

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66
г.Липецка

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Утверждено
приказом ДОУ №66 г. Липецка
от 30.08.2024 г. № 216
Заведующая Г.В. Целых



Дополнительная общеобразовательная программа
речевой направленности
«Будем говорить правильно»
Возраст обучающихся: 4-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составила:
учитель-логопед
О.В.Хоботкова

г.Липецк, 2024г.

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети среднего и старшего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДОУ, в том числе, из-за недостаточного развития фонематического восприятия.

Предпосылки для дальнейшего успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха - фонематического восприятия, развития лексико-грамматической стороны и связной речи.

НОД по логопедии направлена на всестороннее развитие ребёнка: совершенствование его речи, овладение коммуникативными навыками, совершенствование двигательных функций и умение ориентироваться в окружающем мире (использование в НОД упражнений по логоритмике Железновых), что не только помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи, но и является профилактикой речевых нарушений. В рамках дополнительной образовательной программы «Будем говорить правильно» возможно раннее выявление детей с речевыми нарушениями, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 4-8 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного воспитания, развития и обучения детей в ДОУ.

Кроме того, в данной программе в ООД по логопедии включены логоритмические упражнения, которые играют стимулирующую роль на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга, так как процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Цель программы:

Коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников 4-8 лет, посредством ООД по логопедии.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к НОД по логопедии и личностные качества.

Возрастные особенности детей: *От 4 до 5 лет.*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут, в отдельных случаях может достигать 40-50 минут. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумаге. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции - располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. Происходят изменения мелкой и крупной моторики, развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетки, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем - дополнительные части. *Восприятие* в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях

не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявленных ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослого, видит на картинках и т. д.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но вызывает у него интерес. Речь становится более связанной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке. Описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

В *музыкально-художественной* деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Программа предназначена для учителей – логопедов и воспитателей, а также частично для музыкальных руководителей ДОУ и родителей. Учебно-тематическое планирование, поможет педагогам внедрять программу в своих дошкольных учреждениях.

Программа «Будем говорить правильно» включает в себя здоровьесберегающие технологии и логоритмические упражнения, что благотворно влияет на весь организм ребенка, способствует эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей лет 5-8 лет

Особенности старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что возраст детей от 5 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах:

повышения интеллекта,
выработка нравственных черт,
проявление характера, силы воли,
умение управлять эмоциями,
физической подготовленности.

Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал возрастные особенности и различные индивидуальные черты характера у ребенка старшего дошкольного возраста. Особенности самой деятельности детей дошкольного возраста, равно как и стремление к всестороннему совершенствованию, характеризуются ярким проявлением все новых потребностей. Дети группы старших дошкольных лет стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали. Вот на этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, которая существует во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно и целенаправленно происходит гармоничное формирование личности. Следующий фактор, который является наиболее важным этапом перехода ребенка группы старшего дошкольного возраста, — осознание собственного старшинства над другими малышами в группе и саду в целом. Проявление ощущения «взрослости» способствует формированию более взвешенного подхода к восприятию окружающей действительности. А это во многом помогает решению различных задач при качественно новом походе и независимо от достижения определенного возраста. Также совершенствуется и уровень практической деятельности, повышается качество общения.

Такие характерные черты у ребят, достигших дошкольного возраста, какими являются их попытки самоутвердиться, а также получить признание со стороны взрослых людей, и должны быть положены в основу для построения грамотного, обоснованного процесса воспитания. Возможности по развитию самостоятельности ребенка, проявлению творческих проявлений, разумной инициативы, на этом этапе действительно безграничны. Создание таких ситуаций, при которых для детей 5-7 лет потребуется активное применение имеющихся уже умений и знаний, позволяет им успешно развиваться. Постепенно растет уровень сложности задач, что приводит к выработке определенных черт характера:

воспитание силы воли;

стремление во что бы то ни стало преодолеть те или иные трудности;

доведение любого начатого дела до конца;

выработка навыков в поиске все новых, наиболее оптимальных решений, в том числе и творческих.

Ответственным этапом является выработка самостоятельного решения задач различной степени сложности, а также способность находить несколько вариантов и выбирать один из них наиболее оптимальных на взгляд малыша.

Положительное влияние оказывает своевременно отмеченные достижения детей, что повышает их мотивацию к дальнейшему развитию, вырабатывает чувство гордости. Поэтапно эти действия должны выглядеть следующим образом:

правильный выбор цели (либо принятие ее от воспитателя);

анализ, обдумывание путей и способов реализации;

полное осуществление задуманного;

способность оценить достигнутый результат.

Важные особенности в деятельности дошкольников на исследуемом этапе в 5-7 лет – это целенаправленное развитие их через творчество. Для того чтобы пробудить у них стремление к росту творчества, следует умело, ненавязчиво создавать различные ситуации. Они могут проявляться в следующих направлениях:

всевозможные игры;

театральные, кукольные и другие представления, мини — спектакли и пр.;

художественно-изобразительное творчество и все, что с этим связано;

разнообразный ручной труд детей;

чтение стихов, разучивание песен и прочие виды словесного творчества.

Все перечисленное выше является обязательным фактором в воспитании, а периодизация включения тех или иных видов деятельности должна регулярно охватывать каждый пункт. Увлекательная и веселая творческая игра малышей под руководством воспитателя способствует наилучшему восприятию информации, вырабатывает столь важные индивидуальные черты и качества характера. Процесс самопознания у детей 5-летнего возраста – важный критерий его развития. Способность правильно оценить отношение к себе и к другим, составить первое положительное представление о своем облике в будущем – это обязательная периодизация его развития. Только так дошкольник рассматриваемого нами возраста может сформировать возможность критически оценить себя, выявить имеющиеся недостатки и с помощью воспитателя и родителей, старших ребят, преодолеть их.

