдения за живой и неживой природой.  5. Труд в природе. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Познав. развитие.  Физич. развитие | Памятка в уголок для родителей «Дидактические игры на внимание». | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду». –М., 1985, зан.4.  2. Михайлова З.А., зан.3, ч.3. |
|  | *Наш урожай* |  | *ФЭМП*  - Упражнять детей в счете до 3, называть числительные по порядку, указывая на предметы по порядку.  - Упражнять в различении геометрических фигур.  - Развивать внимание, умение сравнивать.  *Формирование целостной картины мира*  - Уточнять и обобщать представления детей об овощах и фруктах.  - Уметь различать овощи и фрукты по внешнему виду, способу произрастания.  - Формировать умение составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, используя в качестве плана модели – картинки.  - Воспитывать чувство благодарности людям, которые собирают урожай. | 1. НОД.  2. Дидактические игры «Муравьи», «Цветные картинки», «День рождения куклы», «Мастерская форм».  3. Подвижная игра «Автомобили и гаражи».  1. НОД «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах».  2. Общение «Что нам дарит осень?».  3. Экологические игры: «Опиши, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде».  4. Чтение литературы: Э. Успенский «Как растили капусту».  5. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  7. Труд в природе. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Познав. развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Познав. развитие. | Оформить выставку в группе «Осенние дары». | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду». –М., 1985, зан.7.  2. Михайлова З. А.»Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан.2, ч.1, зан.1, ч.2.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб., 2007, с. 93. |
|  | *Профессии работников детского сада* |  | *ФЭМП*  - Познакомить детей с образованием числа 4.  - Закрепить счет, знание цифр.  - Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника.  - Развивать смекалку, фантазию при ответах на вопросы.  *Формирование целостной картины мира*  - Закрепить знания о комнатных растениях в детском саду.  - Формировать умение сравнивать листья по признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству.  - Закрепить знание структуры трудового процесса (поливка комнатных растений).  - Воспитывать отношение к растениям как к живым существам. | 1. НОД.  2. Дидактические игры «Волшебные фигуры», «Учимся думать», «Муравьи», «Цветные картинки».  3. Работа в тетради.  1. Общение «Как мы ухаживаем за комнатными растениями в группе».  2. Экологические игры: «Волшебный цветок», «Третий лишний», «Найди пару».  3. Чтение литературы: Е. Благинина «Огонек».  4. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  5. Труд в природе.  6. Опытно- экспериментальная деятельность: «Необходимость влаги для роста растений». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Познав. развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Познав. развитие. | Беседа «Математика – это интересно!» | 1. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». –М., 1982, зан.9.  2. Михайлова З. А. «Математика от 3 до 7», - СПб., 1997, зан.3, ч.2, зан.4, ч.4.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб, 2007, с.74 (опыт), 95, 99. |
| **О К Т Я Б Р Ь** | *С чего начинается Родина?* |  | *ФЭМП*  - Дать представления детей об образовании числа 5.  - Формировать умение согласовывать числительные с существительными.  - Закрепить умение сравнивать предметы по длине.  *Формирование целостной картины мира*  - Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях.  - Формировать умение обобщать по существенным признакам, используя схему- модель.  - Воспитывать интерес к растениям, желание узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом.  - Прививать бережное и чуткое отношение к растениям и всему живому. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Прятки», «Сосчитай», «Сложи узор».  1. НОД «Деревья и кустарники на участке детского сада».  2. Экологические игры: «От какого дерева лист?», «Собирайтесь вокруг березы», «Мы – листики осенние».  3. Чтение литературы: Е. Благинина «Рябина», Е. Алябьева «Помогу березке».  4. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  5. Труд в природе.  6. Опытно- экспериментальная деятельность: «Зависимость состояния почвы от погодных условий». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; \ | Привлечь родителей к созданию альбома «Природа Липецка и Липецкой области». | . Метлина Л.С., 1982, зан.11.  2. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», СПб., 1997, зан.5, ч.2.  1. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ», -Волгоград, 2007, стр. 44. |
