

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
ДОУ № 66 г. Липецка
протокол от «28» 03 2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей ДОУ № 66 г. Липецка
от «28» 03 2025 г. № 93
Г.В. Целых



ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 66 г. Липецка
за 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления организации.....	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников.....	19
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	21
6. Оценка материально-технической базы.....	27
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
Показатели деятельности ОУ (по состоянию на 31.12.2024г.).....	34
Анализ показателей деятельности ОУ.....	36

Аналитическая часть

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 66 г. Липецка (далее - ДОУ).

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Приказ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №66 г.Липецка от 14.02.2025 №65 «О проведении процедуры самообследования образовательной организации».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №66 г. Липецка (далее ДОУ) расположено по адресу: г. Липецк, ул. Гагарина, д. 73/3, ул. Мусоргского д. 4.

Юридический адрес: 398016, г. Липецк, ул. Гагарина, 73/3.

Контактные телефоны: 34-72-54, 34-74-73, 34-53-99

Электронный адрес: lipetsksadik-66@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://dou66lip.gosuslugi.ru/>

Руководитель ДОУ – заведующая Г.В. Целых

Учредитель: департамент образования администрации города Липецка 398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, дом 56 корп. а.

Телефон: (4742) 34-96-01

Факс: (4742) 34-99-09

Электронная почта: doal@lipetsk.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://www.doal.ru>

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № Л035-01274-48/00218907 от 20 марта 2017 года. В соответствии с данной лицензией ДОУ имеет право осуществлять дошкольное образование и дополнительное образование (подвид: дополнительное образование детей и взрослых).

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём обучающихся определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Самообследование в ДОУ проводится в соответствии с «Положением о порядке проведения самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №66 г. Липецка» (далее - Положение), утвержденным приказом заведующей от 28.11.2022 №319. Данное Положение определяет порядок проведения самообследования (этапы, сроки и ответственных за проведение самообследования).

Аналитическая часть представлена оценкой деятельности ДОУ по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления организации;
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников;
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
6. Оценка материально-технической базы;
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности ДОУ (по состоянию на 31.12.2024г.).

Анализ показателей деятельности ДОУ.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и оказания дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых № ЛО35-01274-48/00218907 от 20 марта 2017 года.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее – ФОП ДО), с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ОП ДО обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с особыми возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи (далее - ТНР), в возрасте от 5 до 8 лет, разработанной федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее – ФОАП ДО) и с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию недостатков развития речи обучающихся, достижение ими готовности к школе.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в ДОО посредством организованной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная деятельность ДОО организована в соответствии с годовым планом и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- * физическое развитие;
- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие.

Приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

Учебный план составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 к требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО и ФОП потребовало совершенствования педагогических технологий. В образовательном процессе ДОУ использовались следующие педагогические технологии: проектная деятельность, технология проблемно-игрового обучения, игровые технологии, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), проблемнопоисковой (исследовательской) деятельности, метод моделирования, развивающего обучения, коллективной системы обучения, интегрированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий в образовательном процессе способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

Адаптированная образовательная программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста 5-8 лет с ОВЗ (с ТНР). Коррекционная образовательная коммуникативная деятельность строится с учётом возрастных особенностей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и программных требований, предъявляемых к каждому возрасту.

Адаптированная образовательная программа в 2024 году реализовывалась в трёх группах компенсирующей направленности. Методы развивающей работы с обучающимися этих групп позволили не только улучшить речевую функцию детей, но и овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение обучающимися нормами речи.

При анализе преодоления речевого нарушения в группах компенсирующей направленности прослеживается стойкая положительная динамика, что говорит о готовности детей к школьному обучению, по всем компонентам речи.

В целях укрепления здоровья обучающихся в ДОУ разработана система оздоровления, включающая в себя физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому обучающемуся, с учетом его здоровья, физического развития и двигательной активности.

В ДОУ функционирует психологическая служба. Кабинет педагога – психолога оборудован в соответствии с требованиями Программы. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – основная задача ДОУ. Для коллектива важно создать условия, обеспечивающие не только физическое, но и психическое здоровье обучающихся. Для решения этой задачи, в соответствии с новыми

требованиями в системе дошкольного образования, создано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ДООУ. Цель сопровождения – создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности обучающегося в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

В ДООУ использовались парциальные программы дошкольного образования:

Образовательная область	Наименование программы
Социально-коммуникативное развитие	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Познавательное развитие	Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» Э.Г.Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры»
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Э.П.Костина Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» О.П.Радынова «Слушаем музыку»
Физическое развитие	Лайзане С.Л. - Физическая культура для малышей Пензулаева Л.И. - Физкультурные занятия в детском саду Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» М.Д.Маханёва «Воспитание здорового ребенка»
Коррекционная работа	Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

С целью предоставления возможности реализовать свой потенциал обучающимся в нашем образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:

♦ в целях развития творческих способностей обучающихся, выявления, поддержки и стимулирования способных и одарённых детей в художественно-эстетическом направлении в ДООУ проводились:

- неделя театра;
- конкурс чтецов;
- творческий конкурс новогодних поделок среди семей обучающихся «Вместо ёлки - букет», «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной елки»;
- конкурс «Новогодние фантазии»;
- в течение всего года функционировала выставка детских работ «Звездная россыпь», которая систематически обновлялась;
- конкурс детского художественного творчества «Радуга творчества», «Родничок».

♦ в целях формирования у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему ДОУ, своей семье; воспитания чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину были организованы тематические занятия и мероприятия: «День Защитника Отечества», «День Победы», спортивный праздник, выставки творческих работ «День Победы» и др.

