Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66 г. Липецка

**Занятия по экологическому воспитанию. Подготовительная группа**

Воспитатель: Шаповалова Т.В.

**Занятие №1. Тема «Природный дом»**

**Педагог.** Что такое природный дом?

Дети высказывают предположения.

Природный дом — то место, где проживает (обитает) растение или животное или сам человек, то, с чем он соприкасается: пища, погода, почва.

Растения и животные тесно связаны с природным домом, т.е. тем местом и условиями, где они обитают. Они к нему привыкают (приспосабливаются), добывают себе пропитание, защищаются от врагов.

Каждый вид животного и растения по-своему привыкает к месту обитания. Как вы думаете, где живут наземные растения?

**Дети**. На суше.

**Педагог**. А водные (водоросли)?

**Дети.**В воде.

**Педагог.**Изменять природный дом для живых организмов нельзя — они могут погибнуть. Можно ли взять в детский сад ежа, которого вы увидели на прогулке?

**Дети.** Нет.

**Педагог.** В неволе животные долго не проживут, как бы мы ни старались в домашней обстановке создать условия, похожие на природные.

У человека тоже есть дом — его жилище. Но понятие «природный дом» шире: оно включает в себя все, из чего состоит окружающий нас мир, с чем человек соприкасается на протяжении всей жизни, от чего зависит.

Поэтому изучайте наш природный дом и берегите его.

*Дидактическая игра «Кто больше назовет правил поведения на природе»*

Дети по очереди называют правила поведения на природе, вспоминая экознаки.

*Дидактическая игра «Кто где живет?»*

Педагог называет какое-либо животное (или птицу), дети говорят, где он(она) обитает. Например: медведь — в берлоге, белка — в дупле, птицы — в гнезде, мышь — в норе и т.д.

**Занятие №2. Тема «Моя страна»**

\* \* \*

**Педагог.** Как называется страна, в которой мы живем?

**Дети**. Россия.

**Педагог.** А как называется наша Родина?

**Дети**. Россия.

**Педагог.** Родина есть у каждого живого существа: человека, животного, растения. Родина — та страна, то место, где человек родился. Родина есть также у животных и растений. Мы родились в России. Это самая большая по площади страна (показывает на глобусе). С одного ее конца до другого на поезде нужно ехать неделю.

Разнообразна природа нашей страны — серая тундра, зеленая тайга, желтая пустыня. Есть в России большие, великие реки. Какие?

**Дети.** Волга, Днепр, Лена...

**Педагог**. Много городов и сел. Какой главный город нашей страны?

**Дети.** Москва.

**Педагог**. Нет у человека дороже земли, чем Родина. За нее наши деды, прадеды готовы были умереть в бою. Издавна люди распахивали пашни, строили города, сажали сады, старались, чтобы земля родная стала еще красивее. Но иногда совершали и необдуманные поступки: осушали болота, вырубали леса, тем самым нанося природе часто непоправимый вред.

Помните! Каждый человек должен стремиться приносить своей Родине пользу.

А какую пользу вы можете принести Родине?

**Дети**. Стремиться к знаниям, не наносить природе вред и т.д.

**Дидактическая игра «Где чья Родина?»**

*Вариант 1*

Педагог спрашивает: «Кто живет...»

а) на севере, где льды и снега? (Белый медведь, морж, тюлень, песец и т.д.)

б) в лесу? (Лось, бурый медведь, кабан, лиса, заяц и т.д.)

в) в пустыне? (Верблюд, варан, кобра и т.д.)

г) в горах? (Горный баран, серна, снежный барс и т.д.)

*Вариант 2*

Педагог спрашивает: «Где живут...»

а) белая сова, белая куропатка, северный олень? (На севере.)

б) Волк, косуля, бобр, рысь? (В лесу.)

По аналогии такая же игра проводится на примере растений.

**Занятие №3. Тема «Мой город (поселок, деревня)»**

\* \* \*

**Педагог**. Как называется область, в которой мы живем?

Дети отвечают.

Район? Поселок?

**Дети**. Наш поселок называется Верхнеднепровским.

**Педагог.** А почему у поселка такое название?

**Дети.** Потому что он расположен в верховьях реки Днепр.

**Педагог**. Когда решили построить здесь первый завод (ГРЭС), то сюда стали съезжаться люди. Они строили дома, детские сады, дворцы культуры, школы, магазины; озеленяли улицы. Первая построенная электростанция поставляла в дома свет, теплую воду. А какие еще заводы расположены недалеко от поселка?

Дети отвечают. Педагог обобщает их ответы.

Заводы, выпускающие удобрения для полей, линолеум для покрытия полов, котлы для обогрева помещений. Многие люди, живущие в поселке, трудятся на этих заводах.

Но заводы выбрасывают в воздух (атмосферу) вредные вещества, которые потом попадают в почву, воду. Это очень плохо отражается на здоровье людей и всего живого.

Помните! Все люди должны стремиться сделать окружающий мир (природу) чище.

**Дидактическая игра «Полезно — вредно»**

Дети делятся на две команды: одна называет, что полезно делать, другая — что вредно.