|  | *Лесная газета* |  | *ФЭМП*  - Закрепить представления детей об образовании чисел 4 и 5. и навыки счета в пределах 5.  - Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади).  - Развивать аналитическое мышление, творческое воображение.  *Формирование целостной картины мира*  - Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей, выявлять первые признаки приближения зимы: заморозки по ночам, появление инея).  - Устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  - Развивать умственные операции сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия.  - Развивать интерес ко всему живому. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Составь картинку», «На что похоже?», «Сосчитай, сколько», «Игры с блоками Дьенеша», «Где находится предмет?», «Что изменилось?».  1. Общение «Осень – это хорошо или плохо?».  2. Чтение литературы: А. Блок «Зайчик», Е. Благинина «Улетают, улетели…».  3. Экологические игры: «Раньше – позже», «Найди листок, как на дереве», «Третий лишний».  4. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  5. Труд в природе.  6. Опытно- экспериментальная деятельность: «Обоняние и слух у кошки». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие; \  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Памятка в уголок для родителей «Веселый счет»  Привлечь родителей к оформлению альбома «Животные Липецкого края». | 1. Метлина Л.С., 1982, зан.12.  2. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», - СПб., 1997, зан.4, ч.3.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб., 2007, с.70. |
|  | *Международный день врача* |  | *ФЭМП*  - Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете.  - Развивать творческое воображение при оставлении картинок из геометрических фигур.  *Формирование целостной картины мира*  - Закреплять представления об осенних изменениях в природе, умение устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе.  - Способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях, привитию элементарных гигиенических навыков (полоскать рот после еды, чистить зубы).  - Воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Пройди к флажку», «Складывание предметов из геометрических фигур Дьенеша», «Добавь слово», «Собери картинку».  3. Работа в тетрадях.  1. НОД «Чтобы зубы не болели».  2. Ситуация «На осмотре у стоматолога».  3. Рассматривание картинок, иллюстраций.  4. Дидактические игры: «Что вредно- что полезно», «Третий лишний».  5. Чтение литературы: Б. Корнилов «Как от меда у медведя начали зубы болеть».  6. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  7. Труд в природе. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Физич. развитие | Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках». | 1. Метлина Л.С., зан. 13.  2. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи»,- СПб., 1997, зан.7, ч.1,3.  1. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ», -Волгоград, 2007, с.49. |
| **Н О Я Б Р Ь** | *Наша планета -Земля* |  | *ФЭМП*  - Упражнять в умении устанавливать равенство групп предметов разного размера.  - Подвести к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров.  - Закрепить навыки счета в пределах 5.  - Развивать комбинаторные способности.  *Формирование целостной картины мира*  - Формировать представление о многообразии животного мира на нашей планете- Земля.  - Формировать понятие «домашние животные».  - Развивать умственную операцию «обобщение», выделяя существенные признаки домашних животных.  - Воспитывать заботливое отношение к животным. | 1. НОД.  2. Дидактические игры:  «Игры с блоками Дьенеша», «Составь фигуру», «Головоломки», «Что дальше», «Пройди к флажку».  1. НОД «Домашние животные».  2. Рассматривание картинок из альбома «Домашние животные».  3. Чтение литературы: Л. Воронкова «Кружка молока», «Маленький Соколик».  4. Дидактические игры:  «Зоолото», «Четвертый лишний», «Мышеловка».  5. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  6. Труд в природе. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич; | Памятка «Дидактические игры на развитие внимания»  Привлечь родителей к оформлению и пополнению дидактическим материалом уголка природы в группе. | 1. Метлина Л.С., зан. 18. ч.1,2.  2. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи»,- СПб, 1997, зан.9, ч. 2,3.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб., 2007, с.113 |
|  | *До свидания, осень золотая!* |  | *ФЭМП*  - Формировать умение видеть равное количество предметов, расположенных по-разному.  - Закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: длиннее –короче, дальше- ближе.  - Способствовать развитию логического мышления.  *Формирование целостной картины мира*  - Продолжать формировать умения детей устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе (холод заставляет диких животных готовить жилища к зиме, отрастить длинную теплую шерсть, появление снега приводит к окраске шерсти зверей для защиты от врагов, человек тоже готовится к зиме- одежда, пища, жилище).  - Формировать навык пользования моделями в трудовой деятельности.  - Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Каких игрушек поровну?», «Нарисуй картинку палочками», «Какой предмет?», «Что бывает длинное (короткое)?».  1. Общение «Поздняя осень».  2. Дидактические игры: «Знаешь ли ты?», «Все по домам», «Покажи без слов».  3. Чтение литературы: Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша».  4. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  5. Труд в природе.  6. Опытно- экспериментальная деятельность: «Выявление потребности растений во влаге». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Оформить газету «Математика в осенних красках».  Консультация «Формирование экологического сознания у детей». | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан. 20.  2. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи»,- СПб., зан.5, ч.5.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб., 2007, с.72-75. |
