**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Группа | Задачи | Формы работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Методическое обеспечение |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь  С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь  О  К  Т  Я  Б  Р  Ь  О  К  Т  Я  Б  Р  Ь  Н  О  Я  Б  Р  Ь  Н  О  Я  Б  Р  Ь  Д  Е  К  А  Б  Р  Ь  Д  Е  К  А  Б  Р  Ь  Я  Н  В  А  Р  Ь  Я  Н  В  А  Р  Ь  Ф Е  В  Р  А  Л  Ь  Ф Е  В  Р  А  Л  Ь  М  А  Р  Т  А  П  Р  Е  Л  Ь  А  П  Р  Е  Л  Ь  М  А  Й | *Здравствуй, осень золотая*  *Безопасное движение*  *Наш урожай*  *Профессии работников детского сада*  *С чего начинается Родина*  *Лесная газета*  *Международный день врача*  *Наша планета –Земля*  *До свидания, осень золотая*  *День матери*  *Здравствуй, зимушка-зима*  *В гостях у сказки*  *Новый год*  *Всемирный день «Спасибо»*  *Международный день доброты*  *Папин день*  *Обряды. Масленица.*  *Здравствуй, весна- краса!*  *8 Марта*  *Международный день театра*  *Международный день птиц*  *Международный день детской книги*  *Всемирный день здоровья*  *До свидания, весна красная!*  *Международный день семьи*  *День Победы* | *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая*  *2-я младшая* | - Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно.  - Продолжать учить держать правильно карандаш, не сжимать и не надавливать на него сильно.  - Закреплять знания детей об основных цветах: желтый, красный, синий, зеленый.  - Развивать эстетическое восприятие.  - Продолжать учить правильному приему обмакивания кисти в краску, промыванию ее в воде, повторному обмакиванию по мере надобности. Познакомить с коричневым цветом.  - Закрепить умение ритмично наноситьмазки на полоску бумаги, узнавать в рисунке знакомый образ (следы разной величины)  - Воспитывать желание рисовать.  - Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано.  - Закрепить умение набирать краску на кисть; знание цветов.  - Развивать восприятие цвета.  - Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Показать приемы получения точек и коротких линий с помощью указательного пальца.  - Закрепить рисование дождика из тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень), используя точку и линию, как средство выразительности.  - Воспитывать аккуратность.  - Учить детей изображать явления действительности, используя приём примакивания.  - Закреплять умение детей узнавать и называть жёлтый цвет. Закреплять умение правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску о край баночки.  - Развивать эстетическое восприятие.  - Учить детей рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листики (примакиванием).  - Закрепить данные приемы рисования.  - Развивать цветовосприятие, чувство композиции  - Продолжать учить детей рисовать прямые линии (вертикальные), чередуя их по цвету: вести линии кистью сверху вниз слитно, без отрыва.  - Закрепить навыки работы с кистью: хорошо промывать кисть в воде, осушивать её о салфетку, прежде чем набирать другую краску. Закреплять знание цветов: красный, синий, зеленый, желтый.  - Воспитывать интерес к процессу рисования красками.  - Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы, не отрывая карандаш от бумаги.  - Учить закрашивать изображения, проводя линии сверху вниз и слева направо, не выводя за линии контура.  - Закреплять умение правильно держать карандаш., использовать карандаши разного цвета  - Развивать интерес к рисованию.  - Учить детей рисовать с помощью прямых вертикальных и наклонных линий обобщенный образ предметов, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви.  - Закрепить умение детей правильно пользоваться карандашами (держать тремя пальцами – между большим и средним, придерживая сверху указательным).  - Воспитывать у детей бережное отношение к природе.  - Учить детей рисовать нарядный узор на силуэте платья при помощи чередования элементов: кружки, колечки, прямые линии, мазки. Познакомить детей с голубой краской.  - Закреплять умения детей правильно держать фломастер, не сжимать его сильно, менять фломастеры по цвету в процессе рисования. Закреплять названия цветов.  - Развивать у детей эстетичное восприятие.  - Учить детей правильным приемам закрашивания краской (кисть ведем только в одну сторону, не прерывая движение на середине), не выходя за контур.  - Закрепить умение рисовать предметы круглые формы, заполняя изображением свободное пространство листа. Закрепить название цвета: белый.  - Воспитывать интерес к рисованию красками.  - Учить детей рисовать предмет (снеговик) из двух частей, правильно располагая их относительно друг друга. Передавать пропорции. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.  - Закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.  - Развивать творческое начало, воображение.  - Упражнять детей в технике рисования тычком полусухой, жесткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности как фактура.  - Закреплять прием рисования пальчиками (шары), названия цветов)  - Воспитывать аккуратность при работе с краской.  - Учить детей технике печатания пробкой или картофелем круглой и прямоугольной формы.  - Закреплять умение украшать предметы несложной формы; нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность.  - Воспитывать аккуратность.  - Познакомить с техникой рисования тычком полусухой жесткой кистью. Учить изображать шерсть животного, используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности, наносить рисунок по всей поверхности бумаги.  - Учить детей передавать в рисунке интересующие их явления современной жизни (летящие в небе самолеты), предметы, состоящие из нескольких частей (крылья, корпус, хвост); передавать образ предмета.  - Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях.  - Воспитывать интерес к рисованию.  - Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме (деревья, кусты на снегу), закрашивать предметы круглой формы.  - Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки, промывать ее в воде.  - Воспитывать самостоятельность и творчество.  - Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка.  - Закреплять названия основных цветов и их оттенков.  - Развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию.  - Продолжать учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей округлой формы. Познакомить детей с розовым цветом.  - Закреплять навык детей правильно держать кисть: тремя пальцами – большим и средним, а указательным сверху, чуть выше железного наконечника; закреплять умение создавать образ из пятен или линейным контуром.  - Развивать эстетическое восприятие.  - Учить детей располагать на одном листе несколько изображений, пользоваться несколькими цветами краски, не нанося другой цвет рядом с еще сырой краской (подождать, пока краска высохнет).  - Закреплять навыки рисования предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины и умение закрашивать их, промывать хорошо кисть, правильно набирать краску на ворс.  - Воспитывать самостоятельность, аккуратность.  - Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета.  - Закреплять приемы закрашивания кисточкой в одном направлении, умение правильно пользоваться кисточкой.  - Воспитывать желание помогать птицам-скворцам.  - Учить использовать ладонь, как изобразительное средство окрашивать её краской и делать отпечаток (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону).  - Закреплять умение дополнять изображение деталями.  - Воспитывать аккуратность в работе.  - Учить рисовать предмет, состоящий из части прямоугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции.  - Закреплять прием закрашивания в одном направлении, умение промывать кисть и просушивать ее.  - Вызвать желание помочь персонажу, стремление выполнить работу аккуратно.    - Учить детей рисовать предметы различной формы, самостоятельно используя знакомые приемы при рисовании прямых, округлых линий, мазков, пятен.  - Закреплять умение держать кисть правильно, проводить линии по ворсу в одном направлении, правильно набирать краску по мере надобности.  - Воспитывать у детей желание рассказывать о своих рисунках.  - Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной формы, передавать основные части дома: стены, окна.  - Закреплять навык правильной остановки движения в нужной точке.  - Воспитывать у детей желание рисовать красиво и аккуратно; бережно относиться к материалам по рисованию.  - Познакомить с новой техникой рисования ватными палочками.  - Развивать у детей умение самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагая в определённых местах огни салюта, используя разные цвета красок.  - Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину и её защитников.  - Воспитывать правильную осанку. | 1. НОД «Цветные ниточки».  2. Рассматривание разноцветных ленточек.  3. Выкладывание на фланелеграфе полосок разных цветов.  4. Рисование «Сильный дождь».  5. Рисование «Заборчик для Хрюши».  1. НОД «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».  2. Рассматривание следов на дорожках здоровья во время бодрящей гимнастики.  3. Пение песни Е.Тиличеевой «Вот как мы умеем»  4. Рисование на земле.  5. Рисование «Где спрятался мишка?» (следы)  6. Рисование «Топ, топ – шагают ножки»  1. НОД «Красивый полосатый коврик».  2. Уточнение знания о цвете в дидактических играх.  