♦ с целью формирования интереса детей к здоровому образу жизни 1 раз в квартал во всех возрастных группах учреждения проводились Дни здоровья. При проведении Дня здоровья преобладающее место занимала двигательная активность детей, длительное пребывание на свежем воздухе, участие в городской спартакиаде дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»

♦ с целью расширения кругозора дошкольников, развития их интеллектуальных способностей проведены:

- мероприятия в рамках «Недели математики»;
- тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»

♦ в рамках проведения городской воспитательной акции "Моя Россия. Моя семья. Моя Победа" были организованы:

- конкурс логотипов;
- проведены занятия, беседы, конкурс рисунков, чтение художественной литературы и др.

Реализация парциальных программ и участие в городских воспитательных акциях способствует развитию познавательных интересов, творческих способностей, осознанное принятие детьми традиций и культуры родного края, воспитание патриотических чувств.

В 2024 учебном году ДОУ являлся опорным учреждением в рамках работы городских профессиональных сообществ по физическому развитию.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности наше учреждение имеет право наряду с дошкольным образованием осуществлять и дополнительное образование для детей и взрослых.

В 2024 году предоставлялись дополнительные образовательные услуги: «Будем говорить правильно», «Читалочка», «Обучение танцам детей дошкольного возраста», «Дзюдо-самбо», «Шахматный клуб», «Умные движения». Всего дополнительными образовательными услугами было охвачено 130 обучающихся, 56% от общей численности детей, посещающих ДОУ.

Успех в воспитании и образовании обучающихся во многом зависит от взаимодействия семьи и ДОУ, которое осуществляется через разнообразные формы работы: собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, родительские конференции, беседы.

В учреждении функционировал консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в возрасте от 2 до 8 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Планирование работы осуществляется по результатам опроса. За 2024 год консультативную помощь получили - 11 семей.

В течение 2024 года были запланированы мероприятия со всеми категориями участников образовательных отношений в форме консультаций, методических выставок, методических пятиминуток, открытых просмотров, семинаров, конкурсов, творческой деятельности и т.п. Организационно-педагогическая деятельность была спланирована на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

По вопросам преемственности образования ДООУ активно взаимодействовал с МАОУ СШ № 55 г. Липецка "Лингвист". Данное взаимодействие осуществлялось в соответствии с совместным планом работы по преемственности, утверждённым руководителями обоих учреждений.

В мае 2024 года на базе ДООУ проведено психолого-педагогическое исследование уровня готовности выпускников ДООУ к обучению в школе, результаты которого переданы в образовательное учреждение для построения дальнейшей работы с обучающимися.

ДООУ также находится в едином образовательном пространстве с фольклорным ансамблем «Зень», театральной студией «Капитошка», театром клоунов «ZAZA», военно-исторической библиотекой им. Героя Советского Союза М.В.Водопьянова, спортивным комплексом «Молодежный».

Вывод: ДООУ в 2024 году функционировало в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Следует продолжить работу по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ в 2024 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ДООУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются:

- Общее собрание работников ДООУ (далее - Общее собрание)
- Педагогический совет ДООУ (далее - Педагогический совет).

Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующая.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании, Положение о Педагогическом совете.

Общее руководство ДООУ осуществляет Общее собрание.

В состав Общего собрания входят с правом решающего голоса все сотрудники ДООУ.

Компетенция Общего собрания:

- участие в разработке и принятии Коллективного договора ДООУ, Правил внутреннего трудового распорядка ДООУ;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДООУ;
- принятие Программы развития ДООУ;
- рассмотрение вопросов охраны жизни и здоровья обучающихся, безопасности условий труда работников;
- рассмотрение направлений финансово-хозяйственной деятельности ДООУ, в том числе расходования финансовых и материальных средств;
- рассмотрение перечня и размеров выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся у ДООУ средств на оплату труда.

В 2024 году Общим собранием были приняты к рассмотрению и утверждены:

- план работы ДООУ на 2024 год,
- локальные акты, связанные с оплатой труда сотрудников,
- перечень и размеры выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся у ДООУ средств на оплату труда.

Традиционно на Общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития ДООУ за текущий год, отчётности о выполнении годового плана работы и плана мероприятий по охране труда работников.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования, 87% (Профсоюзный комитет). Одной из форм социального партнёрства является согласование с профсоюзным комитетом локально-нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников.

Управление педагогической деятельностью ДООУ осуществляет Педагогический совет.

В состав Педагогического совета с правом решающего голоса входят все педагогические работники, заведующая, заместители заведующей ДООУ.

Компетенция Педагогического совета:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- принятие Программы;
- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ;
- обсуждение вопросов результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг для обучающихся.

В 2024 году на Педагогических советах решались вопросы корректировки и принятия образовательных программ дошкольного образования (основной и адаптированной), учебного плана и календарного учебного графика; обсуждалось качество реализации образовательных программ ДООУ, поднимались вопросы, связанные с аттестацией педагогических работников и повышением квалификации кадров, реализации календарного плана воспитательной работы и

решения воспитательных задач через организацию различной детской деятельности, в том числе в части программ, формируемой участниками образовательных отношений.

Так же в ДООУ функционировал представительный орган родительской общественности дошкольного учреждения Совет родителей, который защищает законные права и интересы обучающихся, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации ООП дошкольного образования ДООУ.