Становление собственного «Я» – это важный и ответственный момент развития детей исследуемых лет. Именно он является неизменным фактором положительного влияния на успешность всей деятельности малышей данного возраста, выработку способности находить друзей, уметь правильно оценивать те или иные их качества. Дошкольник через познание внешнего мира познает более глубоко, на новом качественном уровне и собственную личность. Познавая себя, ребенок делает еще один важный шаг и в познании внешнего мира, пусть даже несколько ограниченного его детским восприятием. Так и происходит периодизация процессов, обеспечивающих поэтапное совершенствование маленькой личности.

Важный и своевременно приобретенный опыт познания себя, способствует более гармоничному формированию у детей важных умений и способностей легко преодолевать различные конфликтные ситуации, избегать негатива в возможных конфликтах со сверстниками.

Осознание ребенком своих способностей, отличительных черт характера и уровня развития, помогает ему более полно принимать действительность, понимать те или иные приоритеты окружающих. Что, является существенной поддержкой и, как следствие, помогает ребенку гармонично и всесторонне развиваться. Таким образом, можно сделать вывод, что на данном этапе возрастные особенности развития малышей, достигших 5 лет, является решение вопросов по следующим направлениям:

всесторонняя забота о здоровье, общеукрепляющие мероприятия, тренировка способностей активно двигаться и выносить определенные физические нагрузки, выработка соответствующих правил гигиены;

дальнейшая работа по формированию культуры общения, взаимоотношений, положительного восприятия всех, окружающих дошкольника людей;

совершенствование различных эстетических качеств, выработка верных ориентиров в эмоциональном плане, изучение культуры, искусства, мастерства художественного исполнения;

стремление к дальнейшему познанию мира, повышение интеллектуального уровня развития;

подготовка к предстоящему переходу в первый класс начальной школы.

Программа предназначена для детей 4-7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год обучения.

Занятия проводятся два раза в неделю, длительность занятия – 20 минут.

Форма проведения занятия: подгрупповая.

Основные типы занятий: теоретическая, практическая, игра, итоговое.

Формы контроля: итоговое тестирование.

Формы подведения итогов: карточки оценки результатов освоения программы.

2. Учебный план

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	«Будем говорить правильно»(средняя возраст).	48	48	96	Итоговое тестирование
2.	«Будем говорить правильно» (старший возраст)	48	48	96	Итоговое тестирование
	Итого:	192			

3. Содержание программы

Средний возраст:

- «Осень» 1. Развивать слуховое внимание. Упр. «Слушай - не зевай».
2. Развивать артикуляционную моторику. Упр. «Сказка о веселом язычке».
3. Развивать зрительное внимание. Упр. «Найди такой же листочек».
4. Уточнять и обогащать словарь. Упр. «Что пропало».
5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Овощи» 1. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр.: «Улыбка», «Шарик», «Бублик».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка...».

3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю».

4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Комар», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок».

5. Развивать силу голоса. Упр. «Иди с нами играть»

6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Один-Много».

7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Фрукты» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Танины игрушки»

3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают».

4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Часики», «Футбол».

5. Развивать силу голоса. Упр. «Громко-тихо».

6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Пополнять словарь глаголов. Игра «Назови ласково».

7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Ягоды» 1. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Качели», «Вкусное варенье».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Построй такую же фигуру».

3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Гудок».

4. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Тише, мыши».

5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Деревья» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. : «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «В лесу».

3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Слушай - не зевай».

4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Заблудились мы в лесу».

5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Тихо-громко».

6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко».

7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Игрушки» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Орешек», «Болтушка».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...».

3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Слушай - не зевай».

4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Кукла плачет».

5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Дует ветер».

6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Повтори».

7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Дикие животные» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...».

3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит».

4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Зайка скачет».

5. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Дует ветер»

6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Повтори».

7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Домашние животные» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лошадка», «Остановить лошадку».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Покусает» (с прищепками).

3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма».

4. Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.

5. Игра «Кто живет в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом *в*; существительных с обобщающим значением.

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Домашние птицы» 1. Артикуляционная гимнастика.: Упр.: «Индюки», «Чистим зубки», «Валик».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Гуси».

3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок».

4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Птицеферма».

5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Учить понимать значение вопроса «*чем?*»

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Здравствуй, Зимушка» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Сосулька», «Санки-ледянки».

2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищевой.

3. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах».

4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки».

5. Расширять словарный запас по теме «Зима».

6. Игра «Ответь правильно». Закреплять умение отвечать на вопросы логопеда полным предложением.

7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Одежда» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «Накажем непослушный язычок», «Иголочка».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом».

4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё».

5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку».

6. «Куда наденем?» Практическое употребление в речи предлога *на*.

7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Зимние забавы» 1. Пальчиковая гимнастика. «Лепим снеговика»

2. Упражнения на развитие фонематического слуха.

Повторить слова. Упр. «Ответь правильно».

3. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Нырляльщики»

4. Развивать силу и высоту голоса, выразительность речи. Упр. «Снежная зима».

5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Что лишнее?» .

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Новый год» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Иголочка», «Горка».

2. Пальчиковая гимнастика. «Подарки».

3. Упражнения на развитие фонематического слуха.

4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Хлопушка».

5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом *и*.

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Дом» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом»

3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел».

4. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда.

5. Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом *в*; существительных с обобщающим значением.

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Человек» 1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».

2. Развивать общую и мелкую моторику (стихотворение «Есть на пальцах наших ногти»).

3. Развивать связную речь «Какое слово не подходит. Объясни, почему?».

4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чем мы...».

5. Активизировать словарь по изучаемой теме «Чего у тебя и сколько?».