|  | *День матери* |  | *ФЭМП*  - Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя.  - Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами.  - Развивать творческое воображение, логику мышления.  *Формирование целостной картины мира*  - Способствовать развитию представлений о воде, где есть вола в природе.  - Формировать понимание ценности и значимости воды в жизни всего живого.  - Объяснить необходимость беречь водопроводную воду.  - Порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды осталось на земле. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Внимание», «Что дальше?», «День рождения куклы», «Обед для матрешек», «Разноцветная вода», «Повторяйте друг за другом».  1. НОД «Кому нужна вода».  2. Экологические игры: «Кому нужна вода», «Выбери правильно».  3. Чтение литературы: Е. Алябьева «Веселый ручеек».  4. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  5. Труд в природе. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Физич. развитие |  | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан.22.  2. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи»,- СПб., 1997, зан.6, ч.3.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб., 2007, стр. 73.  2. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ», -Волгоград, 2007, стр. 41. |
| **Д Е К А Б Р Ь** | *Здравствуй, зимушка-зима!* |  | *ФЭМП*  - Формировать умение раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины.  - Упражнять в счете в пределах 5.  - Развивать комбинаторные способности, умение преобразовывать.  *Формирование целостной картины мира* - Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе: земля покрыта снегом, холодно, морозно, бывают снегопады, метели.  - Формировать представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.  - Развивать доказательную речь.  - Воспитывать заботливое отношение и интерес к животным. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Куда спрятался жучок?», «Цвет и форма», «Что досталось тебе, дружок?», «Кто здесь прячется?», «Найди различия», «На что похоже?».  1. НОД «Как зимуют дикие звери».  2. Общение «Как медведь готовится к зиме», «Нужно ли человеку готовиться к зиме».  3. Экологические игры: «Кто во что одет», «Все по домам», «Раньше – позже».  4. Чтение литературы: Л. Толстой «Волк», В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких животных).  5. Наблюдения за явлениями природы.  6. Труд в природе.  7. Опытно - экспериментальная деятельность: «Свойства льда». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Беседа «Занимательная математика по дороге в детский сад».  Оформить газету «Волшебница зима». | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан. 23.  2. Михайлова З.А. зан. 11,ч.2.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб., 2007, стр. 73 (опыт), 100. |
|  | *В гостях у сказки* |  | *ФЭМП*  - Закрепить знание геометрических фигур.  - Совершенствовать навыки счета.  - Развивать творческое воображение, сообразительность, внимание, комбинаторные способности.  *Формирование целостной картины мира* - Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе (зима вступила в свои права, а значит, земля покрыта снегом, холодно, морозно, бывают снегопады, метели).  - Продолжать формировать навык пользования моделями в процессе трудовой деятельности.  - Воспитывать бережное отношение к растениям. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Гномы с мешочками», «Волшебная мозаика», «Половинка к половинке», «Разрезные картинки», «Зверюшки на дорожках».  1. Общение «Зимняя сказка».  2. Экологические игры: «Кто знает, пусть продолжает», «В магазине растений», «Кто в домике живет».  3. Чтение литературы: Э.Успенский «Проказы старухи зимы», В. Калинина «Про снежный колобок».  4. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  5. Труд в природе.  6. Опытно- экспериментальная деятельность: «Свойства снега. Почему снег стал липким?». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Памятка «Математика в стихах и сказках» | 1. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан.13.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб., 2007, стр.75-76. |