Действующая система управления позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. В течение 2024 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, сравнительный, оперативный, тематический), результаты которого обсуждались на совещаниях при заведующей и Педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являлись действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Чётко организованная система контроля позволила выявить положительные моменты и некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса, а также наметить необходимые преобразования по устранению выявленных недостатков.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Структура и механизм управления ДООУ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, реализуется возможность участия в управлении ДООУ всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДООУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа детского

сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с программами развитие и образование детей осуществлялось по пяти направлениям:

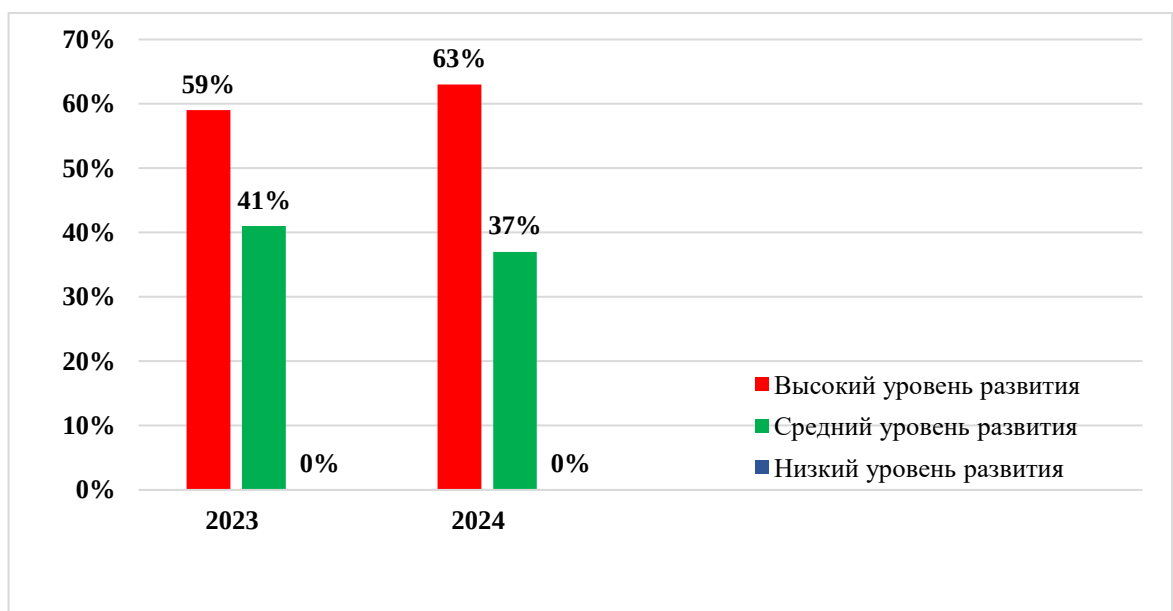
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования, составила 100%.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга). Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области программ);
- диагностические беседы;
- наблюдения.

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования:



Результаты педагогической диагностики (мониторинга) на конец учебного года, говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ. Освоение программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации

образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО и подтверждают эффективность работы с обучающимися в течение учебного года.

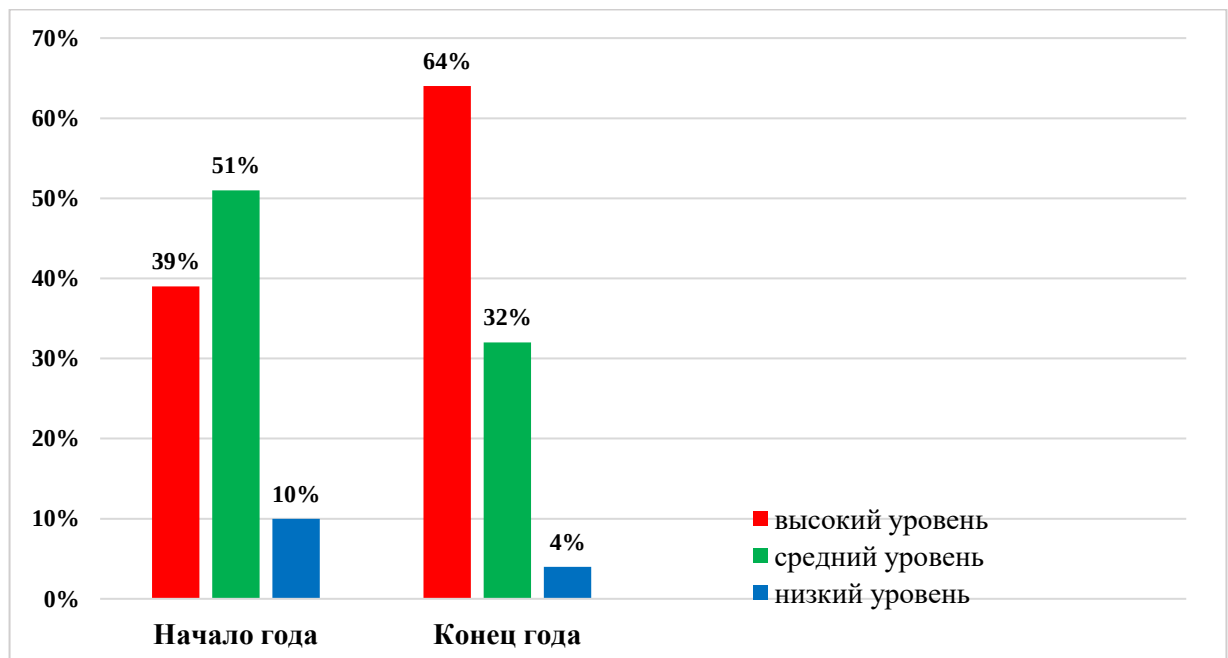
Анализ результатов мониторинга показал, что в основном хорошие результаты прослеживаются в старших и подготовительных группах.