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Семья» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч».

3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок», «Колыбельная Любе».

4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Стирка».

5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Научить понимать значение вопроса «*чем?*».

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Транспорт» 1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»

2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой

3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»

4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка»
5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета.
6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Назвать все виды транспорта.
- 8.«Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом *на*.
9. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Профессии» 1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка»-«Хоботок», «Лошадка».

2. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».
3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Футбол».
4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Сдуй снежинку».
5. Развивать связную речь. «Что делает человек, который работает...».
6. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много».
7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Защитники Отечества» 1. Артикуляционная гимнастика. «Гудим как самолет», «Пулемет».

2. Развивать ориентацию в пространстве «Выполни команду».
3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Что звучит?».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один много».
5. «Отгадай загадку». Развитие логического мышления и слуховой памяти.
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Мебель» 1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».

2. Развивать фонематический слух «Что звучит».
3. Закреплять названия предметов мебели «Назови предмет на картинке».
4. Учить детей правильно использовать предлог *под* «Что находится *под*...».
5. Расширять словарь прилагательных. Упр. «Какой?».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Мамин день» 1. Артикуляционная гимнастика. «Чистим зубки», «Выталкиваем язычком верхние и нижние зубки».

2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».

3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».
 4. Уточнять и активизировать словарный запас по изучаемой теме: «Запомни и повтори».
 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково».
 5. Самомассаж «Улыбка».
 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
- «Домашние помощники» 1. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Хоботок», «Парус».
2. Активизация и расширение словаря по теме «Мебель». Упр. «Отгадай загадки».
 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»
 4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка».
 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Сосчитай-ка».
 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
- «Весна» 1. Артикуляционная гимнастика. «Шипит змея», «Песенка водички».
2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает».
 3. Упражнение на развитие продолжительного плавного выдоха. Упражнение «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».
 4. Пальчиковая гимнастика «Бегут ручьи».
 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упражнение «Назови ласково».
 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
- «Первые цветы» 1. Артикуляционная гимнастика. «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата».
2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «Одуванчики...».
 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»
 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка»
 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови цветы», «Один-много».
 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
- «Перелетные птицы» 1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Ласточка».
 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?».
 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Веселая песенка».
 5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Эхо».
 6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко».
 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
- «Космос» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»
2. Развивать слуховое внимание и восприятие «Найди отличия».
 3. Самомассаж «Послушные пальчики».
 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай-ка».
 5. Расширять словарь по изучаемой теме «Подскажи словечко».
 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
- «Посуда» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Чашечка», «Пирожок».
2. Пальчиковая гимнастика. «Посуда» Н. Нищевой
 3. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пыхтит».
 4. Чтение с выражением отрывка стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».
 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом *и*.
 6. Игра «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога *на*.
 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
- «Продукты питания» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Орешек», «Пирожок», «Вкусное варенье».
2. Пальчиковая гимнастика. «Мы тесто месили...».
 3. Упражнения на развитие фонематического слуха «Угадай, кто я».
 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Из чего - какой», «Что где лежит?».
 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
- «Рыбы» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Часики», «Валик», «Блинчик».

2. Активизировать словарь по данной теме «Что не бывает?».
3. Учить детей выполнять игровой самомассаж.
4. Учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа единственного числа «Доскажи словечко».
5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Повтори».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Насекомые» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Комар», «Жук».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пчелы».
3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел».
4. Игра «Скажи наоборот» Учить подбирать антонимы.
5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Назови ласково».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

Старший возраст:

- «Осень» 1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки».
2. Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».
 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук «Дружат в нашей группе...».
 4. Развивать у детей чувство ритма и темпа, посредством речевой игры «Повтори».
 5. Тренировать детей в назывании признаков осени «Что бывает?».
 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Фрукты. Звук [А]» 1. Активизировать словарь по данной теме.

2. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Парус», «Горка».
3. Учить детей выполнять игровой самомассаж.
4. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного числа «Нет фруктов».
5. Развивать память, умение размышлять, анализировать «Подбери пару».
6. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Подними руку».
7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Овощи. Звук [О]» 1. Закрепить и расширить знания об овощах.

2. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом «Вырос у нас чесночек».
3. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание «Найди одинаковые овощи».
4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка».
5. Развивать фонематический слух и внимание «Назови слова на звук [О]».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Грибы. Звук [У]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Иголочка», «Маляр».

2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу».
3. Развивать силу и модуляцию голоса «Эхо».
4. Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями «Шарик», «Свеча».
5. Развивать связную речь «Продолжи предложение».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Ягоды. Звук [У]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Вкусное варенье», «Чашечка».

2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу».
3. Развитие речевого дыхания «Гудок».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Из чего какое варенье», «Назови ласково».
5. Развивать связную речь «Ответь на вопросы».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Деревья. Звук [П]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Остановить лошадку», «Наказать непослушный язычок», «Фокус».

2. Уточнить артикуляцию звука [П]».
3. Развитие речевого дыхания «Веселая песенка».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Какие листья», «Одного-много».
5. Развивать связную речь «Объясни словечко».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Дикие животные. Звук [Т]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Часики», «Маляр», «Барабан».

2. Уточнять знания о диких животных.
2. Уточнит артикуляцию звука [Т].
3. Закрепить правильное произношение согласных звуков в чистоговорках и звуковых играх.

4. Развивать зрительное внимание «Что не бывает».
5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти», «У кого чей хвост».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Дикие животные готовятся к зиме. Звук [К]»

1. Артикуляционная гимнастика: «Волк», «Заяц», «Лопата», «Колокольчик».
2. Развивать фонационное дыхание «Пой со мной!».
2. Уточнить артикуляцию звука [К].
3. Самомассаж лица.
4. Развивать фонематический слух «Назови 1 звук в словах...».
5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Перелетные птицы. Звук [М]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики», «Орешки», «Валик».

