Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66 г. Липецка

**Отчет**

**по результатам мониторинга**

**соответствия планируемых результатов**

**Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №66 г. Липецка воспитанниками ДОУ**

**Федеральной образовательной программе**

**за 2023-2024 учебный год**

Согласно Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 66 г. Липецка, а также на основании Приказа заведующей ДОУ с 02.05.2023 по 15.05.2023 года был проведен мониторинг качества освоения программы. Возраст детей, принявших участие - от 1 до 8 лет.

Цель мониторинга: определить степень усвоения детьми образовательной программы ДОУ и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

В мониторинге принимало участие **264** воспитанника из 13 возрастных групп.

Дети, которые не принимали участие в исследовании, имели уважительные причины.

Мониторинг проводился по следующему алгоритму:

1. Сбор информации.

2. Регистрация полученных данных.

3. Анализ полученных данных.

**Сбор информации основан на использовании множества частных методик:**

- систематические наблюдения,

- организация специальной игровой деятельности,

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,

- анализ продуктов детской деятельности,

- беседы с родителями.

*Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов усвоения реализуемой программы*

Мониторинг разработан на основе реализуемой в ДОУ Основной образовательной программы для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей. Проводится 1 раз в год в конце учебного года в соответствии с Положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ».

Планируемые результаты усвоения программы соответствует трем возрастным показателям:

- младший возраст (дети 3-4 года);

- средний возраст (4-5 лет);

- старший возраст (5-6 лет);

- целевые ориентиры - в раннем возрасте (1-3 года) и на этапе завершения дошкольного образования (6-8 лет).

Мониторинг освоения программы ДОУ проводился педагогами ДОУ. Данные о результатах мониторинга заносились в сводные карты развития детей в рамках образовательной программы (карты усвоения образовательной программы по всем возрастам прилагаются). Воспитатели, музыкальные руководители, педагог-организатор, инструктор по ФК фиксировали результаты в диагностических картах, проводили анализ: уровень усвоения программы, причины низкого уровня, определяли по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Основные показатели мониторинга по всем группам ДОУ объединены в сводную таблицу *(Приложение 1).*

По итогам мониторинга, проводимого в мае 2023 года были сделаны следующие выводы:

преобладающий уровень на конец учебного года:

- высокий – 59 % (в прошедшем учебном году 62 %);

- средний – 41 % (в прошедшем учебном году 37,7 %);

- низкий – 0 % (в прошедшем учебном году 0,3 %).

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2023 года с целью определения степени готовности выпускников подготовительных групп к систематическому обучению в школе в ДОУ проведено обследование уровня освоения образовательной программы воспитанниками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Оценка уровня усвоения ОП* | *Низкий*  *уровень развития* | | *Средний уровень развития* | | *Высокий уровень развития* | |
| *Группы* | *Кол-во детей* | *%* | *Кол-во детей* | *%* | *Кол-во детей* | *%* |
| 1 | Подготовит. | - | - | 12 | 55% | 10 | 45% |
| 2 | Гр. комп/напр. № 1 | - | - | 8 | 54% | 6 | 46% |
| 3 | Гр. комп/напр. № 3 | - | - | 7 | 46% | 8 | 54% |
| 4 | Гр. комп/напр. № 4 | - | - | 5 | 36% | 9 | 64% |

Уровень освоения образовательной программы ДОУ детьми подготовительных групп достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования.

Психологической службой ДОУ проводилась диагностика по определению уровня актуального развития выпускников. Итоговую диагностику прошли 76 воспитанников. Её результаты оказались следующими:

*Психологическая готовность детей к обучению в школе:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Конец года |
| Высокий уровень развития | 15 (20%) |
| Уровень выше среднего | 41 (54%) |
| Средний уровень | 17 (22%) |
| Ниже среднего | 1 (1%) |
| Низкий уровень | 2 (3%) |

Данные результаты показывают сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя останавливаться при выполнении того или иного задания, переключаться на выполнение другого задания.

Это говорит о том, что в целом все дети 6 - 8 лет готовы к обучению в школе.

У воспитанников младшего дошкольного возраста затруднения вызывает освоение направлений «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Воспитателям младших групп необходимо продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду; продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов; необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно; продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников; необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости; необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края; уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи; чаще проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Для того, чтобы у детей прослеживался хороший уровень усвоения программы, следует обеспечить мотивацию родителей на возможность систематического посещения детьми ДОУ (в ситуациях отпусков, пропусков без уважительных причин), проводить разъяснительную работу среди родителей о необходимости выполнять все рекомендации воспитателей.

У воспитанников среднего дошкольного возраста затруднение вызывает освоение направления **«Речевое развитие»**.

Воспитателям необходимо продолжать работу по развитию у детей интереса к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Продолжать развивать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам; продолжать вести работу по обогащению словаря, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Дети старших дошкольных групп полностью освоили программу по всем образовательным областям.