Данные результаты показывают сформированность у обучающихся предпосылок к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя останавливаться при выполнении того или иного задания, переключаться на выполнение другого задания.

Это говорит о том, что в целом все обучающиеся 6-8 лет готовы к обучению в школе.

В 2024 году в ДОУ выпускников – 52.

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОУ имеют следующий психологический уровень готовности к обучению в школе:



Анализ результатов актуального развития выпускников показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия, а овладение предпосылками учебной деятельности, способность управлять своим поведением требует совершенствования.

По итогам учебного года количество выпускников группы компенсирующей направленности составило 12 детей, 10 из них пошли в школу с «чистой» речью (что составляет 83%), 2 обучающихся (17%) продолжают посещать ДОУ (из-за возраста).

Достижение цели обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на

индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

В целом можно отметить, что большинство детей были готовы к началу обучения в школе.

Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

В ДОУ созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия для укрепления здоровья обучающихся.

С целью оздоровления и приобщения обучающихся к здоровому образу жизни в 2024 году в ДОУ проводился ряд мероприятий:

- закаливание;
- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- игровая побудка после дневного сна;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;
- дни здоровья;
- спортивные эстафеты и соревнования для старших дошкольников;
- традиционный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

На основании приказа Департамента образования администрации города Липецка наше дошкольное учреждение в 2024 учебном году являлось опорным по физическому развитию, в рамках работы городских профессиональных сообществ. На базе нашего детского сада был проведен семинар-практикум, на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников в соответствии с ФОП ДО: развивающие мелко-моторные игры на занятиях по физической культуре» для инструкторов по ФК дошкольных образовательных учреждений г. Липецка. Участники мероприятия прослушали сообщение по теме: «Развивающие мелко-моторные игры на занятиях по физической культуре» и ознакомились с презентацией и выставкой дидактического материала (игр, пособий, тренажеров), используемого на занятиях по ФК, с рекомендациями по их использованию (инструктор по ФК Мельникова Н.Н.), был представлен показ организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (инструктор по ФК Мельникова Н.Н.).

С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в ДОУ, проводились мониторинги:

- заболеваемости обучающихся;
- физического развития обучающихся;

- мониторинг результативности летней оздоровительной работы.

Результаты мониторинга заболеваемости детей в ДОО

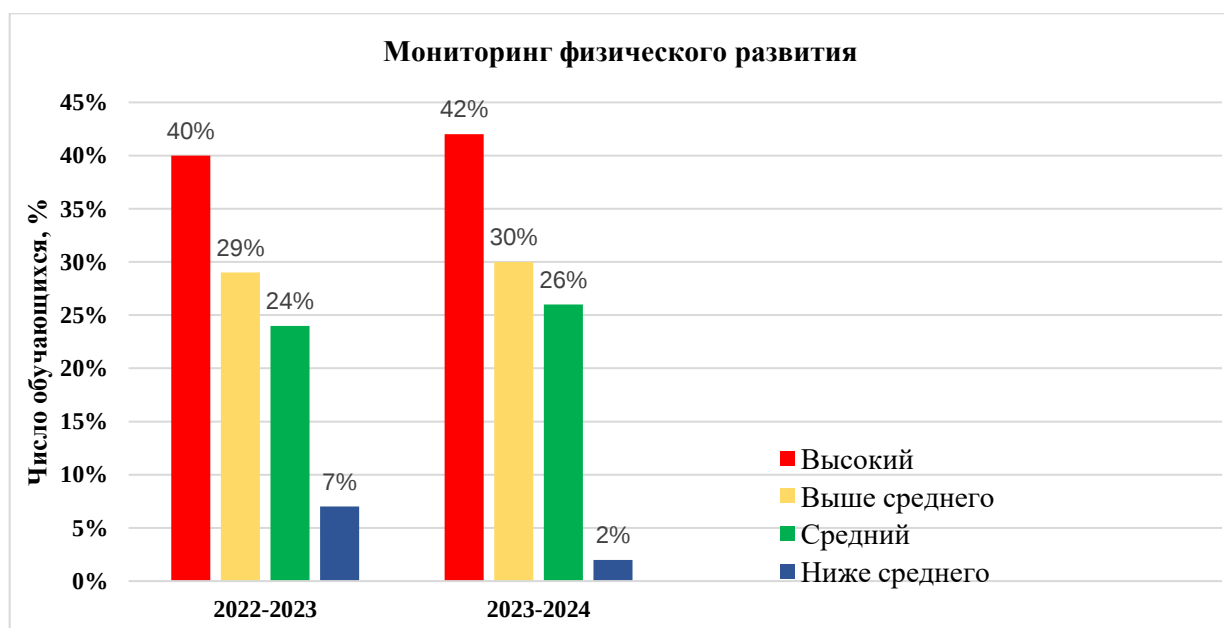
	2024 год
Пропущено одним ребенком дней по болезни	6,2 дня
Количество детей с хроническими заболеваниями	94
Количество простудных заболеваний	90
Несчастные случаи и травмы	0
Дети-инвалиды	1
Дети, обследованные на ПМПК	13 детей

Анализ заболеваемости обучающихся в ДОО показал, что пропущено одним ребенком дней по болезни ниже среднегогородского показателя. Основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания.

На основании ежегодно проводимых углубленных медицинских осмотров, мониторинга состояния здоровья обучающихся выявлено: количество детей, имеющих первую группу здоровья, увеличилось на 18%.