|  | *Новый год* |  | *ФЭМП*  - Упражнять в умении устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине.  - Закрепить навыки счета в пределах 5.  - Развивать мышление, творческое воображение.  *Формирование целостной картины мира*  - Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания.  - Развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал.  - Воспитывать желание беречь окружающую природу | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Новогодние елочки», «Кто быстрее соберет гирлянду», «На что похоже?», «Найди игрушку», «Определи различия», «Ударь в бубен».  1. НОД «Елочка -красавица».  2. Рассматривание хвойных деревьев на участке детского сада.  3. Дидактические игры: «Найди по описанию», «Кто чем питается».  4. Подвижная игра «Кто больше шишек соберет».  5. Чтение литературы: К. Чуковский «Елка».  6. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  7. Труд в природе.  8. Опытно- экспериментальная деятельность: «Потребность растений в свете». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Консультация «Как организовать дома игры детей с использованием занимательного математического материала». | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан. 25.  2. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан.12, ч.1.  1. Тарловская Н.Ф., стр. 69.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб., 2007, стр. 75-76.  2. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ», -Волгоград, 2007, стр. 54. |
| **Я Н В А Р Ь** | *Всемирный день «Спасибо»* |  | *ФЭМП*  - Упражнять детей в счете и отсчете по образцу в пределах 5.  - Развивать умение подбирать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом.  - Раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине.  - Развивать пространственное воображение.  *Формирование целостной картины мира* - Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании.  - Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе.  - Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам.  - Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Сделай поровну», «Магазин без продавца», «У кого столько же?», «Что досталось тебе, дружок?», «На что похоже?», «Половинка к половинке», «Кто в домике живет?».  1. НОД «Наблюдение за воробьем и вороной».  2. Общение «За что птицы благодарны человеку?».  3. Экологические игры: «Собери цветок» (на материале зимующих птиц), «Опиши, я отгадаю».  4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».  5. Чтение литературы: Г. Скребицкий «Воробей», «Ворона» и др.  6. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  7. Труд в природе. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; |  | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан. 26.  2. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан.14, ч.1.  . Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб., 2007, стр. 78-79, 108. |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | *Международный день доброты* |  | *ФЭМП*  - Формировать умение устанавливать соотношения между тремя предметами по толщине.  - Упражнять в раскладывании предметов ряд в порядке возрастания и убывания их толщины.  - Развивать аналитические способности.  *Формирование целостной картины мира* - Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают).  - Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.  - Формировать умение устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.  - Воспитывать бережное отношение к растениям. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «День рождения куклы», «Зверюшки на дорожках», «Куда залетела птичка?», «Найди различия», «Цвет и форма», «Точечки».  1. НОД «Как живут растения зимой».  2. Общение «Как мы ухаживаем за растениями».  3. Экологические игры: «Лети, листок, ко мне в кузовок», «К дереву беги».  4. Чтение литературы: Е. Алябьева «Помогу березке», С. Есенин «Белая береза».  5. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  6. Труд в природе. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Консультация «Дидактические игры, способствующие формированию экологического сознания». | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан. 27.  2. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан.16, ч.1.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб., 2007, стр. 106. |
|  | *Папин день* |  | *ФЭМП*  - Формировать умение устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте, расставляя предметы в ряд в порядке убывания и возрастания.  - Закреплять навыки счета предметов по образцу.  - Развивать аналитические способности.  *Формирование целостной картины мира* - Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, метут метели).  - Подвести детей к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем.  - Развивать умственную операцию «обобщение».  - Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Кто здесь прячется?», «Где папа?», «Игры с блоками Дьенеша», «Внимание- угадай-ка!», «Чем похожи, чем различаются?».  1. Общение «Мы с папой чистим снег», «Где раньше начинает таять снег- в лесу или в городе?».  2. Экологические игры: «Зоологическое лото», «Найди по названию», «Когда это бывает?».  3. Чтение литературы: С. Маршак «Февраль», В. Кондратьев «Метель», Н. Павлова «Белые шубки».  4. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  5. Труд в природе.  6. Опытно- экспериментальная деятельность: «Проращивание срезанных веток». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; |  | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан. 29.  2. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан.16, ч.3.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб., 2007, стр. 80-81. |