3. Рассматривание красивой полосатой ткани, дорожки, платочков.  4. Выкладывание полосатого коврика на фланелеграфе.  5. Закрепление умения рисовать длинные дорожки.  6. Рисование ленточек для куклы Кати.  7. Игровое упражнение «Составление полосатого коврика из палочек Кьюзенера».  1. НОД «Мой любимый дождик (нетрадиционное рисование)».  2. Наблюдение за дождиком, определение его характера (слабый, сильный).  3. П/и «Солнышко и дождик».  4. Чтение потешки «Дождик, дождик…»  5. Закрепление умения рисовать дождик карандашами, фломастерами и другими изобразительными средствами; длинными и короткими линиями.  6. Игровое упражнение «Мокнет зонтик под дождем».  1. НОД «Желтые листья летят».  2. Наблюдение за деревьями на прогулке.  3. Чтение стихов об осени.  4. Рассматривание иллюстраций об осени.  5. Пение песни «Осень» И.Кишко  6. Рисование «Листопад»  7. Рисование «Осенние цветы»  1. НОД «Рябинка» (нетрадиционное).  2. Рассматривание рябины на участке д/сада.  3. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад»  4. Рассказ воспитателя о рябине.  5. Д/и «Узнай ягодку»  6. Выкладывание грозди рябины из мозаики, пуговичек.  7. Закрепление навыков рисования ветки рябины палочкой на земле.  8. Рисование «Первый снежок» (пальчиками)  1. НОД «Ленточки для Леночки».  2. Рассматривание и завязывание бантов куклам.  3. Д/м «Подбери по цвету»  4. Рисование «Заборчик для Степашки»  5. Рисование «Цветные карандаши».  1. НОД «Красивые мячи».  2. Рассматривание мячей.  3. П/и «Поймай мяч»  4. Чтение стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч»  5. Рисование «Воздушные шары»  6. Рисование пряников к празднику.  1. НОД «Дерево».  2. Рассматривание деревьев на прогулке.  3. Рассматривание иллюстраций с деревьями.  4. П/и «Раз, два, три – к дереву беги!»  5. Рисование деревьев, маленьких и больших.  6. Рисование линий вертикальных и наклонных.  1. НОД «Узор для платья».  2. Рассматривание узоров на платьях девочек, на иллюстрациях.  3. Игры с мозаикой.  4. Д/и «Наряди матрешку»  5. Рисование пряников и баранок.  6. Рисование «Укрась платочек»  1. НОД «Снежные комочки- большие и маленькие».  2. Наблюдение за снегом на прогулке.  3. Чтение стихотворения «Снег, снег на улице»  4. Пение песни «Снег, снежок» Е.Макшанцевой.  5. Рисование с закрашиванием «Мячи»  6. Закрашивание кругов красками разных цветов.  1. НОД «Мой друг Снеговичок».  2. Лепка снеговика на прогулке из снега.  3. Рассматривание картинок, открыток с изображением снеговика.  4. Чтение стихов о снеговике.  5. Рисование неволяшки.  6. И/у «На что похоже».  7. Рисование «Ребята - снегурята».  1. НОД «Елочка пушистая, нарядная» (нетрадиционное)  2. Рассматривание украшений на елке.  3.Разговор о Новогоднем утреннике.  4.Чтение стихов о елке, о Новогоднем празднике.  5.Рисование пальчиками «Цветы на платочке».  6.Рисование «Пушистый снежок».  1. НОД «Мои рукавички» (нетрадиционное рисование).  2. Д/и «Найди пару».  3. Составь узор из геометрических фигур.  4. Чтение сказки «Рукавичка».  5. Выложи узор на фланелеграфе.  6. Украшение вырезанных изделий различными видами печатей.  7. Платье украсили для мамы (пробками).  8. Раскрасим коврик для собачки пальчиками.  1. НОД «Мои любимые домашние животные».  2. Рассматривание плюшевых игрушек.  3. Составление описательных рассказов.  4. Игра «Кто как кричит».  5. Игра «На бабушкином дворе».  6. Закрепление рисования жесткой кистью.  7. Рисование кроны деревьев этим приемом тычка.  8. Рисование облаков.  1. НОД «Самолеты летят».  2. Рассматривание иллюстрации самолета.  3. П/и «Самолеты».  4. Чтение стихотворения А.Барто «Самолет».  5. Обводить самолет по трафарету, закрепление штриховки.  6. Рисование «Самолет большой и маленький».  1. НОД «Светит солнышко».  2. Рассматривание иллюстраций с изображением солнца.  3. Пение песни Т.Попатенко «Солнышко»  4. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»  5. Выкладывание солнца на фланелеграфе.  6. Рисование «Скатаем ком из снега»  7. Рисование «Солнышко лучистое»  8. Лепка колобка.  1. НОД «Солнышко» (нетрадиционное).  2. Наблюдение за солнцем на прогулке.  3. Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко».  4. П/и «Солнышко и дождик».  5. Печатание ладошкой на бумаге, Д/и «На что похоже?»  6. Рисование «Гусенок» (рисование ладошками).  1. НОД «Цветы для мамы».  2. Рассматривание картинок с изображением цветов.  3. Чтение стихов о цветах.  4. Д/и «Назови, какого цвета»  5. Рисование мимозы (пятном).  6. Рисование «Клумба возле детского сада».  1. НОД «Неваляшки гуляют».  2. Рассматривание куклы Неваляшки.  3. Выкладывание Неваляшки на фланелеграфе.  4. Д/и «Наряди Неваляшку»  5. Рисование предметов круглой формы разных по величине.  