Например: сажать деревья, подкармливать животных, ломать ветки на деревьях, стрелять в птиц и т.д. При этом показывают эко- знаки.

**Занятие №4. Тема «Я и все мы»**

\* \* \*

**Педагог.** Кто такой человек?

Дети отвечают. Педагог обобщает их ответы.

Человек — это каждый из нас; мы умеем мыслить, говорить, трудиться. Человек — частичка вселенной. Он должен стремиться сделать мир чище, краше, не вредить ему своими необдуманными действиями, т.е. каждый из нас должен соблюдать правила поведения в природе, окружающем нас мире.

Природа может жить без человека, а человек без нее — нет! Почему? Приведите примеры.

**Дети.** Жизнь невозможна без воздуха (кислорода), а кислород дают деревья и т.д.

**Педагог.** Человек не должен разрушать природу, так как все ее компоненты связаны между собой: воздух, почва, вода. Например: человек срубил дерево — птицы, которые вили на нем гнезда, улетели — набросились на дерево вредные насекомые — и оно погибло. Так может погибнуть целый лес.

Людей на земном шаре очень много; если каждый человек просто так срубит по одному дереву, то сколько лесов погибнет! А если по два... Только все вместе мы сможем сохранить нашу Землю, наш общий дом.

Помните! Все мы должны стремиться к тому, чтобы наша голубая красавица Земля не превратилась в мертвый, холодный шар, одиноко летающий среди сверкающих звезд.

*Коллективная аппликация*

На тему «Превратим нашу Землю в цветущий сад».

**Занятие №5. Тема «Объекты неживой природы»**

\* \* \*

**Педагог**. Что относится к неживой природе?

**Дети**. Солнце, луна, звезды, воздух, моря, реки, океаны, земля и т.д.

**Педагог.** Чем они отличаются от живой природы?

**Дети**. Они не питаются, не дышат, не размножаются, не растут, не умирают.

**Педагог**. Живая природа зависит от неживой, так как без воздуха, воды, почвы, солнца не могут существовать ни растения, ни животные.

Помните! К неживой природе нужно относиться очень бережно. Наша жизнь и жизнь всего живого на Земле зависит от ее благополучия.

**Дидактическая игра «Выбери главное»**

Педагог называет три объекта неживой природы, из которых дети должны выбрать один главный, без которого невозможна жизнь на Земле. Затем еще три. Так четыре группы слов. В результате дети должны назвать четыре самых главных объекта неживой природы:

— звезды, луна, солнце;

— радуга, ветер, воздух;

— облака, горы, вода;

— дождь, снег, почва.

**Занятие №6. Тема «Солнце — большая звезда»**

\* \* \*

**Педагог.** Что такое солнце?

*Дети отвечают.*

Солнце — это космическое тело. Так называют его потому, что, как и Земля, Луна, звезды, оно находится в космосе. Солнце — раскаленное небесное тело, звезда. Оно имеет шарообразную (круглую) форму и состоит из очень горячих (раскаленных) газов.

Наша планета Земля непрерывно движется вокруг Солнца. Когда одна ее часть освещена Солнцем — там день, другая находится в темноте — там ночь (показывает на глобусе).

Где встает солнце?

**Дети**. На востоке.

**Педагог.**А где садится, т.е. уходит за горизонт?

**Дети**. На западе.

**Педагог.**Солнце дает нашей планете много света и тепла, хотя находится очень-очень далеко от нее.

Помните! Солнце имеет огромное значение для жизни на Земле: если бы от Солнца не поступало света и тепла, то жизнь на Земле была бы невозможна.

**Опыты**

1. Роль света в жизни растений

Два растения одного и того же вида (необходимо взять светолюбивые виды) выращивают в разных условиях: одно — на свету, другое — в темном месте; затем сравнивают их и делают вывод: без света растения жить не могут. Затем растение, выращенное в темноте, помещают на светлое место и продолжают наблюдать за его ростом.

2. Роль тепла в жизни растений

Аналогично проводится наблюдение за растениями, помещенными в теплое и холодное места. Делается вывод: растения без тепла жить не могут.

**Занятие №7. Тема «Человек и неживая природа»**

\* \* \*

**Педагог.** Как человек связан с неживой природой?

**Дети**. Без солнца, воздуха, воды, почвы человек не сможет жить.

**Педагог.** Все объекты (компоненты) неживой природы тесно связаны друг с другом. Например: почва утратит свое главное свойство — плодородие, если не будет взаимодействовать с солнцем (тепло), воздухом (кислород), водой (влага); вода утратит свое основное значение, если не будет нагреваться или содержать воздух.

Помните! Человек должен охранять неживую природу, заботиться о ней.

**Дидактическая игра**

Педагог перечисляет основные качества, дети определяют, какому объекту неживой природы они подходят:

— дает свет, тепло, представляет собой раскаленный газ (солнце);

— представляет собой бесцветную газообразную смесь без запаха; прозрачен; состоит из кислорода, углекислого газа (воздух);

— без вкуса и запаха, бесцветная; прозрачная; обладает текучестью; может быть в трех состояниях — газообразном, твердом, жидком (вода);

— плодородна; состоит из перегноя, песка, глины, воды (почва).