Характеристика контингента обучающихся с точки зрения групп здоровья					
Период	Группа здоровья				Всего детей
	I	II	III	IV	
2023 год	105	90	53	1	249
2024 год	138	82	10	1	231

Проведённый мониторинг уровня физического развития свидетельствует о положительных изменениях в их развитии:



Анализ состояния здоровья и физического развития обучающихся говорит о необходимости продолжения работы по оздоровлению детей, оптимальному включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования, пополнению спортивного оборудования на спортивной и прогулочных площадках для занятия физкультурой.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Спортивная Масленица», «Быстрее. Выше. Сильнее.», «Всемирный день здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

Сравнительный анализ состояния здоровья детей позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Мониторинг результативности летней оздоровительной работы проводился в период с 01.06.2024 года по 30.11.2024 года педагогами и медицинскими работниками на основании анализа индивидуальных характеристик состояния здоровья, основных показателей каждого ребенка от 4 до 6 лет при условии посещения ребёнком ДОО не менее 45 дней в течение летнего сезона.



На основании мониторинга разработана система мер и мероприятий по усилению оздоровительного эффекта при пребывании обучающихся в ДОО летом.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в ДОО детей придаётся адаптационным мероприятиям. С этой целью осуществляются комплексные медико-психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

Итоги адаптации обучающихся к условиям ДОУ

Количество детей впервые поступивших в ДОУ	Степень адаптации		
	Высокая	Средняя	Низкая
19 человек	15 человек (79%)	3 человека (16 %)	1 человек (5 %)

Данные приведённой таблицы свидетельствуют о том, что в целом обучающиеся адаптированы к условиям ДОУ. Сложность протекания адаптации заключалась в том, что в группы дети поступали в течение всего года и процесс адаптации затянулся на длительный период.

В 2024 году наши обучающиеся традиционно участвовали в мероприятиях, проводимых департаментом образования администрации города Липецка и другими общественными структурами.

Достижения обучающихся

Дата (месяц)	Наименование и статус конкурса	Результат
Январь	Всероссийский конкурс «Рождество Христово»	1 место
Январь	Всероссийский конкурс «Зимний фестиваль»	1 место
Январь	Муниципальный этап Областной акции детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1 место
Январь	Муниципальный этап Областной акции детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1 место
Январь	Муниципальный этап Областной акции детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1 место
Январь	Областная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1 место
Январь	Областная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1 место
Январь	Областная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1 место
Февраль	Всероссийский конкурс «Зимний фестиваль»	1 место
Февраль	Всероссийский конкурс «Мой Мурлыка»	1 место
Февраль	Всероссийский конкурс «Мой Мурлыка»	1 место
Март	Всероссийский конкурс «Чудесный день 8 марта!»	1 место
Март	Всероссийский конкурс «Масленица широкая!»	1 место
Март	Всероссийский конкурс «Весна-красна!»	1 место
Март	Всероссийский конкурс «Космос глазами ребенка»	1 место

Март	Всероссийский конкурс «День Земли - 2024»	2 место
Март	Всероссийский конкурс «Вода – наш друг!»	2 место
Апрель	I Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С.Пушкина»	10 участников
Апрель	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Этот загадочный космос»	1 место
Апрель	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Этот загадочный космос»	1 место
Апрель	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Этот загадочный космос»	1 место
Апрель	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Этот загадочный космос»	1 место
Апрель	IX Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	1 место
Апрель	IX Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	3 место
Май	Всероссийский конкурс «Светлая Пасха»	1 место
Май	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место
Август	Всероссийская викторина «Время знаний» знать о спорте нужно все!	1 место
Сентябрь	1 Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень в красках золотых!»	1 место
Сентябрь	1 Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень в красках золотых!»	3 место
Сентябрь	1 Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень в красках золотых!»	3 место
Сентябрь	Всероссийский конкурс «Мы выбираем СПОРТ!»	1 место
Октябрь	Всероссийская онлайн-викторина «Здоровый образ жизни»	1 место
Октябрь	Всероссийская викторина «Время Знаний» «Спорт – это жизнь»	1 место
Октябрь	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
Октябрь	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (региональный этап) Номинация «Лучший мастер-класс»	1 место
Октябрь	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (региональный этап) Номинация «Детская экожурналистика»	2 место
Октябрь	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
Ноябрь	Всероссийский конкурс «Милая мама»	2 место
Ноябрь	Всероссийский конкурс «Чудеса из пластилина»	1 место
Ноябрь	Всероссийский конкурс «Первый снег»	1 место
Ноябрь	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей». Номинация «Художественно-изобразительное творчество»	2 место
Ноябрь	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	2 место
Декабрь	Олимпиада «Росток»	участник
Декабрь	Олимпиада «Мир вокруг нас»	участник

Декабрь	Олимпиада «Речецветик»	участник
Декабрь	Олимпиада «Умники и умницы»	участник
Декабрь	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной елки»	1 место

Вывод: усвоение обучающимися программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Итоговые результаты указывают на высокий показатель работы нашего коллектива за прошедший год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями (законными представителями) и другими организациями. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по речевому и физическому развитию.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников

Количество обучающихся на 31 декабря 2024 года в ДОО составило 231 детей. Функционировали 13 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом:

- времени года,
- региональных особенностей в образовательном процессе.

Группы функционировали в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности составляет 12 часов с 7.00 до 19.00.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО, Программой и Адаптированной образовательной программой (далее - программы), годовым планом, расписанием ОД, перспективным и календарным планированием. Программы направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной.

В группах компенсирующей направленности коррекционная образовательная деятельность строилась с учётом возрастных особенностей, заключения ПМПК и программных требований, предъявляемых к каждому возрасту.

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих программ, составила 100%.