6. Рисование «Мячи рассыпались»  7. Рисование неваляшки (заяц).  1. НОД «Скворечник».  2. Наблюдение на прогулке за птицами.  3. Рассматривание скворечника. Уточнение его частей.  4. Чтение Н.Байрамова «Птичья песенка».  5. Игра «Воробушки и автомобили».  6. И/у «Кто, где живет?»  7. Закрепление навыков рисования домика.  8. Рисование домика для собачки «конура».  9. Рисование мебели.  1. НОД «Жили у бабуси два веселых гуся» (нетрадиционное рисование).  2. Рассматривание иллюстраций к песенке.  3. Чтение или слушание песенки.  4. Рассматривание игрушечных гусей.  5. Тонирование листа бумаги.  6. Дорисовывание водорослей, кувшинок.  7. Рисование солнышка с лучиками (ладошкой).  8. Рисование птичек с крылышками.  1. НОД «Лопатка для зайчика».  2. Игры на прогулке с лопатками.  3. Рассматривание лопатки.  4. Игры с мозаикой.  5. Рисование кирпичиков.  6. Рисование лопатки (маленькой и большой).  1. НОД «Праздник».  2. Разговор о прошедшем празднике.  3. Рассматривание картины «Мы идем на праздник».  4. Чтение стихов о празднике.  5. Рисование «Украсим улицу флажками».  6. Рисование «Шары улетели».  1. НОД «Новый дом».  2. Рассматривание домов на прогулке.  3. Рассматривание картин «Дома на улице».  4. Конструирование домика из строительного материала.  5. Рисование «Кубики для Мишки».  6. Рисование «Домик для трех поросят».  1. ООД «Праздничный салют».  2. Чтение стихов о Дне Победы.  3. Беседы о Великой Отечественной войне.  4. Рассматривание иллюстраций. | 1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6. Чтение худож. литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6. Чтение худож. литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура  6.Чтение худож.литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6.Чтение худож.литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6.Чтение худож.литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6.Чтение худож.литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6.Чтение худож.литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6.Чтение худож.литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6.Чтение худож.литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6.Чтение худож.литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6.Чтение худож.литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6.Чтение худож.литературы.  7.Музыка.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6.Чтение худож.литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6.Чтение худож.литературы.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  1.Речевое развитие.  2. Познание.  3. Социально-коммуникативное развитие.  4. Труд.  5. Физическая культура.  6.Чтение худож.литературы. | Оформить выставку для родителей «Мой любимый дождик».  Оформление выставки «Осень золотая»  Оформление выставки детских работ «Золотая осень».  Организовать выставку рисунков «У бабушки в деревне».  Оформление выставки детских работ к празднику 23 февраля.  Оформление выставки «Я обязательно буду солдатом»  Организация выставки | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.14  Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.38.  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.14.  «Рисование с детьми дошкольного возраста» (Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий) под ред. Р.Г. Казаковой, стр.32.  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.16  Р.Г.Казакова, стр.34  Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.20  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.25  Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр.40  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.24  ДВ 1989 №2, стр.36, Комарова, стр.30.  Т.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники», стр.36.  Н/р под ред. Р.Г.Казаковой, стр.36.  Р.Г.Казакова, стр.34 (нетрадиционное рисование).  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.30  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.31.  Журнал «Дошкольное воспитание» №2 – 1995, стр.16.  Т.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники», стр.73.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50.  Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.56.  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.38.  Н/р под ред. Р.Г. Казаковой, стр.40.  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.30.  Т.С.Комарова «Занятия изобразительной деятельностью в детском саду», стр.43.  Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр.58.  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.46.  Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр.60. |