|  | *Обряды. Масленица.* |  | *ФЭМП*  - Формировать временные понятия: вчера, сегодня, завтра.  - Развивать внимание, творческое воображение.  *Формирование целостной картины мира*  - Расширять представления детей о зиме, как о времени года, ее существенных признаках.  - Активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период).  - Поддерживать познавательный интерес к природе.  - Воспитывать эмоционально- положительное отношение к красоте окружающей природы. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Продолжи ряд», «Чем похожи, чем различаются», «Составь узор», «Сложи квадрат, «Когда это было?».  1. НОД «Зимушка-зима» (обобщающая беседа о зиме).  2. Общение «Что будет, если не убирать снег зимой».  3. Экологические игры: «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Кто кричит, а кто трещит».  4. Чтение литературы: С. Маршак «Февраль», В. Степанов «Большая пурга», Н. Павлова «Белые шубки».  5. Рассматривание картин И. Шишкина «Зима».  6. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  7. Труд в природе.  8. Опытно- экспериментальная деятельность: «Свет повсюду». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Беседа «Зеленый мир на окне».  Привлечь родителей к пополнению дидактическим материалом уголка природы в группе. | 1.Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан. 22.  1. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ», -Волгоград, 2007, стр. 61.  2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраст»- СПб, 2009, стр. 18. |
| **М А Р Т** | *Здравствуй, весна-краса!* |  | *ФЭМП*  - Закреплять умение считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число.  - Упражнять детей в установлении соотношений между 4 предметами по высоте.  - Располагать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания высоты.  - Развивать умение сравнивать.  *Формирование целостной картины мира*  - Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега).  - Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (линька, конец спячки, забота о потомстве).  - Воспитывать интерес к жизни животных. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Сосчитай», «Разрезные картинки», «Цифры заблудились», «Быстро- медленно», «Когда это было?», «Чем похожи, чем различаются».  1. НОД «Жизнь диких зверей весной».  2. Беседа «Кто просыпается весной».  3. Экологические игры: «Помоги малышам», «Зайчик в беде», «Четвертый лишний», «Мышеловка».  4. Чтение литературы: Л. Толстой «Пришла весна», Н. Сладков «Весенние радости», В.Алферов «Март».  5. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  6. Труд в природе.  7. Опытно- экспериментальная деятельность: «Необходимость тепла для роста растений». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Оформить газету «Здравствуй, весна- краса!» | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан. 31.  2. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан.23, ч.2.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», - СПб., 2007, стр. 83, 84 (опыт), 116. |
|  | *8 Марта* |  | *ФЭМП*  - Упражнять детей в счете предметов по заданному числу и в запоминании его.  - Закрепить знание геометрических фигур.  - Формировать умение находить равное количество игрушек.  - Развивать воображение, логику мышления.  *Формирование целостной картины мира*  - Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега).  - Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (линька, конец спячки, забота о потомстве).  - Развивать умение использовать модель в качестве плана для рассказа.  - Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, создавать уют и эстетическое оформление помещений. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Собери букет для мамы», «Сложи узор», «Цветик- семицветик», «Разрезные картинки», «Цифры заблудились», «Чем похожи, чем различаются».  1. Общение «Весенний букет».  2. Рассматривание картинок.  3. Экологические игры: «Собери цветок», «Что любит фиалка?», «Четвертый лишний», «Кто больше назовет признаков весны».  4. Чтение литературы: Н. Сладков «Весенние радости», Л. Толстой «как волки учат своих детей».  5. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  6. Труд в природе.  7. Опытно- экспериментальная деятельность: «Необходимость тепла для роста растений». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; |  | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан. 32.  2. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан.6, ч.2.  1. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ»,- Волгоград, 2007, стр. 62 |
