Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66 г. Липецка

**Конспект занятия по развитию речи**

**«Поможем бабушке Федоре» в старшей группе**

**Подготовила:**

Давыдова Н. В.

**Цель:** расширение и активизация словаря по теме «Посуда».

**Задачи:**

* закрепить знания названий посуды;
* уметь называть части посуды и внешние признаки;
* образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
* составлять предложения с предлогами;
* активизировать словарь детей;
* формирование навыка словообразования;
* расширение представлений об окружающем мире.

**Дидактическое обеспечение**: демонстрационный материал – игрушечный набор посуды и картинки с изображением посуды (чайной, столовой, кухонной), костюм бабушки Федоры; стол; скатерть, компьютерная игра «Поваренок».

**Способы достижения цели:**

Воспитатель в костюме бабушки сидит в центре группы и «плачет». Дети подходят ближе, замечают, что бабушка «плачет».

Бабушка: (причитает)

Ой, вы бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои.

Воротитесь вы, немытые, домой…

Вопросы к детям:

- Вы меня, ребята, узнали?

- Знаете, какое у меня горе?

- Почему вся посуда убежала от меня?

- Какая посуда от меня убежала?

- Что нужно сделать, чтобы посуда моя вернулась?

(ответы детей)

**Дыхательная гимнастика: «Компьютерная игра»**

**Артикуляционная разминка**

Да-да-да – убежала вся посуда

Ну-ну-ну – я посуду всю верну

Ру-ру-ру – успокоим мы Федору

Ра-ра-ра – не плачь, Федора

Бабушка Федора:

Давайте скажем волшебные слова «Раз, два, три. Раз, два, три. Ты, посуда к нам вернись».

Дети говорят волшебные слова, закрывают глаза, а когда открывают, то видят стол, накрытый скатертью. Снимают скатерть и видят посуду.

Бабушка Федора:

Что случилось с моей посудой?

**Пальчиковая гимнастика:**

Я для милых детушек,

Испекла бы хлебушек

Только нет у нас пока

Ни муки и ни песка,

Ни яиц, ни соли,

Ни дрожжей, ни молока.

(Кулачки правой и левой руки сжимать и разжимать одновременно, начиная со слов: “Только нет у нас пока…” поочередно сгибать пальцы, начиная с большого).

Бабушка Федора:

- Назовите посуду, из которой пьют чай?

- Как назвать чашку, чайник, блюдце, сахарницу одним словом?

- Назовите посуду, из которой едят суп, кашу. Как называется эта посуда?

- Из чего сделана чайная и столовая посуда?

- Из какого материала сделана кухонная посуда?

**Физкультминутка:**

Вот большой стеклянный чайник, *(дети “надувают” живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)*

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, *(приседают, одна рука на поясе)*

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются *(кружатся, рису круг руками).*

Вот серебряные ложки, *(потягиваются, руки вверх)*

Вот пластмассовый поднос *(делают большой круг)*

Он посуду нам принес.

**Компьютерная игра «Поваренок»**

- формирование навыка словообразования, активизация словарного запаса.

**Игра «Чаепитие»**

Образовывать наименования предметов посуды.

- Сегодня у Федоры много гостей. Будет чаепитие. Чай будем пить из...(самовара).

Нужно заварить чай. В чем заваривают чай? Куда положим сахар? Салфетки? Конфеты? Чай можно пить с молоком. Для чая чайник, для кофе…(кофейник), а для молока …(молочник). Воспитатель сопровождает слова действиями и выставляет посуду на стол.

**Д/игра с мячом “Назови ласково”:**

Чашка – чашечка;

ложка – ложечка;

блюдце - …

тарелка - …

**Д/игра “Сосчитай”:**

Одна тарелка, две тарелки и т.д.

**Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием предлогов (в, на, из, со, около, между)**

**Рефлексия.**

**-**Что тебе понравилось больше всего на занятии?

- Чему ты научился?

- Что тебе не понравилось на занятии?

- Какие советы вы бы дали бабушке Федоре?