Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66 г.Липецка

***Памятка: «Игры и упражнения на ориентировку во времени»***

Выполнила: воспитатель

Сташкова Е.А.

2024 г.

У маленьких детей существуют трудности восприятия времени и временных отношений. Трудности эти связаны как со специфическими особенностями времени : текучесть, необратимость, отсутствие наглядных форм (*«невидимо»* и *«не слышимо»*, - так и особенностями детского мышления. Меры времени *(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)* представляют определенную систему временных эталонов, в которой каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Поэтому знакомство ребенка с единицами времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности.

Первая единица измерения, с которой надо познакомить малыша, - это сутки. Время суток дети различают по изменению своей деятельности и деятельности взрослого. Самых маленьких детей *(еще до 3-х лет)* надо учить различать время суток и называть их: утро, день, вечер, ночь. Лучше начинать с контрастных частей суток : день – ночь, утро – вечер, затем уже познакомить со смешанными частями суток: утро – день, вечер – ночь.

В повседневной жизни взрослому надо чаще использовать названия частей суток, а также давать конкретные характеристики временных отрезков. Например: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, оделись, умылись и теперь будем завтракать».

После того как ребенок научился различать и называть части суток и их смену, вводятся такие понятия, как *«сегодня»*, *«вчера»*, *«завтра»*. На основе ознакомления с сутками ребенку надо объяснить, что смена суток происходит ночью, те сутки, которые мы ждем, называются *«завтра»*, а те сутки, которые прошли, называются *«вчера»*.

Для лучшего закрепления и усвоения этих понятий можно использовать следующий материал и игры:

1. Упражнение с картинками *«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»*

Используется тематический набор картинок с изображением действий производимых в разное время суток. Детям дается задание:

1. Расскажи, что нарисовано на картинке?

2. Когда это бывает? (если ребенок затрудняется, подскажите, но так, чтобы он сам выбрал ответ ,например:  *«Когда это бывает, днем или ночью ?»* )

3. Почему так думаешь? Как ты узнал ,что наступил день (ночь)?

4. Что ты делаешь днем (ночью)?

5. Какое сейчас время суток?

2. Игра *«НАЗОВИТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО»*.

Взрослый говорит предложение, пропуская название частей суток: *«Мы завтракаем утром, а обедаем …»*, мы будем спать ночью, а гимнастику будем делать …» и т. д. Ребенок называет части суток, за каждый правильный ответ – награда, например картинка с изображением названной части суток.

3. Игра *«НАЗОВИ СОСЕДЕЙ»*.

Взрослый говорит задание: *«Назови соседей утра.»* За каждый неправильный ответ с играющего берется фант.

4. Игра *«ЧАСТИ СУТОК»*.

Ребенку дается 4 картинки ( утро, день, вечер, ночь, на которых изображена природа, а у взрослого подборка стихов о разных частях суток. Взрослый читает стихотворение, а ребенок, прослушав его, показывает картинку, на которой изображена часть суток, о которой прочитали.

5. Игра *«ЧТО МЫ ДЕЛАЛИ»*.

Взрослый говорит предложение – задание: *«Покажите, что вы делали утром»*. Дети изображают разные действия, но не называют их. Взрослый *(или ведущий ребенок)* должен угадать, что они изображают.

Такую же игру можно провести со словами *«вчера»*, *«сегодня»*, *«завтра»*.

6. Упражнение *«КТО КОГДА СПИТ?»*.

Детям раздаются картинки, на которых изображены: филин, медведь, волк, курица, кошка, собака, бабочка, летучая мышь и т. д. .Ребенок должен назвать, кто спит днем, а кто ночью.

7. Игра *«ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»*.

Взрослый бросает мяч ребенку ( или нескольким, говоря короткую фразу: *«Мы рисовали…»*, поймавший ребенок отвечает, как бы заканчивая фразу и отвечая на вопрос *«когда»*?

Пример:

Мы пойдем гулять в парк *(сегодня)*.

Мы навещали бабушку… *(вчера)*.

Мы будем читать книгу… *(завтра)*. И т. д.

8. Задание – игра *«ЧТО БЫЛО, ЕСТЬ И БУДЕТ»*.

Взрослый и ребенок по очереди составляют рассказы. Их содержание может быть как реальным, так и вымышленным.

Темы рассказов:

1. Что со мной было вчера.

2. Что я делал сегодня.

3. Что со мной случится завтра. *(и т. д.)*

Вот такие игры и упражнения можно организовать с детьми, а можно их придумать самим. Еще можно проводить путешествия – прогулки с ребенком в разные части суток, обращая внимание ребенка на изменения положения солнца, разный цвет неба, на действия людей. После прогулки предложить ребенку нарисовать увиденное или услышанное утром *(вечером)*.