2. Развивать длительный плавный выдох «Задуй свечку».
2. Уточнить артикуляцию звука [М].
3. Закреплять произношение звука [М] в словах и словосочетаниях «Повтори».
4. Развивать связную речь «Продолжи предложение».
5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чьи крылья».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Зимующие птицы. Звук [Н]» 1. Артикуляционная гимнастика.: Упр.: «Маляр», «Чистим зубки», «Валик».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Сорока».
3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок».
4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».
5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Учить понимать значение вопроса «когда?»
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Домашние животные. Звук [Ь]» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Улыбка», «Гудим как пароход», «Прятки».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Покусает» (с прищепками).

3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма».
4. Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.
5. Игра «Кто где живет?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом *в*; существительных с обобщающим значением.
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Домашние животные и их детеныши. Звук [Б]» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Парус», «Горка», «Вкусное варенье», «Лошадка».

2. Развивать мимическую мускулатуру «Зеркало».
3. Развивать фонематический слух «Повтори», «Назови звуки в слове...»
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Исправь ошибку», «Кто как разговаривает?»
5. Тренировать детей в модулировании «Тихо-громко».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Зима. Зимняя одежда. Звук [Д]» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Горка», «Болтушка», «Наказать непослушный язычок».

2. Развивать длительный выдох «Сдуй снежинку».
3. Развивать силу голоса «Веселая песенка».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти».
5. Развивать последовательность в предложениях «Собери предложения».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Зимние забавы. Новый год. Звук [Г]» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как самолет», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».

2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Г]», «Назови 1ый звук в словах...».
3. Развивать силу голоса «Эхо».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много».
5. Развивать связную речь «Подбери словечко».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Человек. Части тела. Звук [Х]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».

2. Развивать силу и высоту голоса «Эхо».
3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит».
4. Учить составлять предложения с предлогом у, по образцу.
5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен».
6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Чем мы...»
7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

- «Транспорт. Звук [В]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик».
2. Развивать фонематический слух «Назови словечко».
 3. Развивать речевое дыхание «Ветер гудит».
 4. Уточнить артикуляцию звука [В].
 5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Подбери словечко».
 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

- «Правила дорожного движения. Звук [Ф]» 1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».
2. Систематизировать знания детей о ПДД.
 3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках.
 4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».
 5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических и оздоровительных упражнений.
 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

- «Материалы и инструменты. Звук [Ш]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».
2. Развивать фонематический слух «Назови слова со звуком [Ш]».
 3. Развивать речевое дыхание «Веселая песенка».
 4. Учить отвечать на вопрос полным предложением по образцу.
 5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Сосчитай до пяти».
 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Профессии. Звук [Ж]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».

2. Расширять и уточнять знания детей о профессиях «Посмотри и назови».
3. Развивать связную речь «Кем работает человек, который...» .
4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений.
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх.
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Защитники Отечества. Звук [Э]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик».

2. Уточнить знания детей о празднике «День Защитника Отечества».
3. Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту «Эхо».
4. Закрепить артикуляцию гласных звуков в распевках.
5. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Веселая песенка», «Звуки вокруг нас».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Времена года. Звук [С]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».

2. Уточнить артикуляцию звука [С].
3. Упражнять детей в употреблении восклицательных предложения по заданному образцу.
4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Спой со мной».
5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Когда мы это делаем...», «Собери предложение».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Мамин день. Семья. Звук [З]» 1. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки», «Малер».

2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».
3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».
4. Накопление словарного запаса «Запомни и повтори».
4. Формирование лексико-грамматического строя речи «Исправь предложение», «Назови отчества женщин и мужчин».
5. Развивать связную речь «Какая твоя мама?».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Признаки весны. Первые цветы. Звук [Ч]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата», «Иголочка».

2. Пальчиковая гимнастика «Цветы».
3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики».
4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Спой со мной!».
5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Назови полевые и садовые цветы», «Сосчитай до пяти», «Найди ошибку».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Электроприборы. Звук [Щ]» 1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».

2. Уточнить и закрепить знания детей об электроприборах.
3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках.
4. Уточнить артикуляцию звука [Щ].
5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонематических и оздоровительных упражнений.
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Весна в природе. Звук [Л]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Гудим как самолет», «Наказать непослушный язычок», «Выталкивать верхние и нижние зубки».

2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?».
3. Развивать фонематический слух «Назови все звуки», «Хлопай, не зевай!».
4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».
5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью оздоровительных упражнений.
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Труд людей весной. Звук [Р]» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как пароход», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».

2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Р]», «Назови 1ый звук в словах...».
3. Развивать силу голоса «Эхо».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Продолжи предложение».
5. Развивать связную речь «Подбери словечко».

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Космос. Звук [Ц]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».

2. Развивать силу и высоту голоса «Громко-тихо».

3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит».

4. Учить составлять вопросительные предложения по образцу.

5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Назови одним словом».

6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Отгадай загадки».

7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Возращение птиц. Насекомые. Звук [Й]» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Маляр», «Фокус», «Болтушка», «Вкусное варенье».

2. Развивать фонематический слух и внимание «Назови все звуки в слове».

3. Развивать силу голоса «Веселая песенка».

4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Скажи наоборот».

5. Самомассаж ушных раковин.

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Посуда. Продукты питания. Звук [Е]» 1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».

2. Уточнить артикуляцию изучаемого звука.

3. Закреплять умение составлять предложение с заданным словом. «Продолжи предложение».

4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти».

6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Новое словечко».

7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Животные жарких стран. Звук [Я]» 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «часики», «Болтушка», «Качели».