В группах общеразвивающей направленности с детьми с ОВЗ педагоги организовывали образовательную деятельность по индивидуальным образовательным маршрутам, а также по индивидуальным образовательным маршрутам занимались с одаренными детьми и детьми, не осваивающими основную образовательную программу.

Образовательный процесс в 2024 году реализовывался через совместную деятельность детей и взрослых (организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность (ОД) проводится педагогами в соответствии с программами. Время проведения ОД определяется в соответствии с СанПиНом и составляет:

- младший дошкольный возраст – от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- старший дошкольный возраст – от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными, используются формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, групповая (индивидуально-коллективная), фронтальная.

Образовательный процесс в ДОУ был организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся ДОУ, родители (законные представители) и педагоги.

ДОУ находилось в едином образовательном пространстве с детской поликлиникой №3, военно-исторической библиотекой им. Героя Советского Союза М.В. Водопьянова, спортивным комплексом «Молодежный», ОГИБДД УМВД России по г. Липецку, Управлением экологии и природных ресурсов Липецкой области.

В целях улучшения качества образовательного процесса, ориентировки на индивидуально – личностный подход в развитии обучающихся ДООУ, проводилось мониторинговое обследование уровня усвоения программ.

Результаты наблюдений за развитием обучающихся педагоги получают в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты мониторинга усвоения программ показали, что преобладающим является высокий уровень – 63 %, средний – 37 %, низкий – 0%.

Следует отметить, что парциальные программы, используемые в ДООУ, способствуют всестороннему развитию личности ребёнка. Результаты мониторинга свидетельствуют об эффективности проделанной работы всеми специалистами и воспитателями ДООУ.

Воспитательно - образовательная работа в ДООУ построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению Программы.

В 2024 году в ДООУ выпускников – 52, которые по итогам психолого-педагогического обследования имеют следующий психологический уровень готовность к обучению в школе:

Психологическая готовность детей к обучению в школе

	Конец года
Высокий уровень развития	19%
Уровень выше среднего	44%
Средний уровень	27%
Ниже среднего	4%
Низкий уровень	6%

Вывод: учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

В 2024 учебном году все выпускники ДООУ (100%) были социально адаптированы и продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях города.

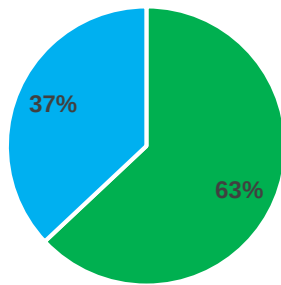
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

В соответствии со штатным расписанием в ДООУ работают 62 сотрудника.

Педагогическими кадрами ДООУ укомплектовано на 100 %. Имеются специалисты: 3 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 1 инструктор по

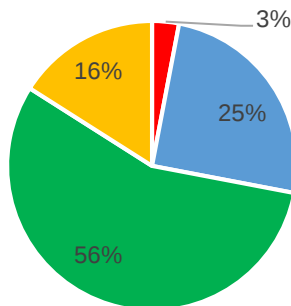
физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог – организатор (ИЗО).

В ДОУ работают 32 педагога, из них имеют:



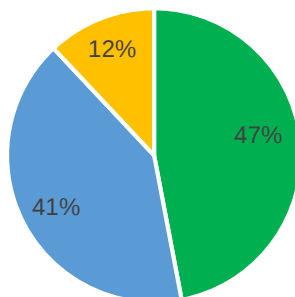
- 20 человек - высшее педагогическое образование
- 12 человек - среднее педагогическое образование

Стаж педагогической работы:



- До 5 лет - 1 человек
- 5-10 лет - 8 человек
- 10-30 лет - 18 человек
- свыше 30 лет - 5 человек

Педагогические категории педагогов:



- Высшая педагогическая категория - 15 человек
- Первая педагогическая категория - 13 человек
- Не аттестованы - 4 человека

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ЛИРО, Бизнес-развитие, Липецкий филиал АНО ДПО "Институт современного образования" и ЛГПУ. В 2024 году из 32 педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС – 8 (25%). Доля педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации, по данным на 31.12.2024 года, составила 100%.

Для совершенствования условий профессионального развития педагогов используются такие формы работы, как мотивирование на прохождение процедуры аттестации, проведение регулярных методических пятиминуток, консилиумов, консультаций по актуальным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, психологических тренингов; организация взаимопосещения занятий в ДОУ; обобщение опыта, посещение научно-практических конференций; городских профессиональных сообществ; участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах разного уровня:

№ п/п	Наименование и статус конкурса	Результат
1	Всероссийский конкурс «Развитие мелкой моторики рук посредством нетрадиционного рисования»	1
2	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	1
3	Международный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Диплом
4	Всероссийский конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1
5	Всероссийский конкурс «Игровые технологии в работе педагога-психолога»	1
6	Городской конкурс лучших образовательных практик среди педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования в номинации «Развивающая предметно-пространственная среда»	2 место
7	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» («мастер-класс «Шапочки и маски к подвижным играм»)	1 место
8	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	1 место
9	Всероссийская викторина «Время Знаний» («Спорт – это жизнь»)	Диплом

В 2024 году педагоги ДОУ занимались самообразованием: через ознакомление с учебно – методическими пособиями, а также посредством сетевого взаимодействия, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования [maam.ru](https://www.maam.ru), nsportal.ru.

Созданы условия для профессионального развития и роста педагогов. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности.

Основные характеристики педагогического коллектива – профессионализм, работоспособность, оперативность в решении поставленных задач, мобильность, творческий подход к новым методикам и технологиям.