|  | *Международный день театра* |  | *ФЭМП*  - Формировать умение устанавливать соотношения между 5 предметами по ширине.  - Раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания ширины.  - Упражнять детей в счете предметов на ощупь.  - Развивать логическое мышление.  *Формирование целостной картины мира*  - Закреплять умение самостоятельно выделять первые весенние признаки в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега).  - Формировать представления детей о диких экзотических животных: где проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу.  - Развивать игровые умения, исполнять воображаемую роль, поддерживать игровую ситуацию.  - Расширять кругозор детей. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Украсим кукольные платья», «Не ошибись», «День рождения куклы», «Что дальше», «Что изменилось?», «Мастерская форм», «Запомни картинки», «Повторяйте друг за другом».  1. НОД «Посещение зоопарка».  2. Ситуация «Покажи животное».  3. Рассматривание иллюстраций, картинок.  4. Чтение литературы: С. Маршак «Где обедал воробей?», В. Зотов «Бурундук» и др.  5. Экологические игры: «Помоги малышам», «Хитрая лиса», игра с элементами драматизации «Зайчик в беде».  6. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  7. Труд в природе.  8. Опытно- экспериментальная деятельность «Рост мать-и-мачехи на разных полянках». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; |  | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан.33.  2. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан.9, ч.3.  1. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ», -Волгоград, 2007, стр.64.  2. План-программа «Детство», стр.75 (опыт). |
| **А П Р Е Л Ь** | *Международный день птиц* |  | *ФЭМП*  - Упражнять детей в установлении соотношений между 5 предметами по высоте.  - Располагать предметы в ряд в порядке возрастания (убывания) высоты.  - Упражнять в счете звуков.  - Развивать мышление, внимание, воображение.  *Формирование целостной картины мира*  - Уточнять представления детей о признаках весны (изменение цвета неба, количества солнечных дней, таяние сосулек, капель, появление проталин).  - Продолжать развивать умение устанавливать связи между неживой и живой природой (прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов).  - Обобщить у детей представление о птицах на основе выделения существенных признаков.  - Воспитывать познавательный интерес к жизни птиц. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Куда улетела птичка?», «Кто здесь прячется?», «Кто в домике живет?», «Когда это было?», «Кто знает, пусть дальше считает», «»Продолжи ряд», «Угадай».  1. НОД «Птицы».  2. Беседа «Кто весной возвращается домой».  3. Рассматривание альбома «Птицы».  4. Чтение худож. литературы: Е. Чарушин «Воробей», С.Аксаков «Гнездо».  5. Экологические игры: «Ласточки и мошки», «Третий лишний», «Помоги малышам».  6. Обводка трафаретов птиц: грачей, скворцов, ласточек, книжки- раскраски.  7. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  8. Труд в природе. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич; | Памятка «Игры на формирование умения ориентироваться во времени»  Пополнить коллекцию «Птицы» новыми экземплярами и материалами. | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан.34.  2. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан.23, ч.1.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», -СПб., 2007, стр. 85, 119. |
|  | *Международный день детской книги* |  | *ФЭМП*  - Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра.  - Формировать умение обследовать модели фигур осязательно- двигательным путем.  - Упражнять в счете предметов в пределах 5.  - Развивать логическое мышление.  *Формирование целостной картины мира*  - Закреплять знания детей о признаках весны.  - Развивать умение устанавливать связи между неживой и живой природой: солнце все выше, оно уже не только светит, но и греет, поэтому температура воздуха днем повысилась, поэтому текут ручьи, таят сосульки, звенит капель; в тех местах, где солнце греет сильнее, высыхает почва и появляются первые растения.  - Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Цветные картинки», «Кто здесь прячется?», «Гномы с мешочками», «Игры с блоками Дьенеша», «Волшебная мозаика», «Половинка к половинке».  1. Беседы «Напишем книгу о пробуждении природы», «Что нам расскажет ручеек?».  2. Рассматривание репродукции картин И.Левитана «Весна», «Большая вода».  3. Чтение литературы: И.Беляков «Подснежник проснулся», Я.Аким «Апрель».  4. Экологические игры: «Ручейки и озера», «Помоги малышам», «Найди дерево по описанию».  5. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  6. Труд в природе. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; | Папка- передвижка «Математика в картинках». | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан.35.  2. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 5»,- СПб., 1997, зан.2, ч.4.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», -СПб., 2007, стр. 85-86. |
|  | *Всемирный день здоровья* |  | *ФЭМП*  - Упражнять детей в счете предметов на ощупь.  - Формировать умение раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения «слева направо», «сверху вниз», «снизу вверх».  - Развивать пространственные представления.  *Формирование целостной картины мира*  - Закреплять знания детей о весенних признаках в живой и неживой природе.  - Расширять представление о пользе витаминов.  - Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни.  - Развивать у детей умение заботиться о своем здоровье, здоровье других детей | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Повторяйте друг за другом», «Спортсмены строятся», «Кто дальше?», «головоломки», «Игры с блоками Дьенеша», «Быстро, медленно», «Ударь в бубен».  1. НОД «Советы Айболита».  2. Ситуация «Как правильно одеться, чтобы не заболеть».  3. Чтение литературы: А.Бах «Надо спортом заниматься!», Я. Аким «Апрель».  4. Дидактические игры: «Найди пару», «Что изменилось», «Вредно- полезно».  5. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  6. Труд в природе. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Физич. развитие | Памятка в уголок для родителей «Витамины в рационе ребенка». | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан.36.  2. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 5»,- СПб., 1997, зан.16, ч.2.  1. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ», -Волгоград, 2007, стр. 74. |