2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Я]», «Назови 1ый звук в словах...».

3. Развивать силу голоса «Эхо».
4. Учить передавать эмоции через интонацию «Угадай-ка!»
5. Развивать лексико-грамматический строй речи «Подбери словечко», «Назови семью», «Скажи наоборот».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

4. Планируемые результаты

Средний возраст:

- улучшение артикуляции;
- улучшение фонематического слуха;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;

- расширение словарного запаса;

Старший возраст:

- улучшение звукопроизношения;
- улучшение фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- более точное воспроизведение ритмических рисунков;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;

- обогащение и уточнение словарного запаса;

- улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность).

5. Календарно-учебный график

Содержание	Группа среднего и старшего дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 августа
Период каникул	с 01 января по 10 января

- практические (дидактические игры, дидактические упражнения).

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:

- продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания);
- репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картинок, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, дидактические игры).

Программа «Будем говорить правильно» включает в себя

здоровьесберегающие технологии и логоритмические упражнения, что благотворно влияет на весь организм ребенка, способствует эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Принципы организации НОД:

- 1) доступность;
- 2) последовательность и систематичность;
- 3) оздоровительная направленность;
- 4) коррекционная направленность;
- 5) активного включения детей;
- 6) использования развивающего потенциала дидактических игр и упражнений.

Приемы по обучению:

- Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
- Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, дидактические игры).

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного понимания и употребления в речи названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и т. д.), характерных признаков предметов, объединённых в видовые категории (чашка и стакан, платье и юбка, стул, кресло и др.); обобщающих понятий (игрушки, посуда, мебель и т. д.); слов, обозначающих пространственные отношения; слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы и антонимы);
- понимания смысла загадок; понимания многозначных слов (лапка, иголка);
- участия в речевых играх, вызывающих потребность не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их («Как сказать по-другому?», «Продолжи цепочку слов»).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Создание условий для приобретения опыта:

- использования в речи не только простых (полных, распространённых), но и сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых) предложений;
- самостоятельного пользования окончаниями существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания;
- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? Зачем?) по прочитанному произведению, рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, предметах, книгах и т. п.

Развитие речевого творчества

Создание условий для приобретения опыта:

- выразительного чтения стихов и пересказа произведений с использованием средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи);
- использования образных средств языка, передающих эмоциональные состояния людей и животных в процессе обсуждения литературного произведения;
- отгадывания и сочинения описательных загадок о предметах (живых и неживых);

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Обеспечение развития первичных представлений:

- о том, что такое звук, слово;
- о последовательности произнесения звуков (а...у..= ау).

Создание условий для приобретения опыта:

- чистого произнесения звуков родного языка (кроме сложных согласных), воспроизведения фонетического рисунка слова;
- различения на слух гласных и согласных звуков; различения повышения и понижения громкости голоса, замедления и ускорения речивзрослых и детей; сравнения слов по протяжённости;
- проведения элементарного звукового анализа простых слов: выделять первый ударный звук, различать на слух гласные и согласные звуки.

6.Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговое тестирование в конце курса.

Диагностические задания по программе «От Рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Средний и старший дошкольный возраст 4-7 лет

Развитие речи

I. Словарный запас.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Игра «Опиши предмет».

Материал: различные предметные картинки.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.*

Просит ответить на вопросы:

- Что это? (*Шар.*)
- Какой он? (*Красный, большой, воздушный.*)
- Что с ним можно делать? (*Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.*)

2. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.
- Сахар сладкий, а перец ... (*горький*).
- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).
- Пластилин мягкий, а камень ... (*твердый*).
- Мачеха злая, а Золушка ...
- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.

3. Задание «Расскажи о мальчиках».

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.

Затем организовывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?
- Один мальчик веселый, а другой какой? (*Грустный.*)
- Быть неряшливым хорошо?
- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?
- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:

- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)
- Назови известные предметы посуды.
- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (*Сахар, чай, сухарики...*)
- В какую посуду положить сахар?» (*В сахарницу.*)
- А сухарики? (*В сахарницу.*) И т. п.
- Расставь красиво посуду.
- Где лежит чайная ложка? (*Рядом с блюдцем или справа от блюдца.*) И т. д.

2. Упражнение «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ... »

«Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».

«Мне нравится зима, потому что ».

«Мы делаем зарядку, потому что » И т.п

3. Дидактическая игра «Прятки».

Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.

- Это лисята.

- Это ежата.

И т. д.

Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.

Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями.

2 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

3 балла - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

III. Уровень развития связной речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

Содержание диагностического задания:

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?

- Что произошло с петушком?

- Как ты думаешь, почему петушок подавился?

- К кому сначала побежала курочка за помощью?

- Для чего нужно было маслице?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинке. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинке, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

IV. Звуковая культура речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

Критерии оценки

1 балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

2 балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

3 балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Карточки оценки результатов освоения программы учащимися

Словарный запас				Уровень сформированности грамматической стороны речи			
Опиши предмет	Закончи предложение	Составь рассказ	Критерии оценки	Дид. Уп-е	Закончи предложение	Дид. игра	Критерии оценки

Уровень развития связанной речи				Звуковая культура речи			
Дид. игра	Дид.игра «Расскажи о игрушке»	Инсценировка сказки	Критерии оценки	Дид. Уп-е	Дид. игра «Выдели первый звук»	Дид. игра «Назови и слог»	Критерии и оценки

7.1. Материально-техническое обеспечение

ДОУ №66 имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для комфортных условий и гармоничного развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Вид	Название
Наглядные пособия	Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.) Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п. Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”. Плакат «Алфавит» Игрушки (машинки, куклы, мяч и др.) Магнитная доска
Раздаточный материал	Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка). Полоски-схемы звукового состава слов.

	Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный. Многофункциональные перфокарты. Ребусы для детей. Буквы из разрезной азбуки Счетные палочка Бархатная бумага Шерстяные нитки Простые карандаши Цветные карандаши
Учебники, учебные тетради	Различные виды азбук. Дидактические игры с буквами, со словами. Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать). Прописи Альбомы с заданиями на каждого ребёнка.

8. Список используемой литературы

1. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.:
2. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
4. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
5. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
7. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
8. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
9. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с.
10. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
11. Нищева Н. В.Гавришева Л. Б. Логопедические распевки.: Детство-Пресс, 2010.-32

12. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
13. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ, 2001
14. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
16. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.-160с.
17. Информационно-поисковая система «Логопедия». Режим доступа: www.superinf.ru.
18. Информационно-поисковая система «Связная монологическая речь». Режим доступа: www.pelingator.ru.

Планируемые результаты освоения курса

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с ЭТИМ звуком в предложении, определять место звука в слове.

Срок реализации: 1 год.

Календарно- тематическое планирование средний возраст

	Тема НОД (по неделям)	Задачи и содержание НОД	Количество занятий
Сентябрь	Обследование	Выявить уровень речевого развития.	4
	«Осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое внимание. Упр. «Слушай - не зевай». 2. Развивать артикуляционную моторику. Упр. «Сказка о веселом язычке». 3. Развивать зрительное внимание. Упр. «Найди такой же листочек». 4. Уточнять и обогащать словарь. Упр. «Что пропало». 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. 	4
Октябрь	«Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр.: «Улыбка», «Шарик», «Бублик». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка...». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Комар», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок». 5. Развивать силу голоса. Упр. «Иди с нами играть» 6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра 	3

		<p>«Один-Много».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
	«Фрукты»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Танины игрушки»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Часики», «Футбол».</p> <p>5. Развивать силу голоса. Упр. «Громко-тихо».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Пополнять словарь глаголов. Игра «Назови ласково».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	3
	«Ягоды»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Качели», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Построй такую же фигуру».</p> <p>3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Гудок».</p> <p>4. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Тише, мыши».</p> <p>5. Формировать у детей умение</p>	2

		согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.	
Ноябрь	«Деревья»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «В лесу».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Слушай - не зевай».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Заблудились мы в лесу».</p> <p>5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Тихо-громко».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	4
	«Игрушки»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Орешек», «Болтушка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Слушай - не зевай».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Кукла плачет».</p> <p>5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Дует ветер».</p>	4

		<p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Повтори».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
Декабрь	«Дикие животные»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Зайка скачет».</p> <p>5. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Дует ветер»</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Повтори».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	3
	«Домашние животные»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лошадка», «Остановить лошадку».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Покусает» (с прищепками).</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма».</p> <p>4. Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по</p>	3

		<p>образцу логопеда.</p> <p>5. Игра «Кто живет в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
	«Здравствуй, Зимушка»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Сосулька», «Санки-ледянки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищевой.</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки».</p> <p>5. Расширять словарный запас по теме «Зима».</p> <p>6. Игра «Ответь правильно». Закреплять умение отвечать на вопросы логопеда полным предложением.</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	2
Январь	«Новый год»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Иголочка», «Горка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p>	2

		<p>«Подарки».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Хлопушка».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i>.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
	«Одежда»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «Накажем непослушный язычок», «Иголочка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку».</p> <p>6. «Куда наденем?» Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>.</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	3
	«Зимние забавы»	<p>1. Пальчиковая гимнастика. «Лепим снеговика»</p>	3

		<p>2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Повторить слова. Упр. «Ответь правильно».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Ныряльщики»</p> <p>4. Развивать силу и высоту голоса, выразительность речи. Упр. «Снежная зима».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Что лишнее?» .</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
Февраль	«Дом»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел».</p> <p>4. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда.</p> <p>5. Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>; существительных с обобщающим значением.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	3
	«Человек»	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p>	3

		<p>«Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Развивать общую и мелкую моторику (стихотворение «Есть на пальцах наших ногти»).</p> <p>3. Развивать связную речь «Какое слово не подходит. Объясни, почему?».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чем мы...».</p> <p>5. Активизировать словарь по изучаемой теме «Чего у тебя и сколько?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
	«Защитники Отечества»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Гудим как самолет», «Пулемет».</p> <p>2. Развивать ориентацию в пространстве «Выполни команду».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Что звучит?».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один много».</p> <p>5. «Отгадай загадку». Развитие логического мышления и слуховой памяти.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	2
Март	«Семья»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч».</p>	3

		<p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок», «Колыбельная Любе».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Стирка».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Научить понимать значение вопроса «<i>чем?</i>».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
	«Мамин день»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Чистим зубки», «Выталкиваем язычком верхние и нижние зубки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».</p> <p>4. Уточнять и активизировать словарный запас по изучаемой теме: «Запомни и повтори».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково».</p> <p>5. Самомассаж «Улыбка».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	2
	«Транспорт»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»</p> <p>2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки</p>	3

		<p>«На лошадке ухали...» И. Токмаковой</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка»</p> <p>5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета.</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Назвать все виды транспорта.</p> <p>8.«Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>9. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
Апрель	«Профессии»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка»-«Хоботок», «Лошадка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Футбол».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Сдуй снежинку».</p> <p>5. Развивать связную речь. «Что делает человек, который работает...».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много».</p>	2