Вывод: педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего

педагогического мастерства. В ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДООУ. В следующем году методической и психологической службе ДООУ необходимо продолжить работу по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Учебно-методическая оснащенность ДООУ соответствует реализуемым программам. Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В 2024 году приобретены новые демонстрационные и методические пособия в соответствии с комплексно-тематическим планом программы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. В дальнейшем, по мере выпуска новых методических пособий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, будет проводиться работа по приобретению необходимого методического материала, игрушек и оборудования.

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением обучающихся. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) обучающихся заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для обучающихся (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальная палитра», «Вестник образования», «Воспитатель ДОУ».

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

В 2024 году методической службой ДОУ проведён анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий. Данный анализ показал следующее:

- Традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию, по развитию математических представлений, по изобразительной деятельности.
- По сравнению с прошлым годом чаще пользуются спросом конструкторы для работы с подгруппой обучающихся.
- Тем не менее, так же, как и в предыдущий год остаются мало востребованными развивающие методические пособия «Цветные счётные палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша». Что указывает на недостаточное использование педагогами при организации занятий с обучающимися развивающих игр и пособий математического содержания.

В ДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт ДОУ № 66 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», страницы в социальных сетях: ВКонтакте и Одноклассники.

В свободное от деятельности с обучающимися время каждый педагог при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

ДОУ оснащено необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);

- мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

20 персональных компьютеров

Из них:

- 6 ноутбуков, нетбуков
- 1 планшет
- 3 компьютера в кабинете заместителей заведующей
- 1 компьютер в кабинете заведующей
- 5 компьютеров в кабинетах специалистов
- 1 компьютера в медицинском блоке
- 3 компьютера в бухгалтерии

Программные средства:

Операционные системы:

- на 3 компьютерах – «Windows 7»;
- на 17 компьютерах установлена операционная система «Windows 2000».

Автоматизированные программные продукты:

- 1С: «Бухгалтерия бюджетного учреждения 8»
- 1С: «Заработная плата и кадры 7»
- Система «БАРС. Образование-Электронный Детский Сад»

Вывод: библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и программ, реализуемых в ДООУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, необходимо продолжать обновление методического, библиотечно-информационного и ИКТ обеспечения, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП.

6. Оценка материально-технической базы

ДОУ № 66 расположено в двух зданиях по адресам:

- г. Липецк, ул.Гагарина,73/3 (8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности);
- ул. Мусоргского, 4 (2 группы раннего возраста).

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации программ, жизнеобеспечения и развития детей. Предметно-развивающая среда организовалась на принципах вариативности, свободного зонирования и мобильности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитывали основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Постоянная работа велась над модернизацией среды, поиском более совершенных форм: оборудованием кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО; обогащением уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей; пополнением кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.

Развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр; уголок «ряженья» (для театрализованных игр); центр книги; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); центр физической культуры; центр для игр с песком; центры самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; уголок уединения, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В 2024 году развивающая предметно-пространственная среда была расширена и обновлена. В каждой возрастной группе частично обновлены развивающие центры, заменены игровые модули, игровая детская мебель. Значительно дополнен в группах игровой материал для познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого, обеспечивает гармоничное отношение с окружающим миром.

В ДОУ имеются:

- кабинет педагога-психолога, который оборудован в соответствии с требованиями Программы, реализуемой в ДОУ,
- два кабинета учителей-логопедов,
- два музыкальных и спортивный залы,
- оранжерея,

- мини-стадион со спортивно – игровым оборудованием для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

В ДОУ создаются необходимые условия для использования технических средств в образовательном процессе.

На территории имеется огород, фитоуголок, площадка по ПДД, альпийская горка, экологическая тропа (с картой-схемой территории детского сада, маршрутов) и т.д.

Создание материально-технических условий проходило с учётом действующего СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В отчётном году для укрепления материально-технической базы ДОУ были привлечены бюджетные и внебюджетные средства.

Пополнение материальной базы	- Приобретение методической литературы и дидактических пособий для групп компенсирующей направленности - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ игровыми и дидактическими пособиями - Приобретение компьютерных развивающих пособий, оргтехники - Приобретение детских карнавальных костюмов - Приобретение предметного комплекса для педагогов-психологов и учителей логопедов - Приобретение спортивного оборудования для спортивного зала
Проведение ремонтных работ	- Текущий ремонт в группах ДОУ - Ремонт лестничных маршей - Ремонт и приобретение уличного игрового оборудования

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в образовательном учреждении являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда.

ДОУ в полном объёме был обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, в течение года с работниками систематически проводились плановые инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся, по ПБ, ОТ и ТБ; неоднократно

осуществлялись учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и работников ДОУ в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С обучающимися систематично проводится работа по изучению правил пожарной безопасности, предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма в форме совместных тематических досугов и развлечений.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. ДОУ оборудовано системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, имеется паспорт безопасности. Контроль за безопасностью осуществлялся ООО ЧОО «Булат 48». Главный вход в учреждение оборудован домофоном. По периметру ДОУ установлено видеонаблюдение.

Созданы условия по обеспечению детям с ОВЗ и детям инвалидам доступности объектов в соответствии с законодательством: имеются вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне, пиктограммы, кнопка вызова.

Родители (законные представители) получают подробную информацию о деятельности ДОУ, имея возможность посетить страницы официального сайта ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», страницы в социальных сетях: ВКонтакте и Одноклассники.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории обеспечивает стабильное функционирование учреждения и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Оборудование использовалось рационально, велся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматривались на административных, производственных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №66 г. Липецка» утвержденным приказом заведующей от 31.08.2023 № 190.