В художественно-эстетическом направлении в разделе **«Музыкальное развитие»** высокие показатели прослеживаются в подготовительных группах – 57 % и в старших группах – 56 %, в средних группах – 50 %, во второй младшей группе высокий уровень составляет - 39 %. У детей младшего дошкольного возраста отмечается положительная динамика в восприятии музыки. Данные диагностики показывают, что педагогическая работа с детьми дала положительный результат, но в конце года у некоторых детей сохраняются определенные затруднения в разных видах музыкальной деятельности. Анализируя результаты можно сказать, что дети успешно освоили программу музыкального развития в этом учебном году.

Мониторинг обследования показал, что программа по музыкальному развитию выполнена: высокий уровень -51%, средний уровень - 49%.

В художественно-эстетическом направлении в разделе **«Изобразительная деятельность»** диагностика изобразительных способностей детей показала следующее:

Старшая группа № 1: высокий уровень - 87 %, средний - 13%. Дети затрудняются в умении подчинять орнамент форме, умении стилизовать реальные образы и умении передавать взаимосвязь между объектами. Лепка, аппликация: высокий – 87 %, средний – 13 %, дети затрудняются в приеме сглаживания, в овладении навыка ажурного и многослойного вырезывания.

Старшая группа № 2: высокий уровень – 85 %, средний – 15 %. Дети затрудняются в умение подчинять орнамент форме и умение стилизовать реальные образы. Лепка, аппликация: высокий – 85 %, средний – 15 %, дети затрудняются в приеме сглаживания, в овладении навыка ажурного и многослойного вырезывания.

Подготовительная группа: высокий – 91 %, средний – 9 %, дети затрудняются в умение подчинять орнамент форме. Лепка, аппликация: высокий – 91 %, средний – 9%, дети затрудняются в овладении навыка многослойного и ажурного вырезывания.

Группа компенсирующей направленности № 1: высокий – 93 %, средний - 7%, дети затрудняются в умении стилизовать реальные образы и умении подчинять орнамент форме. Лепка, аппликация: высокий – 93 %, средний – 7 %, дети затрудняются в овладении навыка многослойного и ажурного вырезывания.

Группа компенсирующей направленности № 2: высокий – 87 %, средний - 13%, дети затрудняются в умении подчинять орнамент форме, в умении стилизовать реальные образы и передавать взаимосвязь между объектами.

Группа компенсирующей направленности № 3: высокий – 93 %, средний - 7%. Дети затрудняются в умении подчинять орнамент форме, в умении стилизовать реальные образы и передавать взаимосвязь между объектами. Лепка, аппликация: высокий – 93 %, средний – 7 %, дети затрудняются в овладении навыка многослойного и ажурного вырезывания.

Группа компенсирующей направленности № 4: высокий – 93 %, средний - 7%. Дети затрудняются в умении подчинять орнамент форме, в умении стилизовать реальные образы и передавать взаимосвязь между объектами. Лепка, аппликация: высокий – 86 %, средний – 14 %, дети затрудняются в овладении навыка многослойного и ажурного вырезывания.

Группа компенсирующей направленности № 5: высокий – 84 %, средний – 16%. Дети затрудняются в умении подчинять орнамент форме, в умении стилизовать реальные образы и передавать взаимосвязь между объектами.

К концу пребывания в детском саду дети достигли определенного уровня художественного развития:

- эмоционально воспринимают содержание произведения, запоминают и узнают знакомые картины, иллюстрации, народные игрушки;

- замечают изобразительно-выразительные средства (ритм, цвет, форму, композицию и др., с помощью этих средств создают образ в рисунке, лепке, аппликации;

- оценивают то, что получилось, отмечают выразительность формы, линий, силуэта, цветового сочетания, симметричность декоративного узора, орнаментальной аппликации.

У детей формируются творческие способности, необходимые им для последующего обучения в школе.

Мониторинг обследования показал, что программа по изобразительной деятельности выполнена: высокий уровень - 89%, средний уровень – 11%.

В разделе **«Физическое развитие»** результаты диагностики показали следующее. Диагностика физической подготовленности детей была проведена в мае месяце, в старших и подготовительных группах.

Тестирование проходило по 6 видам: бег на 10м, 30м, метание набивного мяча вдаль из-за головы из и.п. – стоя, прыжок в длину с места, наклон туловища вперед из и.п. – сидя, бег на выносливость.