		7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.	
	«Мебель»	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». 2. Развивать фонематический слух «Что звучит». 3. Закреплять названия предметов мебели «Назови предмет на картинке». 4. Учить детей правильно использовать предлог <i>под</i> «Что находится <i>под</i> ...». 5. Расширять словарь прилагательных. Упр. «Какой?». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.	2
	«Весна»	1. Артикуляционная гимнастика. «Шипит змея», «Песенка водички». 2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает». 3. Упражнение на развитие продолжительного плавного выдоха. Упражнение «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые». 4. Пальчиковая гимнастика «Бегут ручьи». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упражнение «Назови ласково». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.	4

Май	«Первые цветы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата». 2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «Одуванчики...». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка» 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови цветы», «Один-много». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. 	2
	«Домашние помощники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Хоботок», «Парус». 2. Активизация и расширение словаря по теме «Мебель». Упр. «Отгадай загадки». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики» 4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Сосчитай-ка». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. 	4

Июнь	«Перелетные птицы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Ласточка».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Веселая песенка».</p> <p>5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Эхо».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	4
	«Космос»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и восприятие «Найди отличия».</p> <p>3. Самомассаж «Послушные пальчики».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай-ка».</p> <p>5. Расширять словарь по изучаемой теме «Подскажи словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	4
Июль	«Посуда»	1. Артикуляционная гимнастика.	4

		<p>Упр.: «Чашечка», «Пирожок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. «Посуда» Н. Нищевой</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пытит».</p> <p>4. Чтение с выражением отрывка стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i>.</p> <p>6. Игра «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>.</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
	<p>«Продукты питания»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Орешек», «Пирожок», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. «Мы тесто месили...».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха «Угадай, кто я».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Из чего - какой», «Что где лежит?».</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	<p>4</p>

Август	«Рыбы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Часики», «Валик», «Блинчик».</p> <p>2. Активизировать словарь по данной теме «Что не бывает?».</p> <p>3. Учить детей выполнять игровой самомассаж.</p> <p>4. Учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа единственного числа «Доскажи словечко».</p> <p>5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Повтори».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	4
	«Насекомые»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Комар», «Жук».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пчелы».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел».</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот» Учить подбирать антонимы.</p> <p>5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Назови ласково».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	4
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.	4
	Итого	96	

Календарно- тематическое планирование старший возраст

	Тема НОД (по неделям)	Задачи и содержание НОД	Количество занятий
Сентябрь	Обследование	Выявить уровень речевого развития.	4
	«Осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки». 2. Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень». 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук «Дружат в нашей группе...». 4. Развивать у детей чувство ритма и темпа, посредством речевой игры «Повтори». 5. Тренировать детей в назывании признаков осени «Что бывает?». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. 	4

Октябрь	«Фрукты. Звук [А]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по данной теме. 2. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Парус», «Горка». 3. Учить детей выполнять игровой самомассаж. 4. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного числа «Нет фруктов». 5. Развивать память, умение размышлять, анализировать «Подбери пару». 6. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Подними руку». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. 	2
	«Овощи. Звук [О]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и расширить знания об овощах. 2. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом «Вырос у нас чесночек». 3. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание «Найди одинаковые овощи». 4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка». 5. Развивать фонематический слух и внимание «Назови слова на звук [О]». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. 	2
	«Грибы. Звук [У]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Иголочка», «Маляр». 2. Обогащать и активизировать 	2

		<p>словарь по изучаемой теме «В лесу».</p> <p>3. Развивать силу и модуляцию голоса «Эхо».</p> <p>4. Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями «Шарик», «Свеча».</p> <p>5. Развивать связную речь «Продолжи предложение».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
	«Ягоды. Звук [У]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Вкусное варенье», «Чашечка».</p> <p>2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу».</p> <p>3. Развитие речевого дыхания «Гудок».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Из чего какое варенье», «Назови ласково».</p> <p>5. Развивать связную речь «Ответ на вопросы».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	2
Ноябрь	«Деревья. Звук [П]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Остановить лошадку», «Наказать непослушный язычок», «Фокус».</p> <p>2. Уточнить артикуляцию звука [П]».</p> <p>3. Развитие речевого дыхания «Веселая песенка».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Какие листья», «Один-много».</p>	3

		<p>5. Развивать связную речь «Объясни словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
	«Дикие животные. Звук [Т]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Часики», «Маляр», «Барабан».</p> <p>2. Уточнять знания о диких животных.</p> <p>2. Уточнит артикуляцию звука [Т].</p> <p>3. Закрепить правильное произношение согласных звуков в чистоговорках и звуковых играх.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание «Что не бывает».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти», «У кого чей хвост».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	3
Декабрь	«Дикие животные готовятся к зиме. Звук [К]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Волк», «Заяц», «Лопата», «Колокольчик».</p> <p>2. Развивать фонационное дыхание «Пой со мной!».</p> <p>2. Уточнить артикуляцию звука [К].</p> <p>3. Самомассаж лица.</p> <p>4. Развивать фонематический слух «Назови 1 звук в словах...».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	3

	«Перелетные птицы. Звук [М]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики», «Орешки», «Валик». 2. Развивать длительный плавный выдох «Задуй свечку». 2. Уточнить артикуляцию звука [М]. 3. Закреплять произношение звука [М] в словах и словосочетаниях «Повтори». 4. Развивать связную речь «Продолжи предложение». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чьи крылья». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. 	2
	«Зимующие птицы. Звук [Н]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика.: Упр.: «Маляр», «Чистим зубки», «Валик». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Сорока». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые». 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Учить понимать значение вопроса «когда?» 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. 	3
Январь	«Домашние животные. Звук [Ы]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Улыбка», «Гудим как 	2

