**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Группа | Задачи | Формы работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Методическое обеспечение |
| **С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь**  **С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь**  **С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь**  **С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь**  **С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь**  **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь**  **О**  **К**  **Т  Я  Б  Р  Ь**      **О  К  Т  Я  Б  Р  Ь**  **Н  О  Я  Б  Р  Ь**  **Н  О  Я  Б  Р  Ь**  **Н  О  Я  Б  Р  Ь**  **Д  Е  К  А  Б  Р  Ь**  **Д  Е  К  А  Б  Р  Ь**  **Д  Е  К  А  Б  Р  Ь**  **Я  Н  В  А  Р  Ь**  **Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь**  **Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь**  **Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь**  **М  А  Р  Т**    **М  А  Р  Т                                М  А  Р  Т                           А  П  Р  Е  Л  Ь**  **А  П  Р  Е  Л  Ь**  **А  П  Р  Е  Л  Ь**  **М**  **А**  **Й**  **М  А  Й** | ***Здравствуй, осень золотая***  ***Безопасное движение***  ***Наш урожай***  ***Профессии работников детского сада***  ***Профессии работников детского сада***  ***С чего начинается Родина?***  ***С чего начинается Родина?***  ***Лесная газета***  ***Лесная газета***  ***Международный день врача***  ***Наша планета -Земля***  ***До свидания, осень золотая!***  ***День матери***  ***Здравствуй, зимушка-зима!***  ***В гостях у сказки***  ***Новый год***  ***Новый год***  ***Всемирный день «Спасибо»***  ***Международный день доброты***  ***Папин день***  ***Папин день***  ***Обряды. Масленица.***  ***Здравствуй, весна- краса!***  ***8 Марта***  ***8 Марта***  ***Международный день театра***  ***Международный день птиц***  ***Международный день детской книги***  ***Всемирный день здоровья***  ***До свидания, весна красная!***  ***Международный день семьи***  *День Победы* | *2-я младшая*  2-я *младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*    *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*    *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая* | *Развитие речи*  *Связная речь:* учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ по картине.  *Словарь и грамматика:* активизировать в речи прилагательные.  *Звуковая культура речи:* воспитывать умение произносить слова, фразы громко и четко, развивать речевой выдох.  *Чтение худ.литературы*  -Знакомить детей с новыми произведениями.  -Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.  -Учить детей наизусть читать потешки и небольшие стихотворения про осень.  -Развивать интерес к книгам.  учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.  *Словарь и грамматика:* учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет.  *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение [г] и [г'].  -Развивать способность внимательно слушать художественные произведения, эмоционально реагировать на содержание.  -Вырабатывать стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации.  -Закрепить правила дорожного движения.  -Воспитывать бережное отношение к книге.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить пересказу совместно со взрослыми на примере сказки «Репка».  *Словарь и грамматика:* учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.  *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.  *Чтение худ.литературы*  -Продолжать читать детям новые произведения, объясняя детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  -Воспитывать умение слушать, сопереживать героям произведения.  - Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.  -Развивать интерес к художественной литературе.  *Развитие речи*  *Связная речь:* подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.  *Словарь и грамматика:* учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.  *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звука [у], учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком, научить определять наличие звука [у] в словах.  *Чтение худ.литературы*  -Продолжать читать детям новые произведения, объясняя детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  -Воспитывать умение слушать, сопереживать героям произведения.  - Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам.  *Звуковая культура речи:* закреплять произношение [к], [к'], учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.  Чтение худ.литературы  -Продолжать читать детям знакомые, любимые и новые произведения детям.  -Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.  -Повторять наиболее интересные выразительные отрывки, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные фразы.  -Формировать интерес к книгам.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»  *Звуковая культура речи:* приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.  *Чтение* худ. *Литературы*.  -Продолжать знакомить детей с новыми произведениями.  -Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, объяснять детям поступки героев.  -Повторять наиболее интересные выразительные отрывки, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные фразы.  -Воспитывать бережное отношение к книгам.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить правильно проговаривать сложные предложения в сюжетно- ролевой игре.  *Словарь и грамматика:* пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы.  *Звуковая культура речи:* закрепить произношение звуков [к], [т], учить регулировать силу голоса.  *Чтение* *худ*.*литературы*.  - Продолжать знакомить детей с новыми произведениями.  -Формировать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.  -Формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.  - Воспитывать бережное отношение к книгам  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем.  *Словарь и грамматика:*  учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.  *Звуковая культура речи:* закрепить правильное произношение звуков [п] и [п'], учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками.  *Чтение* *худ*.*литературы*  - Продолжать читать детям новые и знакомые. любимые художественные произведения.  -Продолжать приобщать к рассматриванию иллюстраций в книгах.  -Учить детей наизусть читать потешки и небольшие стихотворения.  -Развивать интерес к книгам.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить составлять описание предмета.  *Словарь и грамматика:* упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы).  *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [в] и [в'], учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Продолжать читать детям новые произведения, повторяя наиболее выразительные отрывки.  -Воспитывать умение слушать, следить за развитием действий.  - Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Объяснять, как важны рисунки в книгах.  -Развивать интерес к поэзии  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить запоминать потешку.  *Словарь и грамматика:* закрепить названия животных, уточнить их внешние признаки.  *Звуковая культура речи:* учить выразительно рассказывать потешку (ласково, нежно)  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Продолжать читать детям знакомые, любимые и новые произведения.  -Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.  -Повторять наиболее интересные выразительные отрывки, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные фразы.  -Воспитывать любовь и уважение к маме.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить детей составлять рассказ по картине совместно с воспитателем.  *Словарь и грамматика:* активизировать в речи прилагательные и глаголы.  *Звуковая культура речи:* закрепить произношение звуков [м],[м'],[п],[п'],[б],[б'] в словах и фразах, учить различению на слух звукоподражаний, учить регулировать силу голоса.  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Продолжать знакомить детей с новыми произведениями о зиме.  -Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, объяснять детям поступки героев.  -Повторять наиболее интересные выразительные отрывки, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные фразы.  -Воспитывать умение видеть красоту зимней природы.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Три медведя» Л. Толстого по вопросам.  *Звуковая культура речи:*  воспитывать интонационную выразительность речи.  *Чтение* *худ*.*литературы*  - Продолжать ежедневно читать детям художественные произведения.  -Формировать умение понимать смысл произведения.  -Приучать воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание в правильной последовательности.  - Воспитывать интерес к сказкам.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.  *Словарь и грамматика:* упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.  *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [н], [н'].  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Продолжать читать детям новые произведения, объясняя детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  -Воспитывать умение слушать, сопереживать героям произведения.  - Развивать художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.  -Воспитывать бережное отношение к книгам  *Развитие речи*  *Связная речь:* вырабатывать связную, вежливую речь у детей.  *Словарь и грамматика:* обогащать словарный запас новыми вежливыми словами.  *Звуковая культура речи:* закреплять умение громко, четко произносить слова.  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Продолжать читать детям новые произведения, объясняя детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  -Воспитывать умение слушать, сопереживать героям произведения.  - Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.  -Развивать интерес к художественной литературе.  *Развитие речи*  *Связная речь:*  учить совместно с воспитателем составлять небольшой рассказ по картине  *Словарь и грамматика:* учить правильно употреблять глагол *надевать* и существительное *кольца* в родительном падеже.  *Звуковая культура речи:* повторять предложения, содержащие вопрос, передавать восклицательные интонации.  *Чтение* *худ*.*литературы*  Продолжать читать детям знакомые, любимые и новые произведения.  -Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.  -Повторять наиболее интересные выразительные отрывки, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные фразы.  - Воспитывать на примере героев книг такие нравственные качества как доброта, взаимопомощь.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.  *Словарь и грамматика:* учить подбирать характерные определения.  *Звуковая культура речи:* активизировать звуки [з], [ч], [п'], [у].  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Продолжать читать детям новые произведения, объясняя детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  -Продолжать формировать бережное отношение к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.  -Развивать интерес к художественной литературе.  -Воспитывать чувство гордости за своего папу.  *Развитие речи*  *Связная речь:* формировать навыки связной речи –умение отвечать на вопрос.  *Словарь и грамматика:* употреблять существительные с уменьшительными суффиксами (названия детенышей домашних животных).  *Звуковая культура речи:* вырабатывать умеренный темп речи.  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Развивать способность внимательно слушать художественные произведения, эмоционально реагировать на содержание.  -Знакомить с потешками, песенками, посвященными Масленице.  -Обогащать литературными образами игровую комнату.  -Воспитывать бережное отношение к книге.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (цвет), составлять совместно с воспитателем короткий описательный рассказ.  *Словарь и грамматика:* упражнять в построении распространенных предложений с однородными определениями.  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Продолжать читать детям новые произведения, посвященные приходу весны.  -Воспитывать умение слушать.  - Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.  -Развивать чувство прекрасного, любовь к природе.  *Развитие речи*  *Связная речь:* формировать умение отвечать на вопросы, помочь выразить свое отношение, любовь к маме.  *Словарь и грамматика:* пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.  *Звуковая культура речи:* вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, развивать интонационную выразительность речи.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить составлять рассказ по картине.  *Словарь и грамматика:* закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды.  *Звуковая культура речи:* закрепить произношение звука [щ'], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Читать детям стихи, рассказы, сказки о весне, о празднике 8 марта.  -Воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими описаниями, сравнениями, эпитетами.  -Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.  -Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушкам, девочкам, желание помогать им и оберегать их.  *Развитие речи*  *Связная речь:* совместно с воспитателем составить короткий диалог.  *Словарь и грамматика:* закрепить названия животных.  *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков, учить регулировать темп речи, громкость.  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Продолжать читать знакомые, любимые и новые произведения детям.  -Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.  -Повторять наиболее интересные выразительные отрывки, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные фразы.  -Формировать интерес к книгам.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить детей составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине.  *Словарь и грамматика:* учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными и глаголами.  *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [з],[з'].  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Продолжать читать детям новые произведения, повторяя наиболее выразительные отрывки.  -Воспитывать умение слушать, следить за развитием действий.  - Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Объяснять, как важны рисунки в книгах.  - Воспитывать любовь ко всему живому, желание заботиться о растениях, животных.  *Развитие речи*  *Связная речь:* назвать знакомые сказки, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведений.  *Словарь и грамматика:* учить правильно строить предложения.  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Продолжать знакомить детей с новыми произведениями.  -Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, объяснять детям поступки героев.  -Повторять наиболее интересные выразительные отрывки, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные фразы.  -Воспитывать бережное отношение к книгам.  *Развитие речи*  *Связная речь:* формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки.  *Словарь и грамматика:* обогащать словарь.  *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков.  *Чтение* *худ*.*литературы*  - Продолжать ежедневно читать детям художественные произведения.  -Формировать умение понимать смысл произведения.  -Формировать на основе художественных произведений желание вести здоровый образ жизни.  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить детей высказывать свои мысли, правильно строить предложения.  *Словарь и грамматика:* активизировать в речи глаголы, прилагательные.  *Звуковая культура речи:* развивать интонационную выразительность речи.  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Знакомить детей с новыми произведениями о временах года.  -Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием сюжета.  -Учить детей наизусть читать потешки и небольшие стихотворения про весну и лето.  -Развивать интерес к книгам.  *Развитие речи*  *Связная речь:* учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о своей семье.  *Словарь и грамматика:* активизировать прилагательные, глаголы.  *Звуковая культура речи:* закрепить произношение звуков [г], [п].  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Продолжать читать детям знакомые, любимые и новые произведения детям.  -Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.  -Повторять наиболее интересные выразительные отрывки, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные фразы.  -Формировать интерес к книгам.  *Развитие речи*  1. Учить детей запоминать стихи.  2. Закрепление понятия красного цвета у детей.  3. Вызвать у детей эмоционально- патриотические чувства при чтении стихотворения А. Барто «Флажок».  4. При повторном чтении стихотворения побуждать детей активно проговаривать слова.  *Чтение* *худ*.*литературы*  -Продолжать читать детям новые произведения, объясняя детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  -Продолжать формировать бережное отношение к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.  -Развивать интерес к художественной литературе.  -Воспитывать чувство гордости за свою семью. | *Развитие речи*  1. НОД «Рассказывание по картине «Осень» (из серии «Наша Таня» автор О.И. Соловьева).  2. Общение «Как изменились деревья», «Мы гуляем в осеннем парке».  3. Рассматривание картинок из альбома «Осень», беседа по сюжетным картинкам.  4. Чтение литературы: И. Черницкая «Сарафан надела осень» и др.  Потешки: «Дождик-дождик, полно лить», «Дождик, дождик, пуще».  Стихи: К. Бальмонт «Осень», К. Плещеев «Осень наступила», В. Мирович «Листопад».  Рассказы: М. Пришвин «Листопад», К. Ушинский «Уточки».  Сказки: «У солнышка в гостях» пер.со слов. С. Могилевской и Л. Зориной  *Развитие речи*  1. НОД «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки».  2. Общение «Наш друг –светофор», «Мы умеем переходить улицу».  3. Ситуация «Мы едем в троллейбусе».  4. Чтение литературы: О. Корнеева «Знай правила светофора», «Как вести себя в общественном транспорте».  Стихи: О. Корнеева «Безопасная дорога», В. Клименко «Зайка - велосипедист», Я. Пишумов «У любого перекрестка».  Рассказы: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Серяков «Машина, которую рисовать научили».  Сказки: Н.Киселева «Уроки светофора», Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина».  *Развитие речи*  1. НОД «Пересказ сказки «Репка».  2. Общение «Что нам осень принесла».  3. Ситуация «Соберем в корзину фрукты и овощи».  4. Рассматривание иллюстраций из альбома «Фрукты. Овощи».  5. Чтение литературы: А.Прокофьев «Огород» и др.  6. Словесная игра «Назови овощ (фрукт)».  Стихи: А. Прокофьев «Огород», В. Сапгир «Яблоко», И. Токмакова «Зернышко».  Рассказы: Н. Павлова «Земляничка», С. Георгиев «Бабушкин садик».  Сказки: «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы, «Пых» обр. Н. Мялика.  *Развитие речи*  1. НОД «Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха».  2. Общение «Моя любимая игрушка в детском саду», «Как мы помогаем няне».  3. Ситуация «Мы убираем игрушки».  4. Чтение худож. литературы: Н. Кашнина «Первый день в детском саду», Н. Найденова «Новая девочка».  5. Знакомство с помещениями детского сад: муз. залом и др.  Стихи: З. Александрова «Катя в яслях», А. Вишневская «В детский сад»,  Рассказы: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Н. Кашнина «Первый день в детском саду».  Сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. А. Толстого.  *Развитие речи*  1. НОД «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок».  2. Общение «Моя семья», «Какие интересные места Липецка мы посетили с мамой и папой».  3. Рассматривание фотографий из семейного альбома, фотографий родного города.  4. Чтение литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края» и др.  Стихи: П. Воронько «Лучше нет родного края»,  Рассказы: Б. Житков «Что я видел» (Москва. Светофор, Красная площадь).  Сказки: Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы), «Заюшкина избушка» рус.нар.  *Развитие речи*  1. НОД «Пересказ сказки «Козлята и волк».  2. Общение «Лесные жители», «Осень в лесу».  3. Рассматривание иллюстраций, картинок о природе.  4. Чтение литературы: А. Толстой «Еж», «Лиса» и др.  5. Словесная игра: «Кто где живет».  Песенки, потешки: «Заинька, попляши», «Сидит белка на тележке», «Травка-муравка».  Стихи: А. Блок «Зайчик», А. Кольцов «Дуют ветры».  Рассказы: К. Ушинский «Петушок с семьей», А. Толстой «Еж», «Лиса».  Сказки: К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Теремок» обр. Е. Чарушина, Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост».  *Развитие речи*  1. НОД «Проведение игры «Мы в гостях у врача».  2. Общение «Кто нас лечит».  3. Ситуация «В поликлинике».  4. Рассматривание картинок, иллюстраций.  5. Чтение литературы: О. Зыкова «Врач».  6. Сюжетно –ролевая игра «Больница».  Стихи: А. Барто «В кошачьей неотложке», В. Берестов «Больная кукла», О. Зыкова «Врач», П. Гржибовская «О зубках», В. Берестов «Больная кукла».  Рассказы: К. Ушинский «Лекарство»  Сказки: К. Чуковский «Айболит».  *Развитие речи*  1. НОД «Составление рассказа «Кто гуляет на полянке?».  2. Общение «Давайте жить дружно!».  3. Ситуация «Пожалей товарища».  4. Чтение литературы: С. Михалков «Песенка друзей»  Песенки, потешки: «Еду, еду к бабе, к деду» и др.  Стихи: С. Михалков «Песенка друзей», З. Александрова «Родина», Э. Мошковская «Мчится поезд».  Рассказы: Б. Житков «Что я видел».  Сказки: «Чудесные лапоточки» обр. Н. Колпаковой  *Развитие речи*  1. НОД «Описание овощей и фруктов».  2. Общение «Поздняя осень».  3. Рассматривание иллюстраций, картинок.  4. Чтение литературы: А. Вишневская «Потеряло осенью деревце наряд» и др.  5. Рисование «Дождь».  Стихи: А. Вишневская «Потеряло осенью деревце наряд», А. Фет «Ласточки пропали», А Толстой «Осень. Обсыпается наш бедный сад».  Рассказы: И. Соколов- Микитов «Беляк», В. Бианки «Холодно в лесу зимой».  Сказки: «Рукавичка» обр. Е. Благинина.  *Развитие речи*  1. НОД «Ознакомление с малыми фольклорными формами. Заучивание потешки «Расти, коса, до пояса».  2. Общение «Как мама заботится о тебе».  3. Чтение литературы: Я. Аким «Мама» и др.  4. Дидактическая игра «Мамины помощники».  Стихи: А. Барто «Мама поет», Я. Аким «Мама», Л. Давыдов «Я маму люблю», Л. Дымова «Почему так дома пусто…»Е. Карасев «В садике-садочке я маме помогаю».  Рассказы: Л. Воронкова «Маша- растеряша».  Сказки: К. Чуковский «Цыпленок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».  *Развитие речи*  1. НОД «Составление рассказа по картине «Зима» (из серии «Наша Таня»)».  2. Общение «Пришла зима».  3. Рассматривание иллюстраций из альбома «Зима».  