Результаты диагностики, следующие:

**Старшая группа №1**

Высокий уровень – 67%

Средний уровень – 33%

Низкий уровень – 0%

**Старшая группа №2**

Высокий уровень – 37%

Средний уровень – 63%

Низкий уровень – 0%

**Подготовительная группа**

Высокий уровень – 50%

Средний уровень – 50%

Низкий уровень – 0%

**Подготовительная группа** **компенсирующей направленности №1**

Высокий уровень – 27%

Средний уровень – 73%

Низкий уровень – 0%

**Старшая группа компенсирующей направленности №2**

Высокий уровень – 44%

Средний уровень – 56%

Низкий уровень – 0%

**Подготовительная группа** **компенсирующей направленности №3**

Высокий уровень – 43%

Средний уровень – 57%

Низкий уровень – 0%

**Подготовительная группа компенсирующей направленности №4**

Высокий уровень – 67%

Средний уровень – 33%

Низкий уровень – 0%

**Старшая группа компенсирующей направленности №5**

Высокий уровень – 37%

Средний уровень – 63%

Низкий уровень – 0%

В ходе мониторинга высокие результаты дети показали в таких видах, как: бег на 10 м – старшая группа № 1; бросок набивного мяча и бег на 30 м – подготовительная группа, прыжок в длину с места – подготовительные группы компенсирующей направленности № 1 и № 3, наклон туловища вперед из и.п. – сидя - старшая группа компенсирующей направленности №4.

Средние результаты были показаны в таком виде как бег на 10 м подготовительных группах компенсирующей направленности №1 и №3.

Мониторинг обследования показал, что программа по физическому развитию выполнена: высокий уровень: 47%, средний уровень: 53%.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка в отдельности и в целом группы, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону среднего и высокого уровня развития детей;

- работа педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе;

- четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива принесла положительные результаты по реализации основной образовательной программы.

Таким образом, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. Положительный результат усвоения программного материала показал: высокий уровень - 59 %, средний уровень – 41 %. В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников ДОУ соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей. На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

1. Педагогам всех групп, педагогу-организатору, музыкальным руководителям, инструктору по ФК:

1.1. Составить план индивидуальной работы с детьми, имеющими невысокие показатели усвоения программы ДОУ

*Срок: до 07.07.2023 г.*

*Ответственные: воспитатели*

1.2. Создать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для детей групп компенсирующей направленности.

*Срок: до 01.06.2023 г.*

*Ответственные: воспитатели,*

*учитель-логопед*

1.3. При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывать результаты мониторинга.

*Срок: постоянно*

*Ответственные: воспитатели,*

*педагог-организатор,*

*муз. руководители,*

*инструктор по ФК.*

1.4. Вести целенаправленную работу по повышению качества усвоения программного материала по всем образовательным направлениям.

*Срок: постоянно*

*Ответственные: воспитатели,*

*педагог-организатор,*

*муз. руководители,*

*инструктор по ФК*

2. Пополнить информацией уголки для родителей по индивидуальной работе с детьми.

*Срок: постоянно*

*Ответственные: воспитатели*

2.1. Продолжать обогащать предметно - развивающую среду во всех возрастных группах.

*Срок: постоянно*

*Ответственные: воспитатели,*

*педагог-организатор,*

*муз. руководители,*

*инструктор по ФК*

*Приложение 1*

**Сводная таблица**

**результатов мониторинга уровня усвоения образовательной программы ДОУ № 66 г. Липецка**

**(май 2023 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оценка уровня усвоения ОП** | | **Требуется корректирующая работа педагога** | | **Средний уровень развития** | | **Высокий уровень развития** | |
| **Группы** | | **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **1** | **1 мл. № 1** | **15** | - | - | 5 | 33% | 10 | 67% |
| **2** | **1 мл. № 2** | **16** | - | - | 5 | 30% | 11 | 70% |
| **3** | **2 младшая** | **36** | - | - | 21 | 58% | 15 | 42% |
| **4** | **Ср. № 1** | **27** | - | - | 14 | 52% | 13 | 48% |
| **5** | **Ср. № 2** | **32** | - | - | 5 | 16% | 27 | 84% |
| **6** | **Стар. № 1** | **23** | - | - | 8 | 34% | 15 | 66% |
| **7** | **Стар. № 2** | **22** | - | - | 3 | 14% | 19 | 86% |
| **8** | **Подготовит.** | **22** | - | - | 12 | 55% | 10 | 45% |
| **9** | **Гр. комп/напр. № 1** | **14** | - | - | 8 | 54% | 6 | 46% |
| **10** | **Гр. комп/напр. № 2** | **15** | - | - | 5 | 34% | 10 | 66% |
| **11** | **Гр. комп/напр. № 3** | **15** | - | - | 7 | 46% | 8 | 54% |
| **12** | **Гр. комп/напр. № 4** | **14** | - | - | 5 | 36% | 9 | 64% |
| **13** | **Гр. комп/напр. № 5** | **13** | - | - | 9 | 68% | 4 | 32% |
|  | **Всего по детскому саду** | **264** | **-** | **-** | **107** | **41%** | **157** | **59 %** |