		<p>пароход», «Прятки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Покусаем» (с прищепками).</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма».</p> <p>4. Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.</p> <p>5. Игра «Кто где живет?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>; существительных с обобщающим значением.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
	«Домашние животные и их детеныши. Звук [Б]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Парус», «Горка», «Вкусное варенье», «Лошадка».</p> <p>2. Развивать мимическую мускулатуру «Зеркало».</p> <p>3. Развивать фонематический слух «Повтори», «Назови звуки в слове...»</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Исправь ошибку», «Кто как разговаривает?»</p> <p>5. Тренировать детей в модулировании «Тихо-громко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	3
	«Зима. Зимняя одежда. Звук [Д]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Горка», «Болтушка», «Наказать непослушный язычок».</p>	3

		<p>2. Развивать длительный выдох «Сдуй снежинку».</p> <p>3. Развивать силу голоса «Веселая песенка».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти».</p> <p>5. Развивать последовательность в предложениях «Собери предложения».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
Февраль	«Зимние забавы. Звук [Г]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как самолет», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Г]», «Назови 1ый звук в словах...».</p> <p>3. Развивать силу голоса «Эхо».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много».</p> <p>5. Развивать связную речь «Подбери словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	3
	«Человек. Части тела. Звук [Х]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».</p> <p>2. Развивать силу и высоту голоса «Эхо».</p> <p>3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит».</p>	3

		<p>4. Учить составлять предложения с предлогом у, по образцу.</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен».</p> <p>6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Чем мы...»</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
	«Защитники Отечества. Звук [Э]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик».</p> <p>2. Уточнить знания детей о празднике «День Защитника Отечества».</p> <p>3. Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту «Эхо».</p> <p>4. Закрепить артикуляцию гласных звуков в распевках.</p> <p>5. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Веселая песенка», «Звуки вокруг нас».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	2
Март	«Времена года. Звук [С]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Уточнить артикуляцию звука [С].</p> <p>3. Упражнять детей в употреблении восклицательных предложения по заданному образцу.</p> <p>4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Спой со мной».</p> <p>5. Формировать лексико-</p>	4

		<p>грамматический строй речи «Когда мы это делаем...», «Собери предложение».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
	«Мамин день. Семья. Звук [З]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки», «Малер».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».</p> <p>4. Накопление словарного запаса «Запомни и повтори».</p> <p>4. Формирование лексико-грамматического строя речи «Исправь предложение», «Назови отчества женщин и мужчин».</p> <p>5. Развивать связную речь «Какая твоя мама?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	2
	«Транспорт. Звук [В]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови словечко».</p> <p>3. Развивать речевое дыхание «Ветер гудит».</p> <p>4. Уточнить артикуляцию звука [В].</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Подбери</p>	2

		словечко». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.	
Апрель	«Признаки весны. Первые цветы. Звук [Ч] »	1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата», «Иголочка». 2. Пальчиковая гимнастика «Цветы». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Спой со мной!». 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Назови полевые и садовые цветы», «Сосчитай до пяти», «Найди ошибку». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.	3
	«Правила дорожного движения. Звук [Ф]»	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». 2. Систематизировать знания детей о ПДД. 3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках. 4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори». 5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических и оздоровительных упражнений. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со	3

		словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.	
Май	«Весна в природе. Звук [Л]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Гудим как самолет», «Наказать не послушный язычок», «Выталкивать верхние и нижние зубки». 2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?». 3. Развивать фонематический слух «Назови все звуки», «Хлопай, не зевай!». 4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори». 5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью оздоровительных упражнений. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. 	4
	«Материалы и инструменты. Звук [Ш]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». 2. Развивать фонематический слух «Назови слова со звуком [Ш]». 3. Развивать речевое дыхание «Веселая песенка». 4. Учить отвечать на вопрос полным предложением по образцу. 5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Сосчитай до пяти». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. 	4
Июнь	«Профессии. Звук [Ж]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». 2. Расширять и уточнять знания детей о профессиях «Посмотри и назови». 	3

		<p>3. Развивать связную речь «Кем работает человек, который...» .</p> <p>4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	
	«Электроприборы. Звук [Щ]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Уточнить и закрепить знания детей об электроприборах.</p> <p>3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках.</p> <p>4. Уточнить артикуляцию звука [Щ].</p> <p>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонетических и оздоровительных упражнений.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	2
	«Труд людей весной. Звук [Р]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как пароход», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Р]», «Назови 1ый звук в словах...».</p> <p>3. Развивать силу голоса «Эхо».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Продолжи предложение».</p> <p>5. Развивать связную речь «Подбери словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение</p>	3

		согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.	
Июль	«Космос. Звук [Ц]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан». 2. Развивать силу и высоту голоса «Громко-тихо». 3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит». 4. Учить составлять вопросительные предложения по образцу. 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Назови одним словом». 6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Отгадай загадки». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. 	2
	«Возращение птиц. Насекомые. Звук [Й]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Маляр», «Фокус», «Болтушка», «Вкусное варенье». 2. Развивать фонематический слух и внимание «Назови все звуки в слове». 3. Развивать силу голоса «Веселая песенка». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Скажи наоборот». 5. Самомассаж ушных раковин. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со 	4

		словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.	
	«Посуда. Продукты питания. Звук [Е]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».</p> <p>2. Уточнить артикуляцию изучаемого звука.</p> <p>3. Закреплять умение составлять предложение с заданным словом. «Продолжи предложение».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти».</p> <p>6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Новое словечко».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	2
Август	«Животные жарких стран. Звук [Я]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «часики», «Болтушка», «Качели».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Я]», «Назови 1ый звук в словах...».</p> <p>3. Развивать силу голоса «Эхо».</p> <p>4. Учить передавать эмоции через интонацию «Угадай-ка!»</p> <p>5. Развивать лексико-грамматический строй речи «Подбери словечко», «Назови семью», «Скажи наоборот».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С.,</p>	4

		Железнов С.С.	
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.	4
	Итого	96	