4. Чтение литературы: Я. Аким «Первый снег», С. Маршак «Сыплет, сыплет снег».  5. Дидактическая игра «Когда это бывает».  Стихи: Я. Аким «Первый снег», В.Орлов «Почему медведь зимой спит», С. Маршак «Сыплет, сыплет снег», Г.Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима».  Рассказы: Л. Воронкова «Снег идет».  Сказки: «Снегурочка и Лиса» обр. М. Булатова,  «Рукавичка» обр. Е. Благинина.  *Развитие речи*  1. НОД «Пересказ сказки Л. Толстого «Три медведя».  2. Общение «Какие сказки мне читает мама?».  3. Рассматривание иллюстраций к сказкам.  4. Словесная игра «Из какой сказки?».  Стихи: О. Высотская «Снежный кролик», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый».  Сказки: Ш. Перро «Красная шапочка», рус. нар. «Теремок», «У страха глаза велики», «Лесной мишка и проказница мышка» обр. Ю.Ванага  *Развитие речи*  1.НОД «Проведение игры «Что в мешке у Деда Мороза».  2. Общение «Что бы я хотел получить в подарок от Деда Мороза?».  3. Рассматривание иллюстраций, открыток, посвященных празднику.  4. Чтение литературы: Е. Алябьева «Что принес мне Дед Мороз?».  Стихи: Е. Ильина «Наша елка высока…», Я. Аким «Елка наряжается», М. Ивенсен «Елочка», И. Токмакова «Под Новый год».  Сказки: А. Прёйсен «Веселый Новый год», «Снегурочка и лиса» обр. М.Булатова.  *Развитие речи*  1. НОД «Игрушки в гостях у детей».  2. Беседа «Зачем говорят вежливые слова».  3. Чтение литературы: О. Корнеева «Будь вежливым», «Любимые волшебные слова».  4. Дидактическая игра «Скажи ласково».  Стихи: О. Корнеева «Будь вежливым», «Любимые волшебные слова», А. Кондратьев «Спасибо», В. Кудлачев «Важные слова».  Рассказы: В. Осеева «Волшебное слово».  Сказки: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке».  *Развитие речи*  1.НОД «Составление рассказа по картине «Помогаем товарищу» (из серии «Мы играем» Е. Батуриной).  2. Общение «Наши добрые дела».  3. Чтение литературы: О. Дриз «Добрые слова».  Стихи: Д. Хармс, Н. Радлов «Добрая утка», Н. Найденова «Девочка новая в детском саду…».  Рассказы: Л. Толстой «Котенок», В. Осеева «Кто наказал его».  Сказки: Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», Е. Бехлерова «Капустный лист».  *Развитие речи*  1. НОД «Составление рассказа из личного опыта на тему «О моем любимом папе».  2. Общение «Я и мой папа», «Наши защитники».  3. Чтение литературы: Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», О. Зыкова «Лучший друг».  Стихи: И. Гурина «Про папу», О. Дриз «Мы – мужчины», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», О. Зыкова «Лучший друг», О. Бундур «Как папа жил в детстве», «Папа рассказывает сказку», «Солдат».  Рассказы: А. Раскин «Как папа был маленьким», В. Осеева «Папа- тракторист  *Развитие речи*  1. НОД «Разучивание русской народной потешки «Солнышко- ведрышко».  2. Общение «Что делают на Масленицу?».  3. Чтение потешек.  4. Рассматривание картинок по теме.  Песенки: «Масленица, Масленица», «Летит петушок через реку»  Стихи: Н. Губская «Встанем утром рано, напечем блинов», Л. Ликбеза «Как на Масленицу».  Рассказы: Ч. Янчарский «Игры».  Сказки: «Колобок» обр. К. Ушинского.  *Развитие речи*  1. НОД «Проведение игры «Пустим в ручеек лодочки».  2. Общение «Пришла весна!», «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко».  3. Чтение литературы: Е. Боратынский «Весна, весна! Как воздух чист», С. Маршак «Весенняя песенка».  Стихи: Е. Боратынский «Весна, весна! Как воздух чист», А. Майков «Подснежник», А. Барто «Солнышко», М. Клокова «Зима прошла».  Рассказы: И. Соколов-Микитов «Весна», Л. Толстой «Пришла весна», В. Бианки «Весна».  Сказки: К. Мазовский «Весенние голоса».  *Развитие речи*  1. НОД «Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».  2. Общение «Я и моя мама», «Что я подарю маме на праздник».  3. Ситуация «Я помогаю маме».  4. Чтение литературы: О. Высотская «Дорогая наша мама» и др.  Стихи: Е. Благинина «Вот какая мама», «Бабушка», О. Высотская «Дорогая наша мама», М.Долина «Восьмое марта», Я. Аким «Моя мама».  Рассказы: С. Баруздин «Мамина работа».  Сказки: «Лиса- нянька» пер. с фин. Е.Сойни.  *Развитие речи*  1. НОД «Игра- инсценировка «В няньки к глупому мышонку».  2. Общение «Я ходил в кукольный театр», «Какие были красивые артисты».  Стихи: О.Зыкова «Артист», В. Берестов «Кукловод», «Петрушка», «После спектакля» из цикла «В кукольном театре».  Рассказы: Ю. Казаков «Театр».  Сказки: «Пых», в обр. Н. Мялика, «Лесной мишка и проказница мышка», лат, пер. Л.Воронковой.  *Развитие речи*  1. НОД «Составление рассказа по картине «Куры».  2. Общение «Если дома живет птичка…», «О птицах».  3. Рассматривание альбома «Птицы».  4. Чтение литературы: А. Барто «Птичка».  Песенки: «Курочка - рябушечка», «Несговорчивый удод» пер. с чеш. С. Маршака.  Стихи: С. Маршак «Где обедал воробей», «Лебеденок», И. Токмакова «Десять птичек – стайка», В. Берестов «Петушки».  Рассказы: В. Даль «Ворона», Л. Толстой «Птица свила гнездо», М. Зощенко «Умная птичка»  Сказки: «Гуси-лебеди» обр. М. Булатова  *Развитие речи*  1. НОД «Литературный калейдоскоп».  2. Общение «Береги книги», «Моя любимая книга».  3. Ситуация «Если ты нечаянно порвал книгу…»  4. Чтение литературы: С. Маршак «Книжка про книжки».  Стихи: С. Маршак «Книжка про книжки», «Как печатали книгу», Б. Заходер «Переплетчица», С. Черный «Живая азбука».  Рассказы: Л.Кон «Володя и гуси», Л. Толстой «Рассказы из «Азбуки».  Сказки: С. Прокофьева «Машины сказки», «Бычок- черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова.  *Развитие речи*  1. НОД «Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».  2. Общение «Чистота- залог здоровья».  3. Рассматривание иллюстраций к сказке.  4. Составление рассказа по сюжетным картинкам.  5. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Стихи: Е. Алябьева «Поиграем в мяч», С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Н. Никитина «На зарядку становись!», Л. Зильберг «Полезные продукты», Г. Сапгир «Футбол».  Рассказы: И. Востряков «Как мы просыпаемся», «Как мы умываемся», «Как мы бегаем на стадионе» из цикла «Быть здоровым здорово!».  *Развитие речи*  1. НОД «Игра- инсценировка «А у нас скоро лето!».  2. Общение «Скоро лето», «Как изменилась природа».  3. Рассматривание картинок, иллюстраций.  4. Чтение литературы: Л. Модзалевский «Мотылек».  Песенки, потешки: «Радуга-дуга», «Жаворонки-жаворонки».  Стихи: С. Капутикян «Май», А. Береснев «Песенка жука», М. Ивенсен «Вот и лето подоспело».  Рассказы: К. Ушинский «Пчелки на разведках».  Сказки: Г. Цыферов «Про чудака лягушонка»  *Развитие речи*  1. НОД «Рассказы о своей семье».  2. Общение «Взрослые и дети», «Куда мы ходили с мамой и папой на праздники».  3. Рассматривание фото из семейного альбома.  4. Чтение литературы: К. Ушинский «Петушок с семьей».  Стихи: «Семейка» (чешск.), О. Зыкова «Мой братик», М. Бородицкая «Привезли», А. Плещеев «Внучка», О. Липатова «Я люблю свою сестричку».  Рассказы: К. Ушинский «Петушок с семьей»  Сказки: «Гуси-лебеди» обр. М. Булатова.  *Развитие речи*  1. ООД «Заучивание стихотворения А.Барто «Флажок»  2. Игра с флажком « Передай флажок».  3. Аппликация «Флажок».  Белозерова «Праздник Победы», В. Маяковский «Что такое хорошо», С. Маршак «Танкист», А. Барто «В дни войны», А. Прокофьев «Май», Я. Абидок «Навек запомни», А. Толстой «Отец и сыновья», Е. Влагинина «Шинель»; Л. Кассиль «Твои защитники», С. Маршак «Май в Москве», С. Баруздин «шел по улице солдат» | 1. Познание.  2. Социализация.  3. Физическая культура.  4. Чтение худож. литературы.  5. Худож. творчество.  1.Речевое развитие  2. Познание (формирование целостной картины мира).  3. Социально-коммуникативное развитие.  1. Безопасность.  2. Социально-коммуникативное развитие.  3. Физическая культура.  4. Чтение худож. литературы.  1Речевое развитие.  2. Безопасность.  3. Социально-коммуникативное развитие.  1. Познание.  2. Социально-коммуникативное развитие.  3. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Познание (формирование целостной картины мира).  3. Социально-коммуникативное развитие.  1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Физическая культура.  3. Чтение худож. литературы.  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Физическая культура.  3. Чтение худож. литературы.  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  1. Познание.  2. Социально-коммуникативное развитие.  3. Физическая культура.  4. Чтение худож. литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание (формирование целостной картины мира).  1. Здоровье.  2. Социально-коммуникативное развитие.  3. Физическая культура.  4. Чтение худ. литературы.  1. Здоровье.  2.Речевое развитие.  3. Социально-коммуникативное развитие.  1. Познание.  2. Социально-коммуникативное развитие.  3. Физическая культура.  4. Чтение худ. литературы.  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Познание (формирование целостной картины мира).  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Худож. творчество  1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Труд.  3. Физическая культура.  4. Чтение худ. литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание (формирование целостной картины мира).  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Худож. творчество  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Физическая культура.  3.Чтение худ.литературы.  4.Худ.творчество.  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  3. Худож. творчество.  1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Физическая культура.  3. Чтение худож. литературы.  4. Худож. творчество.  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Труд.  3. Физическая культура.  4.Чтение худ. литературы.  5.Худ.творчество.  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Труд.  3. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Труд.  3. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Труд.  3. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Познание (формирование целостной картины мира).  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Худож. творчество.  1. Социализация.  2. Труд.  3. Физическая культура.  4. Чтение худож. литературы.  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  3. Труд.  4. Худож. творчество.  1. Познание.  2. Социально-коммуникативное развитие.  3. Труд.  4. Физическая культура.  5. Чтение худ. литературы.  .  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  1. Музыка.  2. Социально-коммуникативное развитие.  3. Труд.  4. Физическая культура.  5. Худож. творчество.  6. Чтение худож. литературы.  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  1. Познание.  2. Социально-коммуникативное развитие.  3. Труд.  4. Физическая культура.  5. Чтение худ. литературы.  1. Речевое развитие.  2. Познание (формирование целостной картины мира).  1. Познание.  2. Социально-коммуникативное развитие.  3. Труд.  4. Физическая культура.  5. Чтение худож. литературы.  1.Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Труд.  3. Физическая культура.  1Речевое развитие.  2. Социально-коммуникативное развитие.  1. Познание.  2. Социально-коммуникативное развитие.  3. Труд.  4. Физическая культура.  5. Чтение худож. литературы.  1Речевое развитие.  2. Познание (формирование целостной картины мира).  3. Труд.  4. Социально-коммуникативное развитие. | Консультация «Развиваем речь и коммуникативные способности детей».  