| **М А Й** | *До свидания, весна красная!* |  | *ФЭМП*  - Продолжать формировать временные представления: знание времен года, частей суток.  - Развивать внимание, логику мышления, творческое воображение, умение анализировать.  *Формирование целостной картины мира*  - Развивать наблюдательность детей путем выявления новых признаков весны: появление насекомых, набухание почек и появление первых листьев на деревьях, появление первой травки и цветущих растений, прилет птиц, строительство гнезд.  - Развивать умственные операции, сравнение и обобщение.  - Повторить знание признаков различных периодов весны.  - Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Собери букет», «Разрезные картинки», «Куда залетела пчела?», «Муравьи», «Посади огород», «Разноцветная вода», «Игры с блоками Дьенеша», «Цветик- семицветик».  1. НОД «Путешествие в весенний лес».  2. Беседа «Что изменилось в жизни человека с приходом весны».  3. Рассматривание репродукций Кончаловского «Сирень белая и розовая», И. Левитана «Одуванчики».  4. Чтение литературы: В.Зотов «Майский жук», М. Пришвин «Золотой луг» и др.  5. Экологические игры: «Помоги малышам», «Отбери и назови цветы, которые знаешь».  6. Наблюдения за явлениями природы.  7. Труд в природе.  8. Опытно- экспериментальная деятельность: «Сравнение мать-и- мачехи с одуванчиком». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; Худ.-эстетич;  Физич. развитие | Беседа «В каких формах деятельности дети осваивают математику»  Привлечь родителей к созданию фотоколлажа «В Липецке май». | 1. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан. 21.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», -СПб., 2007, стр. 88 (опыт), 120. |
|  | *Международный день семьи* |  | *ФЭМП*  - Осваивать умение классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма.  - Закрепить знание геометрических фигур.  - Развивать пространственное воображение, логику мышления, внимание.  *Формирование целостной картины мира*  - Закреплять знания весенних признаков: появление насекомых, набухание почек и появление первых листочков, появление первой травки и цветущих растений, прилет птиц, строительство гнезд.  - Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (появление детенышей) и птиц (гнездование, появление детенышей).  - Развивать умственные операции сравнения и обобщения.  - Воспитывать любовь к природе. | 1. НОД.  2. Дидактические игры: «Половинка к половинке», «Где мама?», «Украсим платья куклам», «Чем похожи, чем отличаются?», «Обед для матрешек», «Цветные дома», «Дорисуй дом».  1. Беседа «Как животные заботятся о потомстве», «Дома появились малыши».  2. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами».  3. Чтение литературы: В.Бианки «Первая охота», Н.Павлова «Под кустом».  4. Экологические игры: «Помоги малышам», «У медведя во бору», «Все по домам».  5. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  6. Труд в природе.  7. Опытно- экспериментальная деятельность: «Наблюдение за муравьями». | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие; |  | 1. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»,- СПб., 1997, зан.19.  1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», -СПб., 2007, стр. 88. |
| М  А  Й | *День Победы* |  | *ФЭМП*  - Упражнять детей в счете предметов на ощупь.  - Формировать умение раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения «слева направо», «сверху вниз», «снизу вверх».  - Развивать пространственные представления.  *Формирование целостной картины мира*  - воспитывать у детей любовь к совей Родине – России;  - вызвать интерес к народному искусству  - закрепить знания у детей к народному искусству  - вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ. | 1. ООД.  2. Дидактические игры: «Что лишнее», «Третий лишний», «Кто дальше?», «головоломки», «Игры с блоками Дьенеша», «Большой - маленький», «Чудесный мешочек», «Да или нет».  1. ООД «Наша Родина – Россия»   * 2. Беседа с детьми о государственной символике (флаг); * 3. Рассматривание российского флага; * 4. Чтение стихов о России; * 5. Рассматривание иллюстраций с изображение природы России, храмов, зданий, кукол в русских национальных костюмах. | Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие.  Соц.-ком-ое; Речевое развитие;  Познав. Развитие. | Фотоколлаж «В Липецке май». | 1. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»,- М., 1985, зан.36.  Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 94 |