ВСОКО в ДОУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. Результаты доводятся до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующая ДООУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей), опроса.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и работы с одарёнными детьми применяется педагогическая диагностика (мониторинг), который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Исходя из анализа условий и потребностей ДООУ и социума для совершенствования педагогического процесса определена основная цель - проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. В результате поставленной цели определены задачи:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических условий, обеспечивающих интеллектуальное, физическое и творческое развитие детей в соответствии с основной, адаптированной образовательными программами дошкольного образования;
- создание условий для совершенствования деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития педагогических работников и роста их профессиональной компетентности;

- развитие системы взаимодействия с семьями обучающихся, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей;

- распространение опыта работы ДООУ и педагогов на персональных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оценка условий реализации ОП ДООУ и АОП ДООУ
в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Условия реализации	Показатели	Баллы
	2 балла – показатель полностью соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл – частично соответствует; 0 баллов – не соответствует	
Психолого-педагогические условия (100 %)	Психолого-педагогическое сопровождение	2
	Вариативные формы дошкольного образования	2
	Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом)	2
	Удовлетворенность родителей наличием в ДООУ условий для комфортного пребывания детей	2
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей обучающихся.	2
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	2
Кадровые (100 %)	Укомплектованность педагогическими кадрами	2
	Образовательный ценз педагогических работников	2
	Уровень квалификации педагогических работников	2
	Непрерывность профессионального образования	2
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом	2
	Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах	2
Материально-технические (100 %)	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений	2
	Пожарная безопасность	2
	Охрана территории здания	2
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала	2
	Организация питания	2
	Информационное обеспечение	2
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	2
Развивающая предметно-пространственная среда (100 %)	Соответствие требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности	2
	Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в музыкальном и спортивном залах	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие	2

	материалов, оборудования, инвентаря в помещениях для коррекционной работы (логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога)	
	Оснащённость образовательного пространства в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке	2
Финансовые (100 %)	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	2
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ	2
	Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	2
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	2
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ	2
<u>Уровень</u>	<u>Средний. Условия реализации ООП ДОУ в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий</u>	

При проведении ВСОКО изучается степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ с помощью анкетирования родителей (законных представителей), опроса.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы ДОУ

Предоставляемые услуги	Удовле- творены полностью	Удовле- творены частично	Не удовле- творены
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 1 года до 3 лет	97 %	3 %	-
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 3 лет до 8 лет	98 %	2 %	-
Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 3 до 8 лет	98 %	2 %	-
Присмотр и уход за детьми (физические лица за исключением льготных категорий)	97 %	3 %	-
Присмотр и уход за детьми (дети-инвалиды)	97 %	3 %	-

Родители (законные представители) отметили: создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого обучающегося; высокую компетентность воспитателей и специалистов ДОУ; наличие у обучающихся необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; создание условий для раскрытия способностей каждого, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. Родители (законные представители) считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в ДОУ,

предоставляется возможность участия в управлении учреждением, любые предложения родителей (законных представителей) оперативно рассматриваются администрацией и педагогами, учитываются при дальнейшей работе.

Вывод: В ДООУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования образовательного учреждения в целом.

Показатели деятельности ДОУ № 66 (по состоянию на 31.12 2024г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 231
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 231
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	человек 49
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	человек 182
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 231/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 231/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	человек/% 39/17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 39/17
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 39/17
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 39/17
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	дней 6,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 32

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 20/63
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 20/63
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 12/37
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 12/37
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 28/88
1.8.1	Высшая	человек/% 15/47
1.8.2	Первая	человек/% 13/41
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 18/53
1.9.1	До 5 лет	человек/% 1/3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 5/16
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 8/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 35/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/% 35/100

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/ обучающийся " в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м 2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	кв.м 30,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Анализ показателей деятельности ДОУ

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей 1.1-1.4. Численность обучающихся на 31.12.2024 составила 231 детей. По сравнению с 2023 годом (249 ребенка) уменьшилась общая численность обучающихся, осваивающих программы на 18 детей. Это связано с отсутствием обучающихся от 1 до 5 лет в очереди.

Анализ показателей 1.5. Число обучающихся от 3 лет до 8 группы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) полного дня составляет 39 детей, это связано с увеличением числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в коррекционной помощи. В ДООУ созданы инклюзивные условия для освоения адаптированной образовательной программы ДОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что подтверждают результаты мониторинга удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых услуг (присмотр и уход и реализация основных образовательных программ дошкольного образования) и составляет 98%.

Анализ показателей 1.6. Анализ заболеваемости обучающихся за 2024 учебный год показал, что пропущено одним ребенком дней по болезни ниже среднегородского показателя. Основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания.

Анализ показателей 1.7-1.13. В ДООУ численность педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) составляет 100%.

В 2024 году педагоги проходили процедуру аттестации, по результатам которой аттестовались на высшую категорию 4 педагога. Это свидетельствует о поступательном росте профессионального мастерства и саморазвития педагогов.

Доля педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации, по данным на 31.12.2024 года, составила 100%.

Анализ показателя 2. В ДООУ развитая инфраструктура для осуществления воспитательно-образовательного процесса: имеются музыкальные и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, уголок народного быта, экологическая комната, комната трудовой деятельности. На участке ДООУ оборудована спортивная площадка для проведения занятий физической культурой на воздухе и спортивных игр. На территории ДООУ имеются прогулочные площадки.

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод, что основные направления 2024 года являются выполненными. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты мониторинга (май 2024 года), свидетельствуют о том, что показатели усвоения обучающимися программ остаются на довольно высоком уровне. Повысилась заинтересованность родителей (законных представителей) в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в ДООУ созданы условия для всестороннего развития дошкольников.