Консультация «Ознакомление детей с книгой в младшем возрасте»    Памятка в уголок для родителей «Читаем детям»  Консультация «Развиваем коммуникативные умения ребенка»  Оформить газету «ПДД в стихах»  Консультация «Основные направления развития речи детей»  Советы родителям «Учим детей пересказывать»  Консультация  «Какие книги следует покупать маленьким детям»  Консультация «Особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста»  Памятка в уголок для родителей «Игры и упражнения на развитие и обогащение словаря»  Консультация  «Какими должны быть детские книги?»  Памятка в уголок для родителей «Читаем детям»  Папка- передвижка «Дидактические игры на формирование грамматического строя речи»  Папка-передвижка «Игры, формирующие правильное звукопроизношение».  Памятка в уголок для родителей «Приемы обучения рассказыванию»  Папка-передвижка «Игры на развитие речи детей младшего возраста».  Советы родителям «Составление описательного рассказа»  Оформить газету «Поздравляем наших мам»  Оформить газету «Поздравляем наших мам»  Памятка в уголок для родителей «Что читать детям 3-4 лет»  Советы родителям «Развитие речевого творчества у детей»  Консультация «Волшебники приходят к людям», или если дети увлечены книгами»  Подготовка и проведение Новогоднего утренника  Советы родителям «Освоение правил речевого этикета»  Памятка в уголок для родителей «Читаем детям»  Привлечь родителей к созданию фотоальбома «Наши добрые дела»  Памятка в уголок для родителей «Читаем детям»  Привлечь родителей к оформлению газеты «Поздравляем наших пап»  Памятка «Употребление малых фольклорных форм для эмоциональной выразительности речи»  Оформить газету «Грачи прилетели- весну принесли»  Памятка в уголок для родителей «Читаем детям»  Оформить газету «Поздравляем с 8 Марта!».  Подготовка и проведение утренника  Оформить газету «Поздравляем с 8 Марта!».  Подготовка и проведение утренника  Беседа «Театр как средство обогащения словаря детей»  Памятка в уголок для родителей «Игры на звукоподражание»  Памятка в уголок для родителей «Учим скороговорки и чистоговорки»  Памятка в уголок для родителей «Читаем детям»  Памятка «Что должен освоить ребенок к концу года»  Консультация: «День Победы – как объяснить это ребенку» | 1.Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду», М., Просвещение, 1978, с.27.  Потешки: «Дождик-дождик, полно лить», «Дождик, дождик, пуще».  Стихи: К. Бальмонт «Осень», К. Плещеев «Осень наступила», В. Мирович «Листопад».  Рассказы: М. Пришвин «Листопад», К. Ушинский «Уточки».  Сказки: «У солнышка в гостях» пер.со слов. С. Могилевской и Л. Зориной.  1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», -М., 2009, с. 57.  Стихи: О. Корнеева «Безопасная дорога», В. Клименко «Зайка - велосипедист», Я. Пишумов «У любого перекрестка».  Рассказы: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Серяков «Машина, которую рисовать научили».  Сказки: Н.Киселева «Уроки светофора», Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина».  1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», -М., 2009, с.36.  Стихи: А. Прокофьев «Огород», В. Сапгир «Яблоко», И. Токмакова «Зернышко».  Рассказы: Н. Павлова «Земляничка», С. Георгиев «Бабушкин садик».  Сказки: «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы, «Пых» обр. Н. Мялика.  1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», -М., 2009, с.16.  Стихи: З. Александрова «Катя в яслях», А. Вишневская «В детский сад»,  Рассказы: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Н. Кашнина «Первый день в детском саду».  Сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. А. Толстого.  1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», -М., 2009, с.55.  Стихи: П. Воронько «Лучше нет родного края»,  Рассказы: Б. Житков «Что я видел» (Москва. Светофор, Красная площадь).  Сказки: Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы), «Заюшкина избушка» рус.нар.  1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», -М., 2009, с.75.  Песенки, потешки: «Заинька, попляши», «Сидит белка на тележке», «Травка-муравка».  Стихи: А. Блок «Зайчик», А. Кольцов «Дуют ветры».  Рассказы: К. Ушинский «Петушок с семьей», А. Толстой «Еж», «Лиса».  Сказки: К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Теремок» обр. Е. Чарушина, Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост».  1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе д. сада», - Воронеж, 2004, с.219.  Стихи: А. Барто «В кошачьей неотложке», В. Берестов «Больная кукла», О. Зыкова «Врач», П. Гржибовская «О зубках», В. Берестов «Больная кукла».  Рассказы: К. Ушинский «Лекарство»  Сказки: К. Чуковский «Айболит».  1. Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду», -М., 1978, с.20.  2. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», -М., 2010. с. 38.  Песенки, потешки: «Еду, еду к бабе, к деду» и др.  Стихи: С. Михалков «Песенка друзей», З. Александрова «Родина», Э. Мошковская «Мчится поезд».  Рассказы: Б. Житков «Что я видел».  Сказки: «Чудесные лапоточки» обр. Н. Колпаковой  1.Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», -М., 2010, с.70.  Стихи: А. Вишневская «Потеряло осенью деревце наряд», А. Фет «Ласточки пропали», А Толстой «Осень. Обсыпается наш бедный сад».  Рассказы: И. Соколов- Микитов «Беляк», В. Бианки «Холодно в лесу зимой».  Сказки: «Рукавичка» обр. Е. Благинина.  1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой», М., 2005, с.34.  Стихи: А. Барто «Мама поет», Я. Аким «Мама», Л. Давыдов «Я маму люблю», Л. Дымова «Почему так дома пусто…»Е. Карасев «В садике-садочке я маме помогаю».  Рассказы: Л. Воронкова «Маша- растеряша».  Сказки: К. Чуковский «Цыпленок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».  1. Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду», -М., 1978, с.31.  Стихи: Я. Аким «Первый снег», В.Орлов «Почему медведь зимой спит», С. Маршак «Сыплет, сыплет снег», Г.Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима».  Рассказы: Л. Воронкова «Снег идет».  Сказки: «Снегурочка и Лиса» обр. М. Булатова,  «Рукавичка» обр. Е. Благинина.  1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», -М., 1981, с.56.  Стихи: О. Высотская «Снежный кролик», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый».  Сказки: Ш. Перро «Красная шапочка», рус. нар. «Теремок», «У страха глаза велики», «Лесной мишка и проказница мышка» обр. Ю.Ванага.  1.Бондаренко Т.М. «Организация НОД в подготовительной группе детского сада»-Воронеж, 2012, с.88.  2. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!»,- СПб, 1998, с.148.  1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.,2009, с.118.  Стихи: К. Чуковский «Елка», А. Барто «Встали девочки в кружок», Л. Некрасова «Горит огнями елочка», О. Зыкова «Чем пахнет Новый год?».  Сказки: «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова, «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова.  1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»,- Воронеж, 2004, стр. 281.  Стихи: О. Корнеева «Будь вежливым», «Любимые волшебные слова», А. Кондратьев «Спасибо», В. Кудлачев «Важные слова».  Рассказы: В. Осеева «Волшебное слово».  Сказки: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке».  1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»,-М., 1981, с.73.  Стихи: Д. Хармс, Н. Радлов «Добрая утка», Н. Найденова «Девочка новая в детском саду…».  Рассказы: Л. Толстой «Котенок», В. Осеева «Кто наказал его».  Сказки: Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», Е. Бехлерова «Капустный лист».  1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе д. сада»,- Воронеж, 2004, с.240.  Стихи: И. Гурина «Про папу», О. Дриз «Мы – мужчины», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», О. Зыкова «Лучший друг», О. Бундур «Как папа жил в детстве», «Папа рассказывает сказку», «Солдат».  Рассказы: А. Раскин «Как папа был маленьким», В. Осеева «Папа- тракторист».  1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», -М., 1989, стр. 35-36, 45.  Песенки: «Масленица, Масленица», «Летит петушок через реку»  Стихи: Н. Губская «Встанем утром рано, напечем блинов», Л. Ликбеза «Как на Масленицу».  Рассказы: Ч. Янчарский «Игры».  Сказки: «Колобок» обр. К. Ушинского.  1. Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду», -М., 1978, с.19.  Стихи: Е. Боратынский «Весна, весна! Как воздух чист», А. Майков «Подснежник», А. Барто «Солнышко», М. Клокова «Зима прошла».  Рассказы: И. Соколов-Микитов «Весна», Л. Толстой «Пришла весна», В. Бианки «Весна».  Сказки: К. Мазовский «Весенние голоса».  1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»,-М., 2005, с.48.  Стихи: Е. Благинина «Вот какая мама», «Бабушка», О. Высотская «Дорогая наша мама», М.Долина «Восьмое марта», Я. Аким «Моя мама».  Рассказы: С. Баруздин «Мамина работа».  Сказки: «Лиса- нянька» пер. с фин. Е.Сойни.  1. Гербова В.В. «Учусь говорить», -М., 2004, с.41.  Стихи: О.Зыкова «Артист», В. Берестов «Кукловод», «Петрушка», «После спектакля» из цикла «В кукольном театре».  Рассказы: Ю. Казаков «Театр».  Сказки: «Пых», в обр. Н. Мялика, «Лесной мишка и проказница мышка», лат, пер. Л.Воронковой.  1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», - М., 2009, с.85.  Песенки: «Курочка - рябушечка», «Несговорчивый удод» пер. с чеш. С. Маршака.  Стихи: С. Маршак «Где обедал воробей», «Лебеденок», И. Токмакова «Десять птичек – стайка», В. Берестов «Петушки».  Рассказы: В. Даль «Ворона», Л. Толстой «Птица свила гнездо», М. Зощенко «Умная птичка»  Сказки: «Гуси-лебеди» обр. М. Булатова  1. Гербова В.В. «Учись говорить», -М., 2004, с.15.  Стихи: С. Маршак «Книжка про книжки», «Как печатали книгу», Б. Заходер «Переплетчица», С. Черный «Живая азбука».  Рассказы: Л.Кон «Володя и гуси», Л. Толстой «Рассказы из «Азбуки».  Сказки: С. Прокофьева «Машины сказки», «Бычок- черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова.  1.Бондаренко Т. М. «Организация НОД в подготовительной группе детского сада», - Воронеж, 2012, с.119.  2. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!»,- СПб, 1998, с.183.  1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М., 1989, стр. 90.  Стихи: Е. Алябьева «Поиграем в мяч», С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Н. Никитина «На зарядку становись!», Л. Зильберг «Полезные продукты», Г. Сапгир «Футбол».  Рассказы: И. Востряков «Как мы просыпаемся», «Как мы умываемся», «Как мы бегаем на стадионе» из цикла «Быть здоровым здорово!».  1. Гербова В.В. «Учусь говорить», -М., 2004. с. 44.  Песенки, потешки: «Радуга-дуга», «Жаворонки-жаворонки».  Стихи: С. Капутикян «Май», А. Береснев «Песенка жука», М. Ивенсен «Вот и лето подоспело»..  Рассказы: К. Ушинский «Пчелки на разведках».  Сказки: Г. Цыферов «Про чудака лягушонка  1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», - Воронеж, 2004, с.269.  Стихи: «Семейка» (чешск.), О. Зыкова «Мой братик», М. Бородицкая «Привезли», А. Плещеев «Внучка», О. Липатова «Я люблю свою сестричку».  Рассказы: К. Ушинский «Петушок с семьей»  Сказки: «Гуси-лебеди» обр. М. Булатова.  В.В. Гербов стр. 45  Белозерова «Праздник Победы», В. Маяковский «Что такое хорошо», С. Маршак «Танкист», А. Барто «В дни войны», А. Прокофьев «Май», Я. Абидок «Навек запомни», А. Толстой «Отец и сыновья», Е. Влагинина «Шинель»; Л. Кассиль «Твои защитники», С. Маршак «Май в Москве», С. Баруздин